

幼儿园“三爱教育”在品德启蒙中的实践与效果研究——以南开区第三十二幼儿园为例

王评珊

天津市南开区第三十二幼儿园，天津市，300110；

摘要：古往今来，三爱教育始终是一个永恒的话题。热爱自己的祖国，爱劳动，是每个中国人应有的深厚情感，这种情感不是凭空而来的，而是在生活中一点一滴累积而成。幼儿园是幼儿品德教育的黄金时期，因此我们也结合幼儿实际年龄特点，积极落实三爱教育，开展了一系列三爱教育活动，将三爱教育寓教于乐，融入幼儿的一日生活中。

关键词：爱学习；爱劳动；爱祖国；三爱教育；幼儿生活

DOI:10.69979/3029-2735.24.6.003

1 幼儿园“三爱教育”的理论依据与目标定位

1.1 爱学习——培养幼儿主动探究意识和良好学习习惯的理论依据

根据儿童早期发展的理论，幼儿期是个体认知发展和社会性发展的重要阶段，兴趣和习惯的培养对后期的学习态度具有深远影响。通过培养幼儿对学习的热爱，可以激发他们的探索欲望，促进智力开发和良好行为习惯的养成。同时爱学习作为一种教育理念，强调从幼儿时期就要培养孩子自主学习的能力和习惯。因此在丰富多元的游戏化活动中，我们引导幼儿发现学习的乐趣，建立起积极的学习态度，培养良好的学习习惯。从而提升幼儿的语言表达、逻辑思维、动手操作等各方面能力。同时爱学习教育，也可以塑造幼儿坚韧不拔、勇于探索的性格特质，形成自我驱动、积极进取的人格特征。

1.2 爱劳动——劳动教育在幼儿身心健康发展中的价值定位

在幼儿园品德教育中，劳动也具有重要价值。爱劳动可以帮助幼儿锻炼身体，增强体质，比如参与简单的家务活动、园内种植、整理玩具等，能有效提高幼儿手眼协调能力和身体动作技能，有利于其大肌肉和小肌肉的发展。将劳动融入幼儿一日生活并积极开展有关劳动的趣味游戏，使幼儿在潜移默化中学会穿衣、系鞋带、洗手洗脸、吃饭等基本生活技能，提升生活自理能力，培养独立性和自信心并无形中提高幼儿劳动意识。因此爱劳动教育可引导幼儿树立正确的劳动价值观，理解劳动的意义和价值，培养吃苦耐劳、珍惜劳动成果的良好

品格，为他们今后的成长和发展打下坚实的基础。

1.3 爱祖国——幼小阶段爱国主义情感培养的目标内涵

幼儿时期是爱国主义培养的关键时期，随着国家的不断发展和壮大，爱国教育也变得越来越重要。首先幼儿园中的爱国教育要注重培养幼儿的爱国之情，通过一系列生动有趣、易于幼儿理解的方式，让孩子们初步感受祖国的伟大和美丽，萌发对祖国的亲近感和归属感，对自己作为中国人的身份感到骄傲和自豪。同时根据幼儿年龄特点介绍祖国的历史故事、地理风貌、传统文化和现代成就，让他们初步了解祖国的历史悠久和文化积淀，以及国家的发展变化，从而增进对祖国的了解和热爱。总之，“爱祖国”教育旨在在幼儿心中播撒爱国种子，激发他们的爱国情怀，同时在日常生活中点滴渗透，使其在成长过程中逐步形成深厚的爱国主义情感基础。

2 幼儿园“三爱教育”的实践探索与效果分析

2.1 我们爱祖国，祖国在心中——幼儿园“爱祖国”教育的融入途径与效果展示

2.1.1 寓教于行动，多种形式体验三爱

我们结合幼儿的实际年龄特点，通过多样形式的教育活动使“三爱”贯穿幼儿的一日生活中。在每周举行升旗仪式，让幼儿认识国旗，了解国旗，知道国旗的寓意，培养他们热爱祖国的情感；在五一劳动节时，幼儿在老师的指导下进行简单的劳动，比如擦桌子、整理餐具等，体验劳动的快乐，了解劳动成果来之不易；“六一”儿童节来临之际，为了纪念雷锋叔叔，传承雷锋叔

叔乐于助人，无私奉献的伟大精神，让更多人了解雷锋的光辉事迹，孩子们一致通过“雷锋精神代代传”六一演出节目，都开心的穿上小红军服，仿佛一个个小雷锋，在舞蹈表演中向雷锋叔叔致敬并取得了较好的成绩。

2.1.2. 畅读三爱绘本，争做三爱文明宝宝

为了让幼儿更加感受三爱，我们也在图书区投放三爱绘本，绘本的讲述故事中小主人公津津所发生的一系列事情，不仅让孩子们领略了祖国的大好河山风光、了解了许多中国伟大的英雄人物，也认识了国旗国徽，并知道从小就懂得拥护党，爱护我们的国家……在《津津讲故事》绘本中，孩子们了解了我国抗疫英雄，了解了我们身边还有许许多多平凡英雄人物，还有许许多多为新中国成立而牺牲的英雄人物。感受英雄们坚强勇敢、不畏艰难的精神，孩子们也学着军人的样子，表达对英雄的敬意。通过这些绘本故事的分享，小朋友们更加深刻的感受到了作为一名中国人的骄傲与自豪。

2.1.3. 小小发言人，童声歌颂冰雪英雄

在语言区，我们开展了“新闻播报——小小发言人”活动，当时的北京冬奥会如火如荼。孩子们通过在家搜集资料，在当时将了解到的有关冬奥会等时事新闻在班内进行播报，结合当时北京冬奥会的开展，孩子们的播报情况也是热火朝天。小发言人们争先恐后的进行播报，有的小朋友拿起画笔将自己眼中的冬奥会画了出来并结合搜集来的图片进行播报，有的小朋友播报着奥运冠军王濛的夺冠的采访发言，播报着奥运冠军徐梦桃的夺冠事迹，播报着一个个奥运冠军背后的励志故事。小小冬奥发言人们，用纯真质朴的语言，表达自己对冬奥的理解，用稚拙真诚的行动，传递奥林匹克盛会的理念，一颗小小的爱国种子，正悄然生根发芽。小记者们也根据发言人播报的信息有针对性的进行提问，在当时的活动中，孩子们不仅锻炼了语言表达能力，还在这些新闻的播报中感受到了祖国的强大，体会奥运英雄们的辛勤汗水也被运动员们为国争光的精神所感染，无形中增强了他们的民族自信心。

2.1.4. 英雄故事会，从古至今口口相传

从古至今，孩子们对于英雄都是极其崇拜的，在以前孩子们认为雷锋叔叔舍己为人是英雄，王二小不畏凶狠的侵略者是英雄，而在当时疫情最凶险时，那些当时在疫情中无私奉献的逆行者也是英雄，那些在酷暑严冬中奋战一线的警察叔叔们还是英雄，在英雄故事会上，老师们通过组织观看《董存瑞舍身炸碉堡》《小兵张嘎》《鸡毛信》等纪录片、并让孩子们讲述自己所知道的英雄故事等丰富的教育活动，加强对孩子们的爱国主义启蒙教育，让孩子们了解模范人物的事迹，激发他们的感

恩之情。在活动中，孩子们各自讲述自己心中英雄的故事，感受英雄人物的特质。并学习他们身上无私奉献，舍己为人的精神，一个个鲜活的小故事教育孩子们：英雄是时代的楷模，每一个时代都有属于它自己的英雄。

2.2 我们爱劳动，劳动最光荣——幼儿园“爱劳动”教育的行动路径与事例探讨

2.2.1. 三爱育苗，勤于劳动乐于助人

勤劳是中华民族的传统美德，国之富强始于劳动，“三爱教育”更是将“爱劳动”列入其中，中大班的小小值日生让幼儿感受劳动之美、亲历劳动之美，学会尊重他人的劳动成果。孩子们学着老师的样子擦桌子、扫地、整理图书……让教育回归生活，让孩子们在生活中学习与成长，激发幼儿“爱劳动”的意识，在展示本领的同时增强自信，不仅如此在生活中我们也积极开展“大带小运动会”“助人小天使”等活动，在活动中鼓励孩子们积极帮助需要困难的小朋友，帮助比自己小的弟弟妹妹，孩子们在帮助他人的过程中也体验到了不一样的幸福。

2.2.2 归纳整理，我是自理小明星

一日生活皆教育，一日生活皆课程。在日常活动中，我们也从三爱绘本中挖掘到了重要的教育价值，爱劳动不止表现于乐于助人，掌握基本的劳动能力等，更重要的是让幼儿学会自我服务，自我劳动。因此我们将幼儿生活自理技能的培养融入一日生活的环节之中，让孩子自然而然的萌发自己的事情自己做的意识，并开展相应生活自理能力大比拼等活动，在潜移默化中发展幼儿生活自理能力和提高自我服务意识。活动中孩子们从最开始穿衣穿鞋时的手忙脚乱，错误百出到后面能够自己正确穿衣穿鞋，甚至收拾整理图书，玩具，点滴事情能够看出孩子们突出的进步，孩子们也体会到了劳动的喜悦。

2.2.3. 种植小角，播种绿色感受收获

孩子们在区域实践整理、铲土、种植、浇水、精心照顾……各个都是小能手，和老师一起为创设好自己班级的自然角努力着。此后的每一天，孩子们到园的第一件事就是跑到自然角看看自己的植物变化了没有；午睡起床后也会赶紧去给植物浇水。并用画笔记录它们的变化，同时也在记录着自己的付出。当孩子们看到自己辛苦照顾的植物一天天长大，从小小的种子到后期破土而出的嫩芽再到后面逐渐长高的叶子，这让孩子们感受到了莫大的快乐，有的孩子说感觉自己的辛苦没有白费，有的孩子迫不及待的跟其他老师分享他们亲手种下的植物，而这种亲身体验种植的辛苦更让孩子们意识到劳动的重要性，孩子们表示要向农民伯伯学习，不怕辛苦

的付出劳动，最后收获果实，同时以后也要做到不浪费任何粮食，不浪费任何辛苦的劳动果实。

2.3 我们爱学习，学习很快乐——幼儿园“爱学习”教育的实施策略与案例分析

2.3.1. 趣味阅读角，书香浸润“阅”见美好

本着用好绘本的原则，从小种下爱的种子，静待生根发芽，我们将三爱绘本也投放到幼儿自主游戏区域中，鼓励幼儿爱读书，从书中学道理，在书中长智慧，在书中萌情感。

并创设趣味阅读角，一个个小小的坐椅，一张张柔软可爱的靠垫，为孩子们营造出了安静而温馨的阅读环境，让他们在愉悦的阅读活动中释放和缓解情绪，慢慢喜欢上阅读。感受阅读带来的美好，体验学习带来的乐趣。

2.3.2. 游戏化教学，玩转区域浸润童心

区域游戏活动是幼儿最喜爱的一种活动形式，是为幼儿自主选择、自发探索、自由操作的学习活动开启的另一扇门，也是“发掘”探索性主题活动的重要来源。因此结合三爱教育绘本，我们在多个区域投放了大量玩教具及易创设的低结构材料，旨在让幼儿自由探索，充分发挥自己想象进行游戏。而在幼儿玩耍的过程中我们努力成为一名追随者，追随幼儿的目光，追随幼儿的喜好，追随幼儿探索的脚步，让幼儿自己做游戏的主人。鼓励幼儿自主游戏，自主学习，和幼儿一起创造、体验、幸福、成长。

2.3.3. 五领域融合，实际操作体验成功

在集体活动中，我们积极融合五大领域，渗透三爱教育，以适宜的方式引导小朋友们在玩中学、做中学、生活中学，陪伴幼儿快乐地学习，爱学习。我们积极开展各种操作类活动，在“颜色魔法变变变”活动中我们将科学领域与艺术领域相融合，使幼儿在了解三原色变化的同时，发挥自己的想象调色绘画作品；在“再见，松鼠爷爷”活动中我们将语言领域与社会领域完美融合，幼儿不仅能完整叙述故事，学习相应句式也能在故事中感知死亡及生命的意义，学会珍惜当下生活，在无形中提高了幼儿语言表的能力及共情能力……通过融合活动，促使幼儿学会了思考与发现，通过看一看、想一想、做一做等不同的方式，也养成了幼儿主动学习的好习惯，并在探究创造和问题解决中积累经验，发展了良好的学习品质。同时幼儿也懂得了学习存在于一日生活

的点点滴滴中，进一步享受学习的快乐，体验成功喜悦，收获学习的财富从而培养他们对学习的热爱！

3 “三爱教育”在幼儿园品德教育中的综合效应

幼儿时期，孩子们的语言和行为还处于萌芽状态，因此，这些活动，把“三爱”教育作为幼儿园德育教育的主线，并把中华传统美德教育和幼儿的生活相结合，以幼儿喜闻乐见的方式组织开展激发了孩子们的兴趣，营造积极向上良好的氛围。通过这些活动使孩子们认识到只有劳动才能创造美好的生活和美好的未来，而祖国是创造幸福生活，实现个人理想的依靠。

这一系列三爱活动的开展，不仅滋养了童心世界，向幼儿传颂了以前的红色革命故事，让幼儿在一个个英雄的故事中懂得现在的幸福生活来之不易，学习英雄们的机智、勇敢和大无畏的奉献精神，同时也让幼儿知道在 21 世纪的今天也涌现了许许多多的英雄，为国争光的奥运健儿是英雄；当时直面疫情迎难而上的医务工作者是英雄；一直坚守岗位警察叔叔、消防员叔叔是英雄；无私奉献的志愿者们也是英雄的，英雄是不怕困难、勇敢、坚强、一心为他人的人，平凡英雄就在我们的生活之中，就在我们身边。

活动后，我们也能够从孩子们的点滴生活中看到他们的变化。在国旗下，孩子们望着国旗上升时坚定的目光，还有虽然是稚嫩的童声，但仍然铿锵有力的唱好国歌，在日常生活中积极去帮助身边的小朋友。在与家长沟通也了解到孩子们会在家中给他们讲述英雄的事迹，能够在家中帮助大人做一些力所能及的劳动，看到孩子们的变化家长也很欣喜。孩子们的收获我们看在眼里，在后期，我们会进一步结合孩子们的兴趣，开展更加新颖丰富的活动，结合多媒体以更直观的方式给孩子们呈现并创造更多实践机会让幼儿去体会，在活动中并进一步落实孩子们爱祖国，爱学习，爱劳动的三爱教育。

参考文献

- [1] 胡莹娟. 在幼儿园一日活动中渗透“润爱教育”。
 - [2] 刘盈利. 浅析乡镇幼儿园“礼爱”教育对幼儿良好习惯的养成。
 - [3] 钟菊青. 如何在幼儿园实施“三爱三节”教育。
- 作者简介：王评珊，性别：女，民族：汉，出生年月：1997.9.2，籍贯：汉，专业：学前教育，研究方向：学前教育，学历：大学本科，职称：二级教师。