

# 2024 年高考英语新课标 I 卷听力试题分析及高三一轮复习听力教学策略探究

郭星

福建省福安市第一中学, 福建福安, 355000;

**摘要:** 本文深入剖析了 2024 年高考英语新课标 I 卷听力题的特点, 包括主播表现、语速、话题、词汇、考点分布以及设题选项等方面。基于此分析, 提出了针对高三一轮听力复习的有效建议, 涵盖词汇积累、语音语调训练、听力技巧培养、听力材料拓展、心理调适以及持续训练等维度, 旨在为高中英语教师和高三学生提供有益的参考, 助力提升听力教学与复习效果, 以应对新高考听力要求。

**关键词:** 2024 年高考新课标 I 卷; 听力试题分析; 高三一轮复习; 听力教学策略

**DOI:** 10. 69979/3029-2735. 25. 3. 025

## 引言

听力在英语语言学习中占据着举足轻重的地位, 是语言输入的关键环节。在新高考背景下, 听力测试的要求与形式不断演变。对 2024 年高考英语新课标 I 卷听力题进行细致分析, 能够精准把握其命题趋势与特点, 进而为高三英语一轮听力复习提供具有针对性和实效性的指导策略, 帮助学生提高听力水平, 在高考听力环节中取得优异成绩。

## 1 2024 年高考英语新课标 I 卷听力题分析

### 1.1 主播与语速

2024 年高考英语新课标 I 卷听力男女主播听力均为美音, 2023 年听力为英音和美音组合, 从近 4 年, 听力主播音色出现多元化趋势, 突出高考听力的交际性和真实性。从语速分析, 2024 年高考新课标 I 卷的听力语速约 150 词/分, 比 2023 年的 130 词/分有明显上升<sup>[1]</sup>。整体音频质量清晰, 这为考生提供了较为良好的听力条件。然而, 在最后一段听力材料中, 由于人名、地名等专有名词的连读现象较为频繁, 给部分考生带来了一定的理解难度, 这也凸显了考生在日常听力训练中应对连读等语音现象加强熟悉与掌握的必要性。

### 1.2 话题与词汇

2024 年高考英语新课标 I 卷听力材料的话题广泛且贴近日常生活, 包括机场送朋友, 谈论婚礼歌曲, 错过火车场景, 和朋友相约艺术展, 改变送货时间, 讨论天气, 讨论搬家情况, 讨论孩子上学方式变化, 采访

家庭菜园博主, 介绍体育家作家的生平和成就。这种丰富多样且实用的话题选择, 旨在考查学生在不同语境下对英语的实际运用能力。从词汇上来看, 本次听力原文和选项中出现了较多的长难词, 考生不仅需要掌握常见的基础词汇, 还需掌握构词法的基本知识, 具备判断长难词在听力语境中语义的能力, 以确保在听力过程中能够准确理解文意。

### 1.3 考点分布

#### 1.3.1 事实性具体信息获取

在考点分布中, 获取事实性具体信息的题目占据了较大比例, 约为 50%。这类题目主要考查考生对听力文本中明确提及的细节内容的捕捉能力, 如人物身份、事件发生的时间、地点、具体行为等。不过, 与以往相比, 此类题目的难度有所上升, 多数题目不再是简单的原文重现, 而是需要考生对所听内容进行一定程度的转换或推理, 例如对数字、时间的简单运算, 对同义表述的识别等。

#### 1.3.2 信息推断能力考查

约 40% 的题目着重考查考生依据所获取的信息进行简单推断的能力。在这些题目中, 考生需要综理解听力文本中的多个信息点, 并运用逻辑思维进行合理推断。例如, 通过人物的语气、态度以及对话中的暗示信息来推断其意图或事件的发展走向, 要求考生在理解对话表面含义的基础上, 进一步深入挖掘隐藏信息, 对考生的思维敏捷性和逻辑推理能力提出了较高要求。

#### 1.3.3 主旨与意图观点理解

剩余约 10% 的题目聚焦于对听力材料主旨要义的理解以及对说话者意图、观点和看法的把握。这类题目要求考生具备整体把握听力文本的能力,能够从宏观角度归纳总结出材料的核心主题,并准确领会说话者在表达过程中的情感倾向、目的意图等深层次内涵。

#### 1.4 设题与选项

在设题方面,短对话部分主要侧重于对考生分析、归纳和总结所听对话能力的考查。每个短对话虽然时长较短,但信息紧凑,需要考生在短时间内迅速提炼关键信息并做出准确判断。长对话则在考查内容上更为全面,涵盖了对细节信息的捕捉、信息的推断以及主旨意图的理解等多个层面。在选项设置上,呈现出简短精悍的特点,但干扰性极强。选项往往会巧妙地利用听力文本中的一些关键词或相近表述来误导考生,这就要求考生必须透彻理解题干要求,精准捕捉听力中的关键信息,并具备较强的辨析能力,能够区分干扰项与正确答案之间的细微差别。

### 2 高三英语一轮复习听力教学建议

#### 2.1 强化词汇积累,筑牢听力根基

词汇是听力理解的基石。在高三一轮复习中,学生应制定系统全面的词汇背诵计划,不仅要确保对课本词汇的熟练掌握,还要积极拓展课外词汇。教师可引导学生采用多样化的词汇记忆方法,如联想记忆法,通过将单词与生活场景、图像、故事等进行联想,加深记忆印象;词根词缀记忆法,帮助学生理解单词的构成规律,从而能够举一反三,快速扩大词汇量。同时,要注重词汇在听力语境中的运用,通过听力练习、例句分析等方式,让学生熟悉词汇的不同发音、常用搭配以及在不同语境下的语义变化,提高学生在听力过程中对词汇的反应速度和理解准确性。教师可开展听力场景词汇和听力训练教学包括与机场、餐馆、酒店、医院、学校、图书馆、问路、面试、租房、购物、电影、旅行、交通、节假日、日常生活等的相关场景,帮助学生熟悉听力场景词汇,并利用相关高考听力真题帮助学生加强听力词汇的语境应用。

#### 2.2 精研语音语调,提升听力辨识度

针对高考听力中常见的语音现象,如连读、弱读、爆破等,教师应在一轮复习中有针对性地开展语音语调专项训练。选取丰富多样且包含大量典型语音现象的听

力材料,如经典英语电影片段、英语歌曲、英语广播剧等,让学生进行反复听辨练习。在练习过程中,教师要详细讲解各种语音规则的发音特点和规律,通过示范发音、对比正误发音等方式,帮助学生准确掌握。例如,对于连读现象,教师可选取如“pick it up”这样的短语,演示“pick”和“it”之间的连读发音,让学生反复模仿练习,直至能够自然准确地识别和运用连读。通过这种系统的语音语调训练,逐步提升学生对英语语音的辨识度和理解能力,减少因语音障碍导致的听力失分。

#### 2.3 培养听力技巧,提高答题效率

##### 2.3.1 预读题目与预测内容

在听力训练过程中,教师要着重培养学生预读题目和预测听力内容的技巧。在听力播放前的短暂时间内,引导学生快速浏览题目和选项,抓住其中的关键词,如人物身份、地点、事件主题等,并据此对听力内容的大致范围、可能涉及的要点以及发展走向进行合理预测。例如,当题目中出现“travel plan”“hotel reservation”等关键词时,学生可预测听力材料可能会围绕旅游目的地、出行方式、酒店设施与价格等方面展开。通过这种预读与预测训练,能够让学生在听力过程中有针对性地捕捉关键信息,提高答题效率。

##### 2.3.2 边听边记关键信息

教师还应教会学生边听边记关键信息的有效方法。由于听力材料转瞬即逝,学生需要学会在听力过程中快速记录重要信息,如时间、地点、人物关系、事件发展的关键节点等。可以采用缩写、符号、数字等简洁明了的记录方式,例如,用“&”表示“and”,“gov”表示“government”,“↑”表示“increase”,“↓”表示“decrease”;用数字“1”“2”“3”等记录事件的先后顺序;用简单的图形或线条表示人物关系等。通过专项练习,让学生熟练掌握这些记录技巧,并能够在实际听力测试中灵活运用,避免因信息遗忘而导致答题错误。

#### 2.4 拓展听力材料,拓宽听力视野

为了让学生适应高考听力材料的多样性和复杂性,在一轮复习中应积极拓展听力材料的来源和类型。除了充分利用教材配套的听力材料外,教师还可以充分利用网络资源拓展学生的文化视野,例如播放相关的 BBC 纪录片、YouTube 精品课、TED 演讲以及央视 CGTN 的电视

节目<sup>[2]</sup>。语速和语音较为规范,能够让学生接触到真实、地道的英语表达;观看英语电影、电视剧、纪录片等视频资料,在欣赏影视内容的同时,感受不同口音、语速、语境下的英语听力体验,提高学生对英语的综合理解能力;阅读英语有声读物,如经典文学作品的有声版、英语科普读物有声版等,通过听读结合的方式,加深学生对词汇、语法和语篇结构的理解,同时提升听力水平。在拓展听力材料的过程中,教师还可根据学生的听力水平差异,将听力材料分为基础、提高、拓展三个层次,为不同水平的学生提供个性化的听力训练方案。对于听力基础相对薄弱的学生,先从语速较慢、词汇较简单、内容较为基础的材料入手,如简单的英语小故事、日常对话练习等,逐步建立学生的听力信心和理解能力;随着学生听力水平的提升,再逐渐过渡到语速较快、内容较复杂、涉及多领域知识的提高层次和拓展层次的材料,如英语新闻报道、学术讲座、电影原声等,以满足学生不断增长的听力学习需求,拓宽学生的听力视野。

## 2.5 关注心理调适,增强听力信心

听力考试过程中,学生的心理状态对其发挥有着重要影响。在高三英语一轮复习期间,教师要注重对学生听力心理的调适。一方面,要努力为学生营造轻松、自然的听力训练环境,减少学生因紧张、焦虑而产生的听力障碍。例如,在听力课堂上,教师可在听力练习前播放一段轻松愉悦的英语音乐,或讲述一个有趣的英语小故事,帮助学生放松心情,缓解压力;另一方面,教师要及时给予学生肯定和鼓励,关注学生在听力练习中的每一个进步和优点,无论是听力成绩的提高,还是听力技巧的掌握,都要及时表扬,让学生感受到自己的努力得到认可,从而增强听力信心。同时,引导学生正确看待听力练习和考试中的错误,将错误视为学习的宝贵机会,鼓励学生认真分析错误原因,总结经验教训,制定针对性的改进措施,避免因一次或几次的失败而产生畏惧心理,影响后续的听力学习和考试表现。

## 2.6 坚持持续训练,养成听力习惯

听力能力的提升并非一蹴而就,需要长期的坚持和积累。在高三英语一轮复习中,学生应养成每天进行听

力训练的良好习惯。教师可指导学生制定合理的听力训练计划,如每天安排固定的时间进行听力真题练习或模拟测试,保持听力的敏感度和熟练度。在听力训练方式上,可采用多样化的形式,如真题听写训练,让学生先完整地听一遍听力材料,了解大致内容,然后逐句听写,将听到的内容准确地写下来,最后对照原文检查错误,分析错误原因,重点关注未听出或听错的部分,通过这种方式,能够有效提高学生对听力细节的捕捉能力和单词的拼写准确性;还可进行跟读训练,让学生在听听力材料的同时,跟随音频进行跟读,模仿语音语调、语速和发音方式,提高学生的口语表达能力和语感,同时加深对听力内容的理解。通过长期持续的听力训练,让学生在不断的实践中逐渐提高听力水平,以应对高考听力的挑战。

## 3 结论

综上所述,通过对 2024 年高考英语新课标 I 卷听力试题的深入分析,明确了其在主播与语速、话题与词汇、考点分布以及设题选项等方面的特点与趋势。基于这些分析结果,提出的高三英语一轮听力复习建议涵盖了词汇积累、语音语调训练、听力技巧培养、听力材料拓展、心理调适以及持续训练等多个关键领域。在实际的听力教学与复习过程中,高中英语教师应充分认识到这些要点的重要性,并将其有机地融入到日常教学活动中,引导学生有针对性地进行听力复习与训练。同时,学生自身也要积极配合教师的教学安排,主动参与听力学习,坚持不懈地努力提升自己的听力能力。只有师生共同协作,才能在新高考听力考试中取得优异成绩,为学生的未来发展奠定坚实的语言基础。

## 参考文献

- [1] 谭秀. 解读高考听力试题,探究听力提升策略——以 2024 年高考英语新课标 I 卷为例[J]. 教学考试, 2024(39): 22.
  - [2] 高上星. 新课标 I 卷英语听力试题分析与提升策略[J]. 浙江考试, 2024(08): 46
- 作者简介: 郭星(1996.05-), 女, 回族, 二级教师, 硕士研究生, 研究方向: 英语教育。