

护理角色榜样教育在本科护理临床带教中的应用

颜贵芳 游丽 龙洪航

成都医学院第一附属医院，四川成都，610500；

摘要：目的：探讨护理角色榜样教育在本科护理临床带教中的效果及可行性。方法：通过角色榜样问卷调查 2022 年 12 月-2023 年 5 月我院本科实习生对带教老师护士角色榜样的评价。根据反馈结果对带教老师进行护理角色榜样教育。于 2023 年 12 月-2024 年 5 月再次调查本科实习生对相同带教老师角色榜样力的评价。结果：第一阶段带教老师护士角色榜样的得分 45.4 ± 4.6 分，第二阶段带教老师护士角色榜样的得分 57.5 ± 4.1 分。前后对比，临床带教老师的角色榜样力差异具有统计学意义 ($P < 0.05$) 结论：通过护理角色榜样教育，本科护理临床带教老师的护士角色榜样得分有大幅提升。护理角色榜样教育有效且可行。在临床工作中，带教老师应注意自己的角色榜样作用。

关键词：角色榜样；护理；临床带教；教育

DOI:10.69979/3029-2808.24.7.012

护理教师是学生学习的榜样，传授的不仅是知识和技能，更多的是情感、意向、观念等，其态度、情绪、性格特点都会影响教学效果，影响学生心理^[1]。身教重于言教。护理教师的一言一行潜移默化地影响学生各方面发展，对学生道德品质，人生价值观的形成也具有深刻影响，护理教师对职业、专业、学生的情感和态度，直接影响学生将来对待病人的方式^[2]。

但是，受传统医学模式的影响，我国护理教学重专业知识传授，轻榜样模范作用的影响，也凸显了一些问题。注重专业技能的实用性，忽视了人格典范对和谐氛围的作用。大部分学生能够感受到带教老师“同理学生和患者的情绪和感受”的比例只有 45.8%^[3]。学生对榜样消极与积极作用的区分却很难。医学教育者面临的挑战是，专业性和职业认同的发展往往是潜意识的并且取决于学生对消极和积极的榜样正确地判断，榜样作用的判断不正确，模仿的角色不仅不成功，还可能会带来很多消极的影响^[4]。带教老师平时对自己榜样角色的认识缺失，没有认识到自己的言行会对学生的职业选择产生何种潜在的重大影响^[4,5]。

因此迫切需要在护理临床带教师资队伍中建立临床角色榜样教育并且采取合适的教育方式来提高角色榜样的影响力，从而用角色榜样的力量来影响护理实习生向着更优秀的职业方向发展。

本研究结合新冠疫情时涌现的一大批职业楷模为角色榜样教育的雏形，为护理本科临床带教护士提供角色榜样教育，根据护理本科生的评价来判断角色榜样

教育的成效，现报道如下。

1 资料与方法

1.1 研究对象

选取 2022 年 9 月-2024 年 8 月在一所三甲医院进行本科护理临床带教的护士作为研究对象。排除标准：①研究期间未进行临床实践一对一带教本科护生的护士；②不愿参加此次研究的护士；③研究期间休假 ≥ 3 个月。

1.2 调查工具

①护士一般情况资料 研究人员自行设计了一般资料的收集问卷。在问卷调查包括了带教护士的年龄，性别，职称，学历，工作年限等。全部信息均采用选取的方式进行。

②角色榜样感知量表 (RoMAT) 本文选用国外学者研制的角色榜样感知量表 (RoMAT)^[6]，包括了关怀态度能力，工作效能 2 个维度共 17 个条目，每个条目均是采用李克特 5 级评分，由 1 分 (极其不赞同) 到 5 分 (极其赞同)，得分最低 17 分，最高 85 分。这个量表不仅内部一致性高，可靠性也很高，两个维度的 Cronbach's α 系数分别为 0.919 和 0.843。量表非常适合评价医疗方面的角色榜样能力，特别是护理领域。

③一般资料与角色榜样感知量表均通过问卷星收集，实习生匿名填写，保证问卷的诊室有效及回收率。

1.3 干预方法

①榜样教育前调查 向 2021 级护理本科实习生发放

角色榜样感知量表 (RoMAT)，评估临床带教护士角色榜样作用的大小。根据角色榜样感知量表的得分情况，将临床带教护士分为低角色榜样力，中等角色榜样力和高角色榜样力三等。

②角色榜样教育 对临床带教护士分时段、分批次进行其获得的角色榜样感知量表的反馈，帮助带教老师反思自己的带教方式方法。根据抗击疫情及护理带教工作的杰出表现和良好的职业素养，结合学生的反馈及身边优秀人员的榜样力量，修炼自己的言行，不断提高自己的带教能力。

③榜样教育后调查 向2022级护理本科实习生发放角色榜样感知量表，获得学生对每一位护理带教人员的角色榜样感知评分

1.4 统计学方法

采用 SPSS 24.0 统计软件对于计数资料则采用构成比进行统计学描述，对样本计量资料进行 $\bar{x} \pm S$ 匹配和配对样本 t 检验， $p < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 研究对象的一般资料

本次调查共调查了 152 名护理本科实习生对 76 名临床带教护师的角色榜样能力的评价。共收到基线问卷 76 份问卷，干预后问卷 76 份，问卷有效率为 100%。最终纳入研究的护士共 76 名，其中男生 5 名，女性 71 名；年龄 (32 ± 5.63) 岁；职称方面，护师职称 36 名 (47.37%)，主管护师 40 名 (52.63%)；文化程度大专 2 名 (2.63%)，本科 74 名 (97.37%)；工作年限中， ≤ 5 年 2 名 (2.63%)，5-10 年 62 名 (81.58%)，大于 10 年 12 名 (15.79%)

2.2 护士角色榜样能力的得分情况

临床带教护士角色榜样能力在前期调查中只有 45.4 ± 4.6 分，属于中等偏下水平。而在进行角色榜样教育以后有明显提升，得分 57.5 ± 4.1 分，属于中等偏上的角色榜样能力，前后对比差异具有统计学意义 ($p < 0.05$)。在关怀态度及工作能力方面，在进行角色榜样教育后的得分均有明显改变，差异具有统计学意义 ($p < 0.05$)。见表 1

表 1 护士角色榜样能力的得分情况 (n=76)

项目	干预前	干预后	t	P
关怀态度	26.7±3.2	34.0±3.1	-15.786	0.000
工作效能	18.7±2.8	23.5±2.7	-11.356	0.000
总分	45.4±4.6	57.5±4.1	-18.671	0.000

3 讨论

3.1 护士角色榜样能力现状

进行角色榜样教育前，本研究中临床带教护士角色榜样力大部分处于中等角色榜样力。也通过数据反映出我国护理教育存在的一些问题。比如师生双方的沟通不足，带教老师对学生关心不足，不能满足学生的需要，护理教师的角色行为不被学生理解，不能为学生所认同和感受，护理教师的榜样作用也就微乎其微了^[7]。经过角色榜样教育后，临床带教护士角色榜样力有较大提升，有较高的角色榜样力。这与闫昱江^[8]、孙骏玉^[9]等的研究一致，临床医学专业本科生总体认为医疗工作者塑造了较好的榜样行为，角色榜样力大部分处于中等偏上水平。

3.2 角色榜样教育的开展

建立新冠疫情下特有的角色榜样教育体系，通过多渠道，多方式的教育方法，改造护理带教队伍的思想认识，做到严于律己，知行合一，提高整体护理带教队伍的人文教育能力和职业奉献精神^[10]。

形成系统的角色榜样评估教育体系，大幅提高临床带教质量。将职业认同、职业态度、人文关怀等人文素质指标作为护理本科生临床实践的重要培养目标。摆脱学校单纯用专业技能来评价学生实践能力的单一指标体系^[11]。

3.3 角色榜样教育的作用

角色榜样的重要性在整个医学教育当中被强调，在临床的带教当中，学生通过角色榜样学到专业知识。让临床带教人员及医学生提高对角色榜样的认知^[12]。通过角色榜样促进了学生共情行为能力。角色榜样的教育，对实习学生而言，在临床实践中，正确地识别积极与消极的榜样作用，过滤掉消极的职业体验，在有行和无形中感受到老师传递出的角色榜样职业形象和精神，塑造拥有多方面专业技能和良好职业态度的医学人才；对老师而言，能够唤醒其对榜样的反思，明确知晓自己榜样的作用，规范与学生互动中的言行举止，达到知行合一，向更优秀的榜样目标前进^[13]。

正确适宜的护理角色榜样教育，能够大大提升临床带教护士的角色榜样能力，为国家培养优秀护理人才创造重要的品质条件。护理角色榜样教育在现阶段护理人才培养中有效且可行。在临床工作中，带教老师应注意

自己的角色榜样作用。

参考文献

- [1]郑修霞,金晓燕.临床教师的角色功能与有效的临床教师行为[J].中华护理教育,2004(4):3.
- [2]杨红军,李悦,李梦诗,等.实习护士生人文关怀能力与带教老师对患者关怀行为的相关性研究[J].中国临床医生杂志,2020,48(3):4.
- [3]白联缔.高校护理教师教学能力发展研究[D].辽宁医学院,2013.
- [4]Vimmi, Passi, Neil, et al. The impact of positive doctor role modeling. [J]. Medical teacher, 2016,38(11):1139 - 1145.
- [5]Jochemsen-van der Leeuw, H.G.A. Ria, Waard W D , Dijk N V . Feedback on role model behaviour: effective for clinical trainers?[J]. Perspectives on Medical Education, 2015, 4(3): 153 - 157.
- [6]H.G.A. Ria Jochemsen-van der Leeuw, Dijk N V , Waard W D .Assessment of the Clinical Trainer as a Role Model: A Role Model Apperception Tool (RoMAT)[J].Academic Medicine, 2014, 89(4):671-677.
- [7]巩莹,张瑞丽,李惠娟.临床护理教师的角色模范对学生人文关怀能力的影响[J].中华护理教育,2011,8(8):358-360.
- [8]闫昱江,姚业楠,吴红斌.临床医学专业本科生感知医疗工作者榜样行为与职业认同的相关性研究[J].中华医学教育杂志,2021,41(1):4.
- [9]孙骏玉.实习护生职业认同与专业典范的相关性研究[D].新疆医科大学,2018.
- [10]范冠华,杨棉华,曾旻.基于“抗疫精神”的从医榜样教育对医学生职业素养发展的作用特征及影响因素分析——以汕头大学医学院“医者之心”(HEART)课程为例[J].医学教育管理,2021,7(04):351-358.
- [11]何丽亚.湖南省护理学专业学生实习前后职业认同调查研究[D].湖南师范大学,2017.
- [12]Michael F , Wright S M , Chisolm M S . Influencing Career Choice and So Much More: The Role Model Clinician in 2018[J]. Journal of Graduate Medical Education, 2018, 10(2):155-156.
- [13]Nouri J M , Ebadi A , Alhani F ,et al.Experiences of role model instructors and nursing students about facilitator factors of role-modeling process: A qualitative research[J].Iranian Journal of Nursing & Midwifery Research, 2014, 19(3):248-254.
- 成都医学院教改课题,课题名称:新冠疫情下角色榜样教育在护理本科临床实践指导中的应用与研究,课题编号:JG2022026.