

“双减”政策视域下学校体育发展的优化路径

姜全

宁波大学, 浙江省宁波市, 315000;

摘要: 研究目的: 在“体教融合”的视角下分析学校体育的发展, 要清楚地认识到我国学校体育工作的时代使命, 本文意在研究体教融合背景下学校体育的发展优化路径。 研究方法: 本文采用文献资料法, 逻辑分析法对“体教融合”背景下学校体育的发展路径的内容进行了研究, 分析其背后影响因素, 并对学校体育的发展提供建议。 研究内容: 1. 学校的政策落实困难, 学校体育的领导者观念陈旧。2. 体育场地设施和体育师资力量不足, 由于我国人口较多, 部分地区的体育场地设施存在着明显的不足, 体育资源的分配也不足, 体育场馆较少, 场地结构单一。3. 学校体育课程的建设不连贯, 学生的身体活动不足。我国的学校体育的项目的种类杂而多, 且缺乏系统性。4. 学校体育的竞赛体系不完善, 我国学校体育的运动项目不丰富。 研究结论与建议: 1. 增强学校的育人理念, 更新教育者的学习理念。2. 配齐配强体育资源。一是建设高质量体育师资队伍, 让普通的体育教师在不同的教育部位进行学习和工作。二是要改善场地器材的配置, 要加强体育场馆的建设, 提高体育场馆的利用率, 更大程度的调动附近体育场馆的开放率。3. 加强学校体育课程建设体系。4. 完善体育竞赛体系, 优化体育竞赛项目, 扩大参与体育的人群, 吸引更多的学生参与到体育运动中来。

关键词: “双减”政策; 学校体育; 优化路径

DOI: 10.69979/3029-2700.25.01.032

1 研究背景

“双减”政策的推出犹如一把双刃剑, 不仅暴露出学校体育存在的一些问题, 也为学校体育提供了前所未有的发展机遇, 而对于问题与机遇的优化途径探索则是对我们的一种严峻挑战。现阶段学校体育存在诸多亟待解决的问题:

(1) 共育机制作用缺失学科应试问题突出: 《意见》明确指出要完善家庭、学校、社会一体化健康发展机制。毋庸置疑, 实现家校社合作乃是“双减”政策下学校体育高质量发展、提升学生健康水平的关键途径。然而当前我国家校社育人合力极为薄弱育人机制的作用未能充分彰显。家校共育流于表面, 深度远远不够, 而应试教育犹如一座大山, 稳稳占据着学校教育的主体地位, 成为阻碍学生全面发展的关键因素。在这种环境下学生创新精神的塑造和科学思维的培养受到极大制约严重不利于学生的长远发展。例如, 家长过度关注孩子的考试成绩, 盲目为孩子安排各类学科补习班, 导致孩子参与体育活动的时间被大量压缩学校组织的体育活动也往往得不到家长的大力支持社会体育资源与学校体育的对接也存在明显不足, 难以形成有效的共育格局。

(2) 学段课程衔接困境与内容融合短板, 学校体育课程本应高度重视大中小幼各学段之间的有机连贯, 将

着力点聚焦于学生核心素养的稳步提升。这是因为不同学段课程的顺畅衔接, 对于高效开展健康教育以及民族传统体育课而言, 意义非凡, 是不可或缺的关键环节。构建高品质的体育课程内容体系更是学生汲取健康知识、研习民族传统体育项目的坚实根基。但从当下的实际情况来看, 我国体育课程尚未形成全面且完善的系统规划蓝图, 以学生为中心的内容融合体系也未能成功搭建。各学段的体育课程处于各自为战的状态教学内容重复问题十分突出。小学体育课程内容与初中阶段难以达成理想的进阶衔接, 高中体育课程在规划时又未充分顾及与大学体育课程的承接关系彼此之间缺乏连贯性和递进性。与此同时, 民族传统体育项目在体育课程体系中的占比设置不够合理, 其融合进课程的方式也缺乏科学、精巧的设计规划。这些弊端直接导致学生对体育课程的兴趣寡淡参与积极性不高进而使得学生难以全方位提升自身的体育素养无法达成学校体育教育的预期目标, 严重制约了学校体育教育的高质量发展

(3) 教师队伍与资源配置的双重困境, 在教育发展进程中教师队伍建设和资源配置是影响学校体育发展的关键因素。就教师队伍而言, 配齐并强化体育师资力量是解决当前各地区体育教师数量短缺问题的首要任务。尤其在“双减”背景下, 一支高质量的体育教师队伍是推动学校体育向高质量迈进、满足课后体育服务需求的根基所在, 是不可或缺的人力资源保障。然而现实

状况却不容乐观。在不少地区,特别是偏远地带,体育教师匮乏现象极为显著。不仅教师总体数量难以满足教学需求,其专业结构也存在不合理之处,在一些学校专业的足球、篮球、田径等专项体育教师稀缺,而优秀的体育教育人才更是凤毛麟角,这极大地影响了体育教学的质量和效果无法为学生提供专业、系统的体育教育指导。同时体育资源配置的不均衡问题也十分突出。在城乡之间以及不同区域之间,体育场地设施和器材设备的配备呈现出巨大的差距。城市学校往往拥有相对完备的体育资源诸如标准化的塑胶跑道、宽敞的体育馆以及种类齐全的体育器材为学生创造了良好的体育锻炼条件。与之形成鲜明对比的是,农村学校的体育场地状况堪忧,多为简陋的泥土操场,运动器材陈旧且数量短缺仅有的一些器材也可能因长期使用而损坏严重,无法及时更新补充。这种资源上的巨大落差使得农村学校难以正常开展丰富多样的体育教学活动,学生的体育锻炼需求也无法得到充分满足,极大地限制了学校体育工作的全面推进以及学生体育活动的多元化发展进一步加剧了城乡体育教育水平的失衡成为教育公平之路上亟待跨越的障碍。

(4) 学校体育评价体系的多维审视在学校体育发展的进程中,评价机制的完善程度直接关系到体育教育质量的高低。当下,学校体育评价体系存在着纵向与横向评价的双重弊端亟待全面改革与优化。纵向评价维度当前主要聚焦于学生的体能测试成绩以及运动技能的达标与否评价方式显得较为单一和固化。这种模式仅仅捕捉到了学生体育学习成果的部分表象,无法全方位、动态性地展现学生在体育学习过程中的综合成长轨迹。例如,学生在长期体育学习中逐渐培养起来的积极体育态度、良好运动习惯的养成情况,以及在团队体育活动中所获得的协作能力提升等关键素养的发展进程,均未能在现有的纵向评价体系中得到充分考量和呈现。这就使得对学生体育学习成效的评估陷入片面化的困境,无法精准地反映学生在体育领域的真实成长全貌不利于针对性地调整和优化体育教学策略,以更好地满足学生个体的发展需求。

横向评价视角下,过度侧重于学生个体之间的简单比较评价维度呈现出明显的局限性和片面性。这种评价方式仅仅关注了学生之间的相对差异,却严重忽略了学生个体自身的努力程度和进步幅度。每个学生都具有独特的身体素质基础和学习发展曲线仅仅通过横向的个体间对比无法公正地衡量每个学生在体育学习过程中的付出与收获。同时,对于学生在体育活动中所展现出

的诸如坚韧不拔的意志品质、公平竞争的体育品德等重要方面的评价缺失,导致评价结果无法真实、全面地反映学生的体育素养水平。

2 问题现状

2.1 学校的政策落实困难,学校体育的领导者观念陈旧

教育部发布政策文件后,在实施环节往往仅着眼于政策是否执行却忽视了如何切实有效地将政策落实到位缺少具体且可行的实施方案,致使在实际推行过程中困难重重。学校领导对体育的重视程度,很大程度上决定了体育功能的发挥成效。近年来体育课频频为文化课让步,体育教师“被生病”其他教师拖堂等现象屡见不鲜,严重占用了学生的课外体育活动时间,使得学生最基本的体育运动时长难以保证,这对青少年的健康产生了极大的负面影响。长此以往学校领导者逐渐形成了体育运动无关紧要的错误观念而青少年也因此养成了即便有运动机会也不愿参与的惰性长此以往学生的身体素质每况愈下令人堪忧。

2.2 体育场地设施和体育师资力量不足

由于我国人口较多部分地区的体育场地设施存在着明显的不足体育资源的分配也不足体育场馆较少场地结构单一有的学校甚至没有一个 200 米的田径场地,这样导致给学生的体育活动的开展造成了很大的困难。在体教融合的大背景下,体育教师作为学生的引路人,有着至关重要的作用,但是据调查显示,学校体育教师团队很复杂,有语数外教师兼任体育教师的现象,还有很多地区没有体育教师。这样在很大程度上阻碍了学校体育的发展。

2.3 学校体育课程的建设不连贯,学生的身体活动不足

我国学校体育项目繁杂却缺乏系统性规划,大中小学体育课程之间存在严重脱节问题。同一运动项目在不同学段的体育课堂中均有出现但课程内容与要求几无差异,课程设计极不合理体育教师大多专注于运动技术的传授却轻视了理论知识的讲解,致使学生虽参与体育学习却始终未能领悟体育的内在本质特征,体育课程质量低下,成效欠佳。在体育教学过程中部分教师传授知识时态度敷衍难以激发学生的学习热情。例如体育课的准备活动千篇一律课堂教学内容枯燥无趣无法调动学生的积极性与主动性长此以往,不利于学生体育素养的

培育和身体素质的提升,也难以发挥学校体育应有的作用亟待进行全面且深入的改革与优化以提升学校体育教育的整体质量与效果,促进学生在体育学习中实现身心的全面发展。

2.4 学校体育的竞赛体系不完善

我国学校体育的运动项目不丰富,导致了学生可学到的运动项目不多,学生正处于生长发育的旺盛期,每个阶段对体育运动有着不同的要求在小学阶段他们更倾向于形式多样,丰富多彩的体育活动,到了初中阶段男生更倾向于身体对抗的项目,而女生则更喜欢舞蹈内的体育项目。在这种情况下学校还不能满足学生的需求,这样也就导致了学校体育竞赛不完善。

3 问题分析, 优化路径

3.1 健全人才培养机制

针对存在的问题对学校体育发展优化,突破应试教育思维,构建家校社育人格局并改善家校社应试思维创新驱动教育发展

3.2 深化体育 课程改革, 坚守体育教育理念

学校体育高质量发展,应坚守“以学生为本”的教育理念深化学校体育课程改革,课程内容不仅要贯通教育的全过程全方位,而且要注重学生的现实需要和未来发展。实行多元课程改革,教育部门应加强不同学段健康教育与民族传统体育课程研究的交流互动注意在合作过程中重点突出小学课程的基础作用和大学课程的引领作用。

3.3 优化师资配置建设推动资源精准覆盖

学校体育高质量发展应高度重视体育师资和场地器材建设,正确处理数量与质量的关系,实施体育资源精准覆盖,逐步解决资源短缺质量不高覆盖不均等问题。深化体育教师队伍改革,缩小体育资源配置差距。

3.4 建立多维评价体系完善科学评价机制

学校体育实践是学校体育评价的基础和依据,学校体育评价是引领学校体育实践的前进方向。学校体育高质量发展应建立多维评价体系完善科学评价机制,改善评价手段以及优化评价方案。

4 研究结论与建议

4.1 增强学校的育人理念更新教育者的学习理念

加强校长等体育工作管理人员的思想贯彻落实健康第一的思想。教师作为教学实施的主体应该上好每一节体育课发挥体育教师的责任担当将青少年体育活动真正的落实。

4.2 配齐配强体育资源

一是建设高质量体育师资队伍让普通的体育教师在不同的教育部进行学习和工作。聘请专业的体育教练员退役运动员退休教师体育志愿者等体育人才提升学校教师队伍数量和质量,同时为满足课后体育服务提供人力保障。二是要改善场地器材的配置要加强体育场馆的建设提高体育场馆的利用率,更程度的调动附近体育场馆的开放率。

4.3 加强学校体育课程建设体系

根据学生的生长发育水平,在小学,初中,高中阶段找到学生对应的学习项目,因材施教,层层递进,只有按照学生的身体机能的水平才能不断提高学生的运动技能水平,培养学生终生体育的习惯。

4.4 完善体育竞赛体系, 优化体育竞赛项目

要扩大参与体育的人群,在项目的设置上要符合学生的运动需求,只有完善体育竞赛体系才能吸引更多的学生参与到体育运动中来,才能挖掘出优秀的体育后备人才。

参考文献

- [1]刁龙,薛海平.网络舆情对地方政府课外补习治理政策制定的影响机制研究——支持“双减”政策优化落实的一项实证研究[J].首都师范大学学报(社会科学版):1-24.
 - [2]李帅帅,杨尚剑.“双减”政策背景下青少年体育培训业发展的动力、阻滞与纾解——基于推拉理论分析范式[J].沈阳体育学院学报,2023,42(02):41-47.
 - [3]洪赫远,侯玺超.“双减”政策视域下学校体育教育质量优化路径探析[J].辽宁体育科技,2022,44(04):34-37. DOI:10.13940/j.cnki.lntykj.2022.04.009.
- 作者简介:姜全(1998.3-)男,汉族,山东临沂人,硕士研究生在读,研究方向:体育教学。