

# 产出导向法对初中生英语写作能力的影响综述

李瑾

菏泽市牡丹区长城学校，山东菏泽，274009；

**摘要：**以产出导向法为理论基础的外语教学及其相关研究取得了丰富的成果，例如，研究内容多样化，研究方法丰富化。随着研究的不断深入，关于产出导向法的研究对象逐渐由最初具备高阶水平的大学生扩展到基础教育和中等教育阶段的学生，并且越来越多的研究关注于该方法的适用性。该文在介绍产出导向法理论体系的基础上，梳理近年来有关产出导向法应用于初中英语写作教学中的研究成果，其结果表明，产出导向法在提高初中英语写作能力及写作兴趣等方面都有显著成效，这将对英语教师进一步改进英语写作教学方法，提供了新的新的理论基础。

**关键词：**产出导向法，输入驱动，写作能力

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.1.010

## 引言

《义务教育课程标准（2022年版）》指出“坚持学用结合，引导学生在应用实践类活动中，内化所学语言和文化知识，加深理解并初步应用。”这一要求与产出导向法“学用一体说”在本质上相契合。近年来，义务教育阶段英语教学方法丰富，写作教学方式告别了传统的语言操练，产出导向法作为旨在提高学生英语写作能力的教学方法，其有效性研究成果颇多。笔者将对产出导向法在初中英语写作教学中有效应用成果进行综述，为初中英语教师进行写作教学提供思路借鉴。

## 1 产出导向法理论体系

基于 Krashen “输入假说”、Swain “输出假说”和 Long “互动假说”等二语习得教育领域的相关成果，文秋芳（2015）提出了“输出驱动假设”理论，旨在探究有利于教师教学与学生培养的教学模式（吴白音那、包晓涵、田慧钰，2022）。为改进以往外语教学模式中“学用分离”的现象，文秋芳建构了产出导向法教学理论，为我国外语教学提供了新的教学理念。产出导向法理论体系在2018年得到了最新修订，该体系由教学理念、教学假设和教学流程组成。新体系增加了“文化交流说”教学理念，“关键能力说”取代了“全人教育说”。

产出导向法提倡“学习中心说”，教学不应该拘泥于形式，应在教学过程中实现具体的教学目标。与我国《义务教育课程标准（2022年版）》中的“学用结合”要求相一致，产出导向法强调了“学用一体说”，即将

学习到的知识技能可以应用于实际的生活，用来解决现实中的问题。产出导向法坚持“全人教育说”，利用文化交流借鉴，培养学生正确的价值观，是学生明确语言学习并非是为了应对考试，更深层次的学习意义是理解语言的工具价值，提高自身传播中国文化的力量。产出导向法想要实现输入驱动作用，首要前提为教师提供可以实现拓展功能的输入材料。输入材料并非教师一人裁决，应该由学习者在输入材料中进行有目的挑选，对简单表层性知识进行有选择地舍弃，提取深层理解性知识并进行深度记忆，促进学生的高效学习。

产出导向法的教学流程分为三个阶段：驱动、促成、评价。驱动阶段是指教师在提供与主题相关的交际场景后要求学生完成任务产出，随后教师要给出学生相对应的教学目标，使学生对产出任务的类型和内容形成更加明确的认知，从而促使其产生强烈的动机，从而为教师顺利推进新的学习任务提供保障，该阶段是整个教学流程的关键。促成阶段，指学生在明确具体学习任务后，根据自身情况有选择性地完成，后期教师检查并给予及时的指导与反馈。促成阶段是学生基于驱动阶段的认知需求，对已学知识进行理解运用，并逐渐加深内化的过程。评价阶段是教师给予即时检查并针对学习效果给予的延时评价。评价方式多样化，可以是师生、生生和自我评价。

## 2 产出导向法研究现状

由于产出导向法是由我国学者文秋芳教授提出，所

以国外研究较少,国内相关研究在内容、方法、研究对象和视角等较为丰富。通过相关文献的阅读可以发现,目前国内对产出导向法的研究方法由开始的纯理论研究逐渐过渡到理论探讨与实践并行,并且实证研究的比例不断扩大。

在研究内容领域,关于产出导向法在提高英语写作能力的实证研究成果较多,例如为解决读与写教学割裂现象并激发学生读写动机,基于产出导向法的教学过程,张婉和陈新忠文提出读写结合教学的教学模式,有效地提升了中学生的综合运用能力。关于写作内容的研究,张运桥(2020)、赖曼珍(2023)基于“学用一体”理念,将产出导向法应用于中学写作教学中,发现学生在写作结构、内容、语言三个维度都得到了有效提升张文娟(2015)通过对比产出导向法与精读教学法,证明了产出导向法较于传统写作训练方法更具有优势,并提倡将产出导向法应用于不同文体,探究其写作教学的适切性。此后,更多研究学者开始对应用文等不同类型的写作问题进行相关研究。关于产出导向法中三个教学环节的研究成果也较为丰富,例如冷点和刘卓(2023)从交际真实、认知挑战和目标恰当三个维度对驱动的场景设置进行深入分析,其结果表明驱动环节极大地激发了学生的写作内驱力,王芯雨(2021)将产出导向法应用于初中写作教学中,指出多元评价能够让学生多角度感受写作中的不足之处,促进学生努力提升自己的写作水平。然而,目前将初中生作为研究对象的相关实证研究成果仍较为匮乏,参考数据较少,对提高初中生英语不同写作文体的影响程度差异性的研究仍有待进一步深入。初中生处于英语学习的基础阶段,大量的语言操练能够为进一步的语言能力提升打下坚实基础,产出导向法强调学用的紧密结合,所以该方法对提高初中生英语写作水平具有重要作用,但当前较少有研究深入探究产出导向法对初中英语写作不同问题的具体影响,因此该维度的研究成果较为匮乏。

在研究方法领域,王芯雨(2021)通过行动研究发现产出导向法能有效提高学生的英语写作能力,主要体现在任务完成、连贯衔接、词汇运用、语法多样性及准确性等方面。凌子琦,黄波,张师尧和王博冉(2022)也进一步通过量化研究发现产出导向法在提升初中生英语语篇分析能力和英语写作语篇衔接能力方面存在促进作用。霍炜和邓世平(2023)利用元分析方法对产

出导向法的教学有效性进行实证研究,研究结果发现该方法能够显著提高外语教学效果,在阅读素养和写作能力呈正相关,此外不同学段学生对教学效果的调节作用呈现差异状态。对于产出导向法在促进初中英语写作水平的研究,成果颇多,但采用行动研究方法进行进一步的验证其有效性的数据较少,因此研究者应继续将理论与外语教学实践相结合,继续深化和拓展产出导向法的相关研究。此外,行动研究方法将会进一步验证产出导向法在促进初中英语写作是否具有有效性、有效程度如何。利用产出导向法对初中英语写作进行行动研究将有利于教师进一步更新教学理念,改进写作教学方法,提高写作教学技巧,提升学生的写作能力,激发学生的写作学习兴趣,提高学生的写作水平。

在研究视角领域,研究者从认知心理、积极心理学等视角出发探究产出导向法对学生语言动机、自我效能感等的影响,以及探究产出导向法不同教学环节对学生语言学习兴趣和动机的影响。顾林(2021)通过将产出导向法应用于初中英语写作课堂教学过程中,发现产出导向法不仅能够提高学生在写作课程上的参与度,还能提高学生对英语写作的兴趣。此外叶帆(2021)通过实证研究发现,产出导向法对提高初中生英语写作自我效能感也具有明显的提高。综合以上研究发现关于该方法的相关成果聚焦于心理学,而将语言学和社会学等作为重要视角的相关研究颇多。

### 3 研究启示与展望

在研究内容方面,当前的研究成果聚焦于产出导向法的有效性验证和对写作能力的影响,关于该方法对写作内容中具体不同维度的作用及影响差异的研究成果仍然处于欠缺状态,未来研究可从具体的写作测量维度为切入点,深入探究产出导向法对英语写作内容及能力的具体影响差异。例如,从初中英语写作语言、内容、结构的具体包含的子维度出发,对产出导向法的适切性进行对比研究,从而提高写作教学的科学性和高效性。此外关于产出导向法对语言各维度的有效性研究领域,当前成果集聚于该方法对外语学习者听力、口语和写作能力具有提高效果,对阅读能力无明显的提升效果,因此为开拓更广阔的应用前景,后期研究可更加关注产出导向法对不同语言技能及其子技能的具体影响和影响差异。

在研究对象方面,初中作为培养英语写作能力的重

要阶段,相关研究可对学生水平划分并做追踪研究,进一步验证产出导向法对不同水平初中英语学习者的有效性差异,以及英语学习者水平差异对产出导向法教学效果的影响。

在研究视角方面,产出导向法是基于丰富的理论体系所提出的语言教学方法,未来可重点运用多维度的研究视角来研究该教学方法理论体系中的微观问题。例如,进一步深入对产出导向法中驱动、促成和评价阶段分别与中学生语言习得的内驱力、语言输出自信及焦虑等心理因素的相关性研究。

#### 4 结语

产出导向法作为以产出为导向,通过驱动、促成和评价为一体的教学流程,旨在提高学生兴趣、促进知识的深层内化、提高评价反馈对学习的反拨作用,使得学习过程成为积极的无限循环过程。本研究基于产出导向法的理论体系,总结了关于该教学方法对提高初中英语写作能力的相关研究成果,并提出了未来的研究发展启示。写作能力是教师在英语语言技能培养中的重要部分,其培养过程需要大量的语言输入和语言输出,写作能力的提高无法一蹴而就,产出导向法的输入驱动为写作教学提供了灵活的输入方式,促成和评价相结合也进一步提升了学习者的语言学习素养。因此,深入探究产出导向法对初中生写作能力的影响,将为教师写作教学选择更科学高效的方法提供借鉴。

#### 参考文献

- [1]凌子琦,黄波,张师尧,王博冉.基于POA理论的初中英语写作语篇衔接能力发展研究[J].教育观察,2022(8):98-101.
- [2]顾琳.基于产出导向法初中英语课堂教学实践研究[J].周口师范学院学报,2021(1):152-156.
- [3]冷点,刘卓.基于产出导向法的驱动环节场景设

计实践探索[J].中小学英语教学与研究,2023(11):2-5+14.

[4]赖曼珍.基于产出导向法开展高中英语写作“学用一体”教学的实践[J].中小学外语教学(中学篇),2023(5):29-33.

[5]吴白音那,包晓涵,田慧钰.“产出导向法”研究回顾与展望—基于2008-2021年核心期刊文献的分析[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2022(2):141-146.

霍炜,邓世平.“产出导向法”教学有效性元分析[J].外语教育研究前沿,2023(4):3-10+93.

孙小云.新课标背景下基于产出导向法的初中英语词汇教学探究[J].中小学英语教学与研究,2024(5):28-32.

[6]文秋芳.输出驱动假设与英语专业技能课程改革[J].外语界,2008(2):2-9.

[7]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,(4):547-558.

[8]王蕊雨.“产出导向法”应用于初中英语写作教学中的行动研究[J].新课程,2021(39):65.

[9]叶帆.产出导向法对初中生英语写作能力及自我效能感影响的行动研究[D].广东:广州大学,2021.

[10]中华人民共和国教育部著.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.

[11]张运桥.产出导向法指导下的高中英语写作教学实践[J].中小学外语教学(中学篇),2020(5):1-6.

[12]张文娟.学以致用、用以促学——产出导向法“促成”环节的课堂教学尝试[J].中国外语教育,2015(4):10-17.

作者简介:李瑾(1996—),女,汉族,山东省菏泽市,硕士研究生,研究方向:英语教学。