

核心素养导向下小学生体育品德的挖掘与培育

邱培福

上海市静安区科技学校，上海，200435；

摘要：随着新课标的实施，体育品德被提上了一个全新的高度，成为了体育课要培养的核心素养之一。本文通过分析小学生体育品德的培育现状及问题，以“学、练、赛、评”的方式，进一步提出了核心素养导向下小学生体育品德挖掘与培育的有效策略，旨在有效落实体育核心素养，提升体育课堂教学质量，提高体育学科育人的实效性。

关键词：核心素养；体育品德；体育教学

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.008

《义务教育体育与健康课程标准（2022 版）》明确指出：体育课要重点围绕核心素养开展教学，体育核心素养包括运动能力、健康行为和体育品德三个维度。体育品德作为体育核心素养的内在机理，对运动能力和健康行为的形成具有促进作用，良好的体育品德让学生在成长过程中正确的对待成败，也能勇敢顽强的克服困难，在提升学生核心素养上具有重要地位。如何有效挖掘和培育学生的体育品德，引导学生身心健康成长，落实立德树人的根本任务呢？基于此，本文对核心素养导向下小学生的体育品德进行深入探究，从而有效发挥体育课的育人价值。

1 体育品德的内涵

新课标将之前相对不受重视的体育品德纳入体育课要培养的核心素养，为体育教学改革指明了新方向，在教学中要把体育品德放在重要地位。体育品德的养成寓于体育运动之中，同时体育运动能够促成体育品德的养成，只有扎根于课堂的沃土，才能开出绚丽的品德之花。

新课标对体育品德的定义是：“学生在体育运动中应当遵循的行为规范和体育伦理，以及形成的价值追求和精神风貌，其包括体育精神、体育品德和体育品格三个维度。体育精神主要体现在积极进取、勇敢顽强、不怕困难、坚持到底、团队精神等；体育道德主要体现在遵守规则、尊重裁判、尊重对手、诚信自律、公平竞争等；体育品格主要体现在自尊自信、文明礼貌、责任意识、正确的胜负观等（见图一）”。



图一 体育品德结构图

2 小学生体育品德培育现状及因素分析

2.1 小学生体育品德培育现状

在日常体育教学中，笔者经常会观察到这样的现象：总有部分学生在游戏时不遵守规则，投机取巧，任性而为；在比赛遇到困难时，装病逃避，中途放弃；为了争夺名次与同学发生冲突，以胜负论英雄；赢得比赛后好大喜功，输掉比赛后抱怨声不断；在团体项目游戏时，唯我独尊，缺乏合作意识和团队精神……通过这些现象可以看出学生的体育品德有待提高，教师急需进行正确引导。而作为体育教师在教学时往往只关注学生运动能力的发展和健康行为的形成，对学生体育品德的养成相对不够重视。

2.2 影响小学生体育品德的培育因素分析

2.2.1 传统体育教学观念的限制

受传统体育教学观念影响，教师主要以“以教为主”，在制定学习目标时，教师过分关注传授知识与技能，却忽视了在这些能力背后学生所表现出来的态度和价值观，对培养学生体育品德的意识较为淡薄。其实，热爱体育运动，养成良好的体育品德远比会跑步、会跳绳来得更为基础、更为重要。

2.2.2 体育考核评价标准相对单一落后

在体育考核的评价标准上教师只关注学生最终的体育运动成绩，缺少体育品德方面的评价内容，例如顽强拼搏、诚实守信、乐于助人、良好的礼仪等，考核评价标准相对单一落后，不能充分体现体育课健身育人的本质特征。体育考核评价标准要贯穿于学生学习的整个过程，要重视综合性学习评价。

2.2.3 体育品德培养难度系数大

相比运动能力和健康行为这两个维度,体育品德的培育是潜移默化的,其本身蕴含着诸多隐性以及态度层面的要素,内容和评价指标相对复杂,看不到直接的成效,培养难度系数大,对教师提出了更高的要求与挑战。体育品德的养成是一个长时间的过程,需要在平时的教学中慢慢观察、实践、积累。

3 核心素养导向下小学生体育品德的挖掘与培育策略

经过不断探索、实践和思考,笔者认为体育品德的培育不能只靠空洞的说教,要有一定的载体,适当借助信息技术手段,通过“学、练、赛、评”的方式,将体育精神、体育道德、体育品格融入到体育文化的鉴赏和体育锻炼中,让学生养成良好的体育品德并将其迁移到日常学习和生活中,促进体育立德树人功能的实现。

3.1 在学练中弘扬体育精神

3.1.1 灵活运用微视频

将信息技术作为教学辅助手段,利用“剪映”APP将优质教学资源整合成趣味微视频,在学习运动技能时先通过微视频让学生了解该项运动的起源发展、欣赏精彩的体育运动比赛以及优秀体育运动员的励志故事。例如,在学习《50米快速跑》时让学生观看亚洲飞人苏炳添的成长故事,虽然苏炳添没有明显的身高天赋,但是却突破自我、挑战极限,使学生明白遇到困难时要勇敢拼搏、永不放弃、坚持到底。又如在学习《排球垫球》时播放精彩的女排比赛给学生观看,让学生了解女排之所以能取得胜利靠的是集体的智慧与努力,弘扬在各种困难挑战面前迎难而上、勇闯难关、团结协作、勇于拼搏的女排精神。

3.1.2 创设趣味情境

由于学生对情境练习特别感兴趣,所以根据学生年龄、运动项目等特点,借助信息技术营造出一个形象、生动、真实的趣味情境,引导学生进入角色,培养学生良好的体育精神。例如在学习《障碍跑》时,结合教学内容创设了“我是小小特种兵”的情境故事,引导学生扮演特种兵角色,在“穿越沼泽”、“翻山越岭”、“攻炸堡垒”三个环节中融入了跑、跳、爬、越、投等基本运动技能,让学生牢记少年的责任和担当,学习特种兵甘于奉献与忠心爱国的伟大精神,激发学生的爱国情怀,培养学生克服困难、勇敢顽强、积极进取的意志品质,为看似枯燥的障碍跑练习注入了鲜活的生命力,让障碍跑这一内容变得有温度、有情感。

3.1.3 营造小组合作氛围

教师在学练过程中要注重分组学练,小组通过交流、

讨论、互相鼓励加油等行为,让每位学生能够通过自身努力或团队帮助,感受到小组的力量,体验团结协作带来的乐趣。例如在学习《后滚翻》时,由于后滚翻是滚翻类学习中学生感到比较害怕的一个项目,所以采用四人一组的小组合作形式,让学生之间互帮互助进行翻掌上推手练习,在这种氛围中不仅让学生掌握了后滚翻的动作方法,更是让能力弱的同学在同伴的帮助下使得后滚翻的动作技能得到不断提高,获得更多的自信心和鼓励,让能力强的同学发挥其特长,从帮助别人中找到了自身的价值,有效培养学生的合作意识和团队精神。

3.2 在比赛中遵守体育道德

3.2.1 重视比赛规则

体育运动比赛种类繁多,按类别可以分为田径、体操、球类等比赛,按照人数又可以分为个人和团体比赛,任何一项体育比赛都应有相应地比赛规则,在比赛中要让学生明确并严格遵守规则,保证比赛的公平公正。例如在进行仰卧起坐比赛时,教师要让学生明确知道以下四点规则:第一准备姿势:坐在垫上,双手十指交叉轻放于后脑勺,双膝并拢,双脚平放于地面。第二上体仰卧:上体后倒时要做到双肩背部同时触垫。第三上体前屈:卷腹前屈时双手的肘关节要碰到或超过膝关节位置。第四在比赛过程中不得借助外力起身,例如手肘撑垫、拉裤子等,若借助外力要视为犯规不计入总数。在比赛中若有任何违规行为,教师一定要及时引导教育,让学生意识到问题所在,明白比赛规则的重要性,培养学生树立诚信自律、公平竞争的体育道德。

3.2.2 把握比赛过程中的生成资源

在比赛过程中常常会发生一些意料之外的突发事件,作为教师要善于将这些问题、矛盾作为培养学生体育道德的绝佳契机。例如在接力跑比赛中,两名学生在接力棒交接过程中出现了掉棒而落后比赛的现象,这两名失误同学之间互相责怪,同组学生之间齐声抱怨、嘲弄对手,场面混乱,此时教师应该立刻暂停该组比赛,告诉学生出现失误时不要互相抱怨,而是要分析为什么会失误,找到失误的原因之后立马进行改正。同时也要教育学生友谊第一,比赛第二,同伴之间要互相帮助,互相尊重。又如,有些学生为了赢得比赛的第一名,就会出现投机取巧的小计谋,当有苗头出现时教师要及时制止,并和学生进行良好的沟通,让其明白违反体育道德可能出现的后果,规范学生正确的行为活动,让同学们做到诚实守信、尊重裁判和对手。

3.2.3 比赛时尊重学生个体差异

新课标的课程理念中提出要关注学生个体差异,体育比赛时也要充分考虑到学生的学习基础,基础不同的

学生在比赛完成上有所差异，比赛时一定不能一刀切。例如在跳短绳比赛时，总会有学生说：“老师，我跳的不是很好，不想参加比赛，不然又要倒数被其他同学嘲笑了！”针对此状况如果继续强求会打击学生的自信，所以要采取学生能接受的方法进行体育道德的教育，在比赛时尊重学生个体差异，根据学生跳绳的能力进行不同梯度的比赛分层，每一个层级的比赛都应该在他们的能力范围内，为学生创造公平的比赛机会，让每一个学生在体育比赛中都有展示自我的平台，获得归属感与荣誉感。同时在比赛中要教育学生同伴之间要互相尊重，不能嘲笑别人，要善于看到别人的闪光点。

3.3 在评价中塑造体育品格

3.3.1 通过课堂互动进行多元评价

要想塑造学生的体育品格，教学评价要体现差异性、选择性和多样性，对学生的评价要因人而异，不能只看体育成绩去评价一个学生，评价内容要围绕核心素养，既要关注学生的运动能力、健康行为，同时还要关注学生在运动过程中所表现出来的体育品德。例如在练习爬墙手倒立时，有的学生即使失败几次也充满自信，此时教师要根据学生的进步程度及时给予鼓励评价：“你很棒，敢于展示和表现自我，比之前进步了很多，马上就要挑战成功了，加油！”帮助其确立“每个学生都具有成功的潜能的信念”。又如，有的同学虽然没有取得比赛的胜利，但是在比赛结束后却主动给竞争对手点赞祝贺，表现出良好的礼仪，同时教师要及时给与表扬：“该名同学用正确的态度看待胜利和失败，真正做到了胜不骄、败不馁。”从而给同伴树立了一个好的榜样，让大家积极学习。通过课堂互动进行多元评价，才能让学生弥补不足，完善自我，逐步养成良好的体育品格。

3.3.2 借助“班级优化大师”进行个性化评价

除了在和学生互动的评价外，教师还应该对学生在课堂上的表现实时记录下来，而恰好“班级优化大师”可对学生在课中表现出来的体育品格进行个性化评价，其包括自尊自信、文明礼貌、责任意识、正确的胜负观等多个评价维度（见表一）。例如在“大渔网”游戏时，游戏规则是不得跑出规定的范围，跑动中手部不得有推、拉、拽等危险动作，若在游戏中有同学摔倒，有同学主动去关心、搀扶，就会被点评为“乐于助人”，并且课堂积分会加两分，通过加分的形式给学生一个具体的榜样行为。当学生在游戏时出现推、拉、拽等危险动作，会被立刻点评为“出现不文明行为”，积分也会相应的

扣除一分，这样就能对学生的体育品格情况进行及时的反馈和准确的评价。“光荣榜”以分数的形式呈现，清晰地展现出了学生在体育课堂的总体表现情况，在这种仪式感氛围中学生都渴望拿到积分，在一段时间后，教师也会对积分少的同学进行辅导教育，最大限度的培养学生的体育品格。

表一 体育品格过程性评价表

内容	评价维度	评价标准
体育品格	自尊自信	充满自信、乐于助人敢于展示和表现自我
	文明礼貌	表现出良好的礼仪
	责任意识	承担不同角色并认真履行职责
	正确的胜负观	正确对待成败，胜不骄，败不馁

3.3.3 利用“知识胶囊”进行点对点评价

体育理论知识是塑造体育品格重要的一环，考虑到单一、枯燥的体育理论知识学生学习兴趣不高涨，所以课后教师可以借助希沃白板的知识胶囊，将体育理论知识制成丰富多彩、生动有趣的课堂活动，学生的学习兴趣大大提高，教师只需要启动知识胶囊录制并在录制过程中开启互动模式，录制完成后发送链接或者二维码到钉钉家校平台，学生便可以作答，学生在答题完成后可以及时反馈答题结果，也可查看排行，不仅极大地提升了学生学习的积极性，还深入了解学生的体育品格培养情况。教师可在胶囊报告中查看每个学生的详细作答情况，针对学生作答情况进行点对点评价反馈，有效打破时间与空间的限制，多维度掌握学情，从而不断完善学生在体育品格方面的不足。

体育品德是体育学科核心素养的重要组成部分，也是体育教学中相对薄弱的环节，作为体育教师，要合理使用信息技术手段，创新教学模式、丰富教学手段、善用教育契机、重视教学评价，实现育体与育心，让学生形成正确的价值追求和积极向上的精神风貌，养成良好的体育品德，从而实现享受乐趣、增强体质、健全人格和锤炼意志的体育育人目标。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2022版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
 - [2] 毛振明, 潘建芬. 新版课程标准解析与教学指导. 体育与健康[M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- 作者简介: 邱培福 1992 年 5 月 男 海南省澄迈县 汉族 二级教师 研究生 研究方向: 体育教学.