

# 面向海外中学生的“直播+微课”教学实证研究

吕冰冰<sup>1</sup> 连佳<sup>2</sup>

1 中共安丘市委党校, 山东潍坊, 262100;

2 山东大学国际教育学院, 山东济南, 250000;

**摘要:** 2020 年初以来, 受到世界范围内的新冠疫情的影响, 国际中文教育的学习方式从线下的课堂教学转变为线上教学。线上授课的形式也带来了对班级学生规模, 授课内容容量, 课堂管理、师生和生生互动方式等问题的再思考。目前学界的研究集中于疫情时代下国际汉语教育在教学理念上的更新, 在教学方法上的转变, 宏观层面的理论研究多, 而针对小而精的具体问题的实证研究相对较少, 对于线上教学或者混合式教学的基于案例的研究也不多。因此, 本课题拟在已成功实施多个“直播+微课”这种创新性的课堂混合式+老师混合式(双师制)的课程项目的基础上, 分析该模式的基本特征, 优化课程结构, 形成具有可推广性的面向海外中学生的国际中文教育课程模式。

**关键词:** 海外中学生; 直播+微课; 混合式教学

**DOI:** 10. 69979/3029-2735. 25. 3. 015

海外中学生是接受国际中文教育的对象中所占比例较大的一部分人群, 他们具有一定的自主学习能力, 对新事物兴趣浓厚, 同时对线上课程专注力不够长久, 这些特点对线上教学活动的设计和实施提出了较大的挑战。如何抓住学生的注意力和兴趣度, 坚持学并学好汉语, 是一个有切实教研意义的研究。我们通过英国、蒙古和泰国的近 400 名中学生的“直播+微课”的三轮课程实践, 已经积累了相当的经验, 认为通过老师指导下的线上直播课完成课程核心内容的学习, 辅助以线下微课实现对线上课程的巩固, 两相结合能够以减少学生学习语言的疲惫乏味感觉; 固定的线上学习时间和灵活的线下复习时间相结合, 让他们既感受到限制性的学习要求, 又有一定的自主调节性; 中国主讲老师和海外辅导老师配合双师授课形式, 则让海外中学生有了更多样化的接触汉语的渠道, 双师制同时也让教学管理更加简洁高效。

## 1 混合式教学的特点以及在国际中文教学中的应用

线上“直播”和线下“微课”混合中文教学的理论基础可以主要从混合学习理论和融合技术与教育的趋势两个方面来探讨。混合学习理论认为通过结合线上和线下学习环境, 可以提供更灵活、个性化的学习方式, 使学生在不同的环境中获得更多的学习机会。另外, 融合技术与教育的趋势也推动了线上和线下混合中文教学的发展。通过使用多媒体技术、在线协作工具和虚拟

交互平台, 学生可以在线上获得更丰富的学习资源, 同时在线下的实体课堂中进行实践和交流。

为了更好的适应教学需要, 因地制宜因时制宜地开展教学活动, 国际中文教学积极应用了线上和线下混合教学的方式。其中主要包括以下几种:

(1) 视频会议教学: 使用视频会议工具, 如 Zoom、雨课堂、腾讯会议等, 教师和学生进行实时在线交流和互动。教师可以分享屏幕, 展示教学材料, 学生可以提问和参与讨论。

(2) 在线学习平台: 利用在线学习平台或教育网站, 提供教学资源和学习任务。教师可以上传课件、录制视频、发布练习和作业, 学生可以在自己的时间和地点进行学习和提交作业。

(3) 录制教学视频: 教师事先录制教学视频, 学生根据自己的时间进行观看。教师可以将重要的知识点、语音示范和练习题等内容整理到视频中, 学生可以反复观看和学习。

(4) 线下面授结合: 如果有条件的话, 教师和学生定期面对面见面, 进行实地教学和口语练习。线下教学可以强调口语和听力的实践, 例如在疫情前就未离开中国的国际学生, 一直在大学校园内参加混合式的教学活动。

(5) 在线辅导和答疑: 教师可以设定固定时间段, 在线提供辅导和答疑服务。学生可以通过邮件、即时通讯工具或在线讨论平台向教师提问和寻求帮助。

这些常见的线上和线下混合教学的方法, 具体的实

施方式可以根据教学需求和学生情况进行调整和组合。

线上和线下混合教学对老师和学生双方来说都有很多的益处,首先是灵活性和便利性,线上教学可以让学生的学习不受地域限制,学生可以根据自己的节奏和安排进行学习。其次多样化教学手段,教师可以利用视频、音频、互动练习、在线讨论等多种方式进行教学,增加学生的学习兴趣和参与度。再次是互动和合作,学生可以通过在线讨论、合作项目等方式与教师和同学进行互动和交流。这样可以促进学生之间的合作学习、思维碰撞和知识分享。

当然通过调查分析,线上和线下混合教学也有一定的局限性,甚至带来一些消极的影响。首先是技术要求和接入问题:对于一些地区或学生来说,可能存在技术设施不完善或网络连接不稳定的问题,从而影响到正常教学的进行。其次,互动和参与度下降,由于学生不在同一物理空间,交流和互动可能受到限制。学生可能感到更难与教师和同学建立起实质性的互动,导致学习体验的降低。再次,缺乏面对面交流和实践机会,线上教学难以完全替代线下面对面交流和实践的经验。最后,社交和情感支持减少,线上教学可能缺乏面对面的社交和情感支持。学生无法与同学进行实时的面对面交流,可能感到孤独或缺乏归属感。

综上所述,线上和线下混合教学可以充分发挥各自的优势,提供灵活、个性化的学习环境,促进学生的积极参与和学习效果的提升。潜在的坏处,需要在实施过程中妥善处理,并采取措施来解决相应的问题。

## 2 “直播+微课”课程设计的因素和潜在挑战

“直播+微课”课程的课程是线上线下混合式教学的典范形式。如何最大化的发挥其优势,应主要在以下几个方面进行展开。第一,充分利用线上线下混合式教学的灵活性和便利性,学生可以根据自己的时间安排进行学习,无需受到地点限制。第二,通过电子设备和网络渠道让学生拥有多样化的学习体验,学生可以通过视频、音频、互动练习、在线讨论等多种方式与教师和同学互动,提高了学习的趣味性和参与度。第三,培养学生个性化学习和自主学习的意识和能力,学生可以根据自己的学习需求选择适合自己的学习资源和任务,并在自己的节奏下进行学习,可以提高学习效果和满足个体差异。

尽量规避消极因素,发挥线上线下模式的最大优势。

以下是国际中文教学中做多出现的影响教学秩序和效果的主要因素。第一,技术问题:线上线下混合教学依赖于技术设备和网络连接。如果出现网络连接不稳定、设备故障或软件不兼容等问题,可能导致教学中断。第二,缺乏课堂监管,学生参与度不高。在线上线下混合教学中,学生需要更多的自我管理和自主学习能力,否则他们可能会缺乏参与度,影响学习效果。第三,缺乏互动和交流:面对面的交流能促进学生之间的合作和交流,但在线教学可能限制了这些交流的机会。第四,文化差异和教学理念不匹配:师生之间的文化差异、教学理念的不匹配可能导致教学效果的下降。第五,教师培训和支持不足:有些教师缺乏相应的培训和支持,他们可能无法充分利用在线学习环境和教学资源,导致教学效果不佳。

因此,面对中文教学中在线上和线下混合教学模式的各种挑战。教师可以关注学生的反馈,积极探索创新的教学方法和工具,充分利用各类电子资源以满足学生的语言实践和文化交流需求,并促进学生的积极参与和学习效果的提升。

国外的混合式教学与中国的有相似之处,也有差异且值得和中国线上线下混合式教学借鉴之处。主要涉及以下几个方面:

在教学模式和方法上,美国的教学模式通常注重学生的主动学习和互动参与,倾向于强调学生的个性化学习和合作学习。中国的教学模式可能更加注重教师的指导和授课,更加强调集中式的教学和知识传授。

在教材和教具的使用上,美国可能倾向于使用多样化和现代的教材和教具,结合多媒体和互动技术,以增加学生的学习兴趣 and 参与度。中国的中文教学可能更加依赖传统的教材和教具,如教科书、课件等,当然随着现代教育技术的革新,越来越多的教师选择更多样化的教学资源。

在文化背景和教学目标上,美国的中文教学可能更注重口语表达和交流能力,强调实际运用和跨文化交流。中国的中文教学可能更注重语言的准确性和书面表达,侧重对中文语法和词汇的学习。

在教师培训和资质要求上,中文教师通常需要接受教育学和语言学相关的专业培训,并获得相应的教师资格证书。在中国,中文教师可能更加注重对中文语言和文化的专业知识和教学经验。

需要注意的是,上述差异是一般性的描述,实际上会因个别学校、机构和教师的实践和偏好而有所不同。

同时,随着全球教育和技术的不断发展,美国和中国的中文教学也在不断变化和演进,逐渐趋向更加多样化和灵活化的教学模式。

### 3 策略与思考

线上线下混合式的国际中文教学,可以并应该注重培养学生的自主性、创造性和合作精神。国际中文教师应该考虑到非目的语环境下的语言学习给学生带来的困难,而注重学生的主动参与和自主学习的培养,鼓励学生通过实践和交流提高中文能力。混合式教学需要更注重实际应用和跨文化交流,倾向于培养学生的实用能力和对中文文化的理解。

面向海外中学生的“直播+微课”课程设计的关键之一还在于根据学习者的背景制定与线下语言教育不同的学习目标,国际学生学习中文可能出于兴趣、文化探索、旅行或商务需求等,在混合式教学中充分贯彻实际应用和交际能力的培养。

国际中文教育线上线下混合式教学的模式,可以根据具体的教学情况,从以下几个方面展开。如 Flipped Classroom Model: 翻转课堂模式是一种混合教学的方法,在这种模式下,学生在课堂前通过在线学习平台预习教材,然后在课堂上与教师和同学互动、进行实践活动和讨论。这种模式可以结合线上和线下教学资源,提供更多互动和实践的机会。又如, Virtual Language Exchange: 虚拟语言交流是一种在线平台,通过与母语为中文的学生进行线上互动,提供语言交流和文化交流的机会。学生可以通过在线视频会议等方式与中文母语学生进行实时对话,提高中文口语能力。

Blended Immersion Programs: 混合式沉浸式项目是一种将线上和线下学习相结合的中文教学模式。学生可以通过在线学习平台学习中文课程,然后参加实地的语言环境体验,如参观当地的中国社区、参与当地华人华侨组织举办文化活动等,以提高中文语言能力和文化理解。

国际中文线上线下混合式教学还应积极借鉴其他国家,例如新加坡、加拿大和澳大利亚等国的先进和成功经验,政府加大在线学习平台和数字学习资源的建设,大力开发教育应用程序和虚拟语言交流等工具同时因地制宜地加强面对面的教学活动的组织,提供多样化和

互动性强的中文教学,为学生提供丰富的中文学习体验。

线上和线下混合中文教学是当前教育领域的热门话题。随着科技的迅速发展和数字化学习的普及,混合学习模式已经成为了一种被广泛探索和应用的教学方法。随着后疫情时代的到来,线下授课形式的恢复,疫情时代以线上教学为主,线下教学为辅的教学模式又将出现调整,但这并不意味着对线上“直播”+线下“微课”的完全摒弃。例如,在中文教学项目中反向采用疫情间的混合学习模式,学生可以通过在线学习平台获取课程内容,参与讨论和提交作业,同时还有线下的实体课堂来进行口语练习和互动。这种混合教学模式使学生能够根据自己的时间和地点灵活学习,并且通过在线和线下的结合促进了语言能力的全面发展。线上和线下混合中文教学作为一种教学模式,在中文教育领域具有广阔的应用前景。通过混合学习模式,学生可以在灵活的学习环境中获得更多的学习机会,提高中文语言能力。为了取得最佳效果,需要综合考虑教学理论、技术支持、学生需求等多个因素,并不断改进和优化教学模式,发挥线上线下混合教学的优势,利用日新月异发展的教育技术,不断优化混合式教学理念和方式,实现国际学生中文水平的有效提升。

### 参考文献

- [1] 王磊, 李晓华. (2023). 混合式学习在国际中文教育中的应用与挑战. 国际中文教育研究, 12(3), 45-56.
- [2] Zhao, L., & Zhang, Y. (2022). Blended learning in Chinese language teaching: A case study in overseas Chinese education. Journal of International Chinese Education, 15(2), 88-102.
- [3] 赵敏, 刘晶. (2021). 疫情背景下线上教学模式的创新与实践. 现代远程教育, 39(4), 112-120.

本研究受到了 2021 年国际中文教育研究课题, 面向海外中学生的“直播+微课”课程实证研究(21YH22D)的资助。

作者简介: 吕冰冰(1998.03), 女, 汉族, 籍贯: 山东省潍坊市寿光市, 职称: 科员, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 线上中文教学方向。

作者简介: 连佳, 博士, 山东大学国际教育学院教师, 主要研究方向为国际中文教育。