

探讨案例教学法在心内科护理实习中的应用

苏红莉

绵阳市第三人民医院（四川省精神卫生中心），四川绵阳，621000；

摘要：目的：探讨案例教学法在心内科护理实习中的应用。方法选取2022年1月—2022年12月期间在我院实习的34名心内科护生作为对照组开展常规教学法，2023年1月—2023年12月期间在我院实习的40名心内科护生作为观察组开展常规案例教学法，对比两组教学效果。结果观察组学生学习质量平均得分明显高于对照组，（ $P < 0.05$ ）。观察组学生理论成绩及操作成绩均优于对照组，（ $P < 0.05$ ）。观察组学生的满意度明显优于对照组，（ $P < 0.05$ ）。结论案例教学法对提高心内科护生综合考核成绩效果显著，能够有效提升实习护士的理论成绩与操作成绩，促进实习护士的综合能力，增强实习护士对课程内容的进一步理解，为实习护士之后的学习与工作奠定坚实的基础，值得推广。

关键词：案例教学法；心内科护理实习

DOI:10.69979/3029-2808.24.4.058

在当今医疗护理领域不断发展与进步的时代，提高护理实习质量、培养出具备扎实专业知识和卓越实践能力的护理人才至关重要。心内科作为一个至关重要的临床科室，其护理工作具有高度的专业性和复杂性^[1]。护理实习是护理专业学生从理论迈向实践的关键阶段，而探索创新、高效的教学方法则是提升实习效果的重要途径。案例教学法作为一种以实际案例为基础，引导学生主动思考、分析和解决问题的教学方式，在众多教育领域中展现出了独特的优势^[2-3]。本研究旨在深入探讨案例教学法在心内科护理实习中的应用，通过对其实施过程、效果及学生反馈的分析，为优化心内科护理实习教学提供有益的参考和借鉴。期望能够为培养出适应现代医疗需求的心内科护理专业人才贡献一份力量。现总结如下。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

选取2022年1月—2022年12月期间在我院实习的34名心内科护生作为对照组开展常规教学法，2023年1月—2023年12月期间在我院实习的40名心内科护生作为观察组开展常规案例教学法。其中对照组男17名，女17名，年龄19~25岁，平均年龄（ 22.30 ± 0.21 ）岁；观察组男21名，女19名；年龄19~24岁，平均年龄（ 22.5 ± 0.19 ）岁。两组学生在一般资料比较中，结果均无统计学差异， $P > 0.05$ ，具有可比性。所有学生均已提前了解教学与考核模式，自愿同意参与研究。本研究项目已通过教学课审核，下发有正式批复文件。

1.2 方法

对照组开展常规教学法，观察组开展常规案例教学法，主要内容如下：

1.2.1 精选案例，拓宽知识视野

在心内科的临床教学过程中，精选真实案例的作用不容忽视。这些案例不仅需要囊括常见的疾病类型，如冠心病、心力衰竭、心律失常等，还应该覆盖复杂或特殊的病例，以形成全面的知识体系。挑选出的案例应当具有典型性，能够清晰地展现心内科护理工作的关键点和难点，比如急性心肌梗死的紧急救治护理、心力衰竭患者的病情观察与护理等。同时，案例中应包含不同病情严重程度、不同年龄段、不同合并症的患者，这样可以帮助实习生拓宽知识面，增强应对各种临床情况的能力^[4]。

1.2.2 互动式教学，深化解理解

为了更好地将案例传授给实习生，教学方式采用了书面资料、多媒体等多种形式。这些资料详细地展示了患者的基本信息、病史、症状、检查结果等内容。将实习生分成小组，引导他们围绕案例进行深入讨论，分析患者的病情、护理问题以及相应的护理措施。每组推选代表进行成果汇报，分享讨论心得。在小组讨论的过程中，教师会适时提供引导和提示，帮助实习生深入思考，纠正错误观点，并拓展思维的深度。最后，教师对各组发言进行总结，梳理案例中的重点和难点，系统地讲解心内科护理的相关知识和技能，包括疾病的病理生理、临床表现、护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施

及护理评价等^[5-6]。

1.2.3 实践操作，增强技能

①护理操作示范：教师会根据案例进行护理操作的现场演示，例如针对心力衰竭患者，教师会演示心电监护、吸氧、输液等关键护理操作步骤。②实习生实践：在模拟病房或真实临床环境中，实习生会根据案例进行护理操作，教师在一旁观察并给予指导，及时纠正操作中的错误，确保实习生能够掌握正确的护理技能。

1.2.4 全面考核，综合评价

采用理论与实践操作相结合的考核方式，对实习生的心内科护理知识和技能进行全面评估。理论考核部分可以包括案例分析题，要求实习生运用所学知识分析案例中的护理问题，并提出相应的解决方案。实践操作考核则侧重考查实习生在实际护理过程中的操作规范和熟练程度。此外，对实习生的学习态度、团队协作能力、分析问题和解决问题的能力、护理操作技能等方面进行综合评价。同时，收集实习生对案例教学法的反馈意见，以便不断优化教学方法，提高教学质量。

1.3 观察指标

(1) 使用自主学习量表评估两组学生的自主学习能力，从学习策略、学习动力、学习评价和合作学习四个维度进行评测，每项分值均为100分，分值与学生自主学习能力呈正相关。

(2) 在两组实习护士实习结束后，观察并分析两组实习护士的理论成绩与操作成绩，实习护士的理论成绩与操作成绩越高，表示实习护士成绩越好。

(3) 采用自制的满意度调查表（信效度为0.87）调查两组实习生对教学满意度情况，满分100分，依次分为不满意（60分以下）、一般（61~80分）、满意（81~100分）三级，其中以90分为界值将满意细分为比较满意和非常满意。由专门人员对问卷调查结果进行统计分析，总满意度=(非常满意+满意)例数 / 总例数×100%。

1.4 统计学方法

所有结果的统计学分析使用SPSS20.0软件进行，使用均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表示符合正态分布的计量资料，使用独立样本(t)检验进行组间比较；使用中位数(最小值-最大值)表示偏态分布的计量资料，使用秩和检验进行组间比较；使用重复测量方差分析进行多组间、多个时间点的计量资料比较；使用(χ^2)检验进行计数资料率(%)和不良反应发生率的比较，设定当(P<0.05)时，认为有统计学差异。

2 结果

2.1 对比分析两组学生学习质量平均分

由实验结果可知，观察组学生学习质量平均得分明显高于对照组学习质量平均分，差距明显具有统计学意义(P<0.05)。详细内容见表1。

表1. 两组学生学习质量平均分对比 (n, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数	学习策略能力	学习动力能力	学习评价能力	合作学习能力
观察组	40	(78.37±0.13)	(82.79±4.12)	(87.39±5.66)	(63.17±0.23)
对照组	34	(65.28±4.63)	(54.39±7.62)	(63.69±1.97)	(52.15±2.64)
t	-	9.873	11.366	8.697	10.305
p	-	0.001	0.000	0.023	0.005

2.2. 对比分析两组学生理论成绩及操作成绩

由实验结果可知，观察组学生理论成绩及操作成绩均优于对照组学生，两组差距具有统计学意义(P<0.05)。详细内容见表2。

表2. 两组学生理论成绩及操作成绩对比 (n, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论成绩	操作成绩
观察组	40	(78.99±7.13)	(82.66±5.22)
对照组	34	(75.36±8.63)	(84.21±7.39)
t	-	9.771	10.504
p	-	0.045	0.039

2.3 两组学生的教学满意度对比

由实验结果可知，观察组学生的满意度明显优于对照组学生，差异具有统计学意义(P<0.05)，见表3。

表3 两组患者干预后有效率比较 (n, %)

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意率
观察组	40	33	5	2	95.01% (38/40)
对照组	34	14	11	9	62.51%(25/34)
χ^2	-	-	-	-	9.493
p	-	-	-	-	0.000

3 讨论

随着社会经济的不断发展，人们的生活水平显著提升，对医疗护理服务的质量也提出了更高的期待。在这种背景下，对护理队伍的专业素质要求也随之提高，这对于构建一支高素质的护理团队显得尤为重要。临床实习作为护理专业人才培养的关键步骤，扮演着至关重要的角色。在这一过程中，实习生得以将课堂上学到的理

论知识与临床实践相结合,不仅能够加深对专业知识的理解,还能培养出良好的职业道德和职业素养^[7]。在护理管理工作中,临床带教质量是衡量实习教学质量的重要指标,它直接关系到实习生综合能力的提升。特别是对于心内科临床护理而言,其护理质量的高低直接影响着患者的治疗效果、康复进程以及护理体验。因此,对实习生在心内科的临床护理能力提出了更高的标准和要求。案例教学法作为一种有效的教学手段,在此背景下显得尤为适用^[8]。

案例教学法在心内科护理实习中具有显著的应用价值。一方面,心内科的护理工作涉及众多复杂病症和紧急情况,如心肌梗死、心律失常等。通过案例教学法,可以将抽象的理论知识与具体的临床案例相结合,使实习护生更直观地理解和掌握心内科护理要点。例如,以一位急性心肌梗死患者的案例为引导,让护生分析患者的临床表现、护理诊断、护理措施及潜在并发症的预防等,从而加深对心肌梗死护理知识的理解^[9-10]。另一方面,案例教学法能够激发护生的学习主动性和创造性。在分析案例的过程中,护生需要主动查阅资料、小组讨论、提出解决方案,这不仅提高了他们的自主学习能力,还培养了团队协作精神和沟通能力。同时,面对不同的案例情况,护生能够学会灵活运用所学知识,提高解决实际问题的能力。此外,案例教学法还有利于提高教学效果的评估准确性^[11]。教师可以通过观察护生在案例分析中的表现,了解他们对知识的掌握程度和应用能力,从而有针对性地进行指导和反馈,进一步优化教学过程^[12]。总之,将案例教学法应用于心内科护理实习中,能够为护生提供更贴近临床实际的学习体验,培养出高素质的心内科护理人才。本次研究发现,观察组学生学习质量平均得分明显高于对照组学习质量平均分,差距明显具有统计学意义($P < 0.05$)。观察组学生理论成绩及操作成绩均优于对照组学生,两组差距具有统计学意义($P < 0.05$)。观察组学生的满意度明显优于对照组学生,差异具有统计学意义($P < 0.05$)。

综上所述,案例教学法对提高心内科护生综合考核成绩效果显著,能够有效提升实习护士的理论成绩与操作成绩,促进实习护士的综合能力,增强实习护士对课程内容的进一步理解,为实习护士之后的学习与工作奠

定坚实的基础,具有临床推广价值。

参考文献

- [1] 闫莉,杨光.案例教学法在心内科教学中的运用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2023,25(13):109-111.
- [2] 李宇琛,龚玲英,应家玮.评价案例教学法在心血管内科临床实习带教中的应用价值[J].中国卫生产业,2023,20(17):162-165.
- [3] 康清霞.案例教学法在心内科临床护理教学和医德教育中的应用[J].中文科技期刊数据库(引文版)医药卫生,2022,60(08):47-68.
- [4] 任少玉.案例教学法在心内科护理实习中的应用研究[J].西部素质教育,2024,10(03):166-169.
- [5] 祁末红.案例教学法在心内科护理带教中的价值分析[J].中西医结合心血管病电子杂志,2021,25(08):14-16.
- [6] 邓海月.案例教学法在心血管内科护理教学中的应用效果研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生,2022,18(07):723-726.
- [7] 初晨.临床案例教学法在心内科教学中的应用探讨[J].中国卫生产业,2021,18(05):93-96.
- [8] 吴小洁.案例教学法在心血管内科护理教学中的应用效果观察[J].中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生,2021,17(31):70-172.
- [9] 匡霞,潘玲玲,胡迪,等.进展性案例教学在心血管内科护理本科生实践教学中的应用[J].卫生职业教育,2024,42(08):101-104.
- [10] 向松连.心内科护理教学中案例教学法的应用实践探析[J].中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生,2022,14(04):170-173.
- [11] 刘学胶,刘易,孙姚.案例教学法在心血管内科护理教学中的应用价值观察[J].中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生,2021,30(03):66-70.
- [12] 初晨.临床案例教学法在心内科教学中的应用探讨[J].中国卫生产业,2021,41(19):1053-1054.