

“对分课堂”教学法在西医内科教学中的应用研究

塔光武东泽 蒋明君 张雪松 兰天野*

长春中医药大学附属医院, 吉林长春, 130021;

摘要: 对分课堂作为一种现代化的教学模式, 以学生为主体开展课程教学, 受到西医内科教学广泛关注。目前, 很多本科院校西医内科教学中, 依旧采取传统的教学方式, 无法为学生提供良好的教学培养, 影响学生专业水平的提升。本文旨在探讨“对分课堂”教学法在西医内科教学中的应用效果及其可行性。本研究应用随机数字表发随机抽取长春中医药大学附属医院实训中心中西医临床医学专业本科生 160 名, 将其随机分为教学改革组和传统教学组。通过教学实验探究, 评估“对分课堂”教学法对学生学习积极性和教学效果的影响。经研究发现, 在西医内科教学中采用“对分课堂”教学法, 能够显著提高学生的学习效果和学习兴趣, 具有广泛的推广价值。

关键词: 对分课堂; 西医内科学; 教学应用

DOI:10.69979/3029-2808.24.4.037

《西医内科学》是临床医学其中的一门课程, 在临床医学中占有极其中重要的地位, 它不仅是临床各科的基础, 而且与临床其他各科关系密切, 可以说学好内科学是学好临床医学的关键。医学教育兼具科学理论性、实践性、人文性, 尤其是实习阶段的教育, 是连接理论和实践的重要环节, 是培养合格医生的基础阶段。伴随网络通讯技术和多媒体技术的高速发展, 传统教学模式迎来了前所未有的改革契机。如何结合现阶段教育理念的新需求, 利用合理的教学新模式、新技术, 提升教学效果和教育质量, 是目前教育事业的重要探索目标和课题。目前, 医学院校实习学生主要以“00后”青年为主, 该群体已习惯于“碎片化”阅读和“泛在化”的学习模式, 与各类移动终端设备关系密切。在此背景下, 传统的实习教学模式由于相对机械化, 创新性不足, 难以持续激发学生的学习主动性和兴趣。伴随教学技术的更新, 近年涌现出大量新的教学模式, 其中对分课堂的实用性、有效性和可操作性已越来越受到师生的欢迎。“对分课堂”的课堂理念清晰, 实用性强, 学生接受程度高^[1]。本文通过对分课堂教学法在西医内科学实际的应用分析, 以期提高西医内科的教学质量。

1 西医内科教学现状

随着网络通信技术和多媒体技术的飞速发展, 教育领域逐渐发生转变。传统教学模式中的局限性逐渐显现, 难以满足当前医学教育的需求^[2]。因此, 借助现代化的教学技术, 是现代医学发展的必然过程。目前医学教育迎来新的契机, 通过结合现代化的教学理念以及教学工具, 激发学生学习兴趣, 对学生进行全面性的教育培养, 从而提升教学水准。当前, 医学院校的实习学生群体以新时代“00后”为主, 这一代学生成长于数字化时代,

其特点是对于“碎片化”阅读和“泛在化”的学习较为熟悉, 对电子学习接受程度高, 与各类移动终端设备紧密相连。因此教师需要根据时代特点, 需要进行针对性的个性化教学方式, 注重实践教学结合, 增强学生的学习体验。

2 “对分课堂”教学法在西医内科教学中应用的可行性

西医内科学教学具有科学理论性、实践性和人文性的特点, 要求学生必须掌握扎实的理论基础, 随后才能将所学知识应用于临床实践中, 形成良好的知识转化。医学院校在西医内科学的教学中, 采取“对分课堂”教学法, 可以形成教与学的融合, 能够促进学生进行深入的学习探究, 加强学生对所学知识的学习理解, 从而促进学生主动学习意识, 有助于培养学生的临床思维和问题解决能力^[3]。由于新时期学生习惯于移动终端设备的引入性教学, 学校应当发挥其教学优势, 确保技术力量以及所需设备的提供。

“对分课堂”(presentation-assimilation-discussionclass, PAD)是2013年国内学者张学新教授首次提出的本土化教学模式, 被认为是“具有中国特色大学教学新方法”“可能给传统课堂带来深刻变革”。对分课堂把教学在时间上分为3个过程, 分别为讲授、内化吸收和讨论, 简称为PAD课堂。2014年9月, 张学新教授发表在《复旦教育论坛》的文章“对分课堂——大学课堂教学改革的新探索”, 是有关对分课堂的最早研究。文中提出了名为“对分课堂”的课堂教学改革新模式, 其核心理念是分配一半课堂时间给教师讲授, 另一半时间分配给学生讨论, 并把讲授和讨论时间错开, 让学生

在课后有一周时间自主安排学习,对知识进行内化吸收,对应的考核方法强调过程性评价,并关注不同的学习需求。“对分课堂”在医学教育中能够显著提高学生的学习效果和学习兴趣。通过教师精讲重难点内容,引导学生自主探索和讨论,让学生可以更好地理解所掌握的知识,能够积累丰富的医学知识^[4]。通过良好的课程教学模式,有助于培养学生的思考,主动参与所学知识的学习进行深入探究,从而提高课程教学效率。在“对分课堂”中,教师与学生之间可以建立良好的关系,通过加强师生之间的互动,能够促进学生对医学知识的学习探索。

3 “对分课堂”教学法在西医内科教学中的应用实践

3.1 具体应用措施

3.1.1 讲授阶段

在西医内科学教学中,教师采取“对分课堂”教学法,对分课堂强调两个核心要素:一是把一半课堂时间分配给教师讲授,一半分配给学生讨论;二是把教师讲授和学生讨论在时间上错开,让学生在中间进行自主学习和个性化吸收。“对分课堂”将一堂课分为三个阶段,每个阶段分别通过引入、探究、反思的方式,加强学生对课程内容的理解。在课程教学中,教师会采用“隔堂讨论”的教学方式,引导学生深入地探究课程内容。课程开始后,教师向学生抛出本节课的重点知识,学生对即将学习的内容建立框架结构,为后续的自学预留空间。

为了激发学生进一步探索的兴趣,教师应当细心准备教学材料,其中材料包括教学课件、相关视频讲解资料以及临床案例分析,适当提出针对性问题,引导学生主动进行思考,从而培养学生自主探究能力^[5]。教师可以将学生分成两个不同的学习小组,鼓励学生围绕教学主题进行学习探究。学生讨论的内容需要符合教学主题,并且贴近临床实际,为后续的课程学习奠定良好的基础,从而促进不同背景学生之间的互动交流。

3.1.2 独立学习与作业阶段

“对分课堂”教学法中的独立学习是西医内科教学中的核心环节。其主要目的是学生通过自主学习本节课全部内容,并且能够独立完成“亮考帮”的作业任务。在课堂教学中,教师需要合理安排教学时间,从第一阶段精炼的理论知识传授,进入第二阶段的自主探究。学生可以通过“亮考帮”总结所学内容,及时发现自身存在问题,总结并解决。教师可以设计话题讨论和案例分析环节,将时间留给学生,激发学生的学习探索的意识。讨论过程中,教师鼓励学生积极发言,分享自己的观点

与见解^[6]。通过引导学生分析临床案例、评估治疗方案、预测病情发展等,让学生在模拟的临床情境中锻炼自己的思维与判断能力。此外,教师还应鼓励学生提出疑问与挑战,通过进一步加深对知识点的理解与掌握。在对分课堂教学法下,有利于学生对知识的深化理解,从而培养学生的自主临床思维。在这一过程中,学生不仅收获了知识,更培养了学生独立解决问题能力,为未来的临床实践打下坚实的基础。

3.1.3 小组讨论与班级交流

“对分课堂”教学法在西医内科教学中,教学需要重视最后的小组讨论环节,帮助学生回顾上次的课程内容,鼓励学生进行深入地学习研究,加深学生对所学知识的印象。教师将学生分成4—6人组,要求学生围绕“亮考帮”作业中的内容进行讨论。在讨论过程中,鼓励学生自主交流心得、收获与疑惑,通过同伴互助解决个性化难题。学生可以将作业任务中不理解内容拿出来与小组成员一同讨论。此过程中,教师则观察记录学生的表现。讨论的时间规定在半小时内,学生通过思维碰撞,展现了学习主体的活力与创造力。随后基于自愿原则进行小组汇报,精选讨论亮点,进一步促进知识共享与深化理解。对于普遍性难题,学生尝试解答,若未得出结果,教师可以进行总结性的引导。教师总结不仅归纳要点,更解答共性疑惑,实现知识升华。此过程不仅激发了学生的学习热忱,更有利于教学方式的转变,从而提升学生的语言表达能力和解决问题的思维意识。与此同时,教师也在互动中收获教学反馈,促进专业素质的提升,实现教学相长的良性循环。

3.2 教学实验研究

为了验证“对分课堂”教学法在西医内科教学中的实际效果,相关教学人员设计并实施教学研究。应用随机数字表法随机抽取长春中医药大学2022级中西医临床医学专业本科生160名,将其随机分为教学改革组与传统教学组。两组学生的一般资料(年龄、性别、专业基础等)比较差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。每组学生80名,统一教材“十一五”规划教材,传统教学组采用传统课堂的教学方法,授课时间36学时。教学改革组采用对分课堂教学模式,授课时间36学时。研究结果见表1。

表1 两组学生一般资料对比

组别	n	女性/男性(例)	年龄(岁)	专业基础
传统教学组	80	34/46	18~22	74.50±3.85
教学改革组	80	38/42	19~23	74.67±3.94
t				0.276
P				0.783

3.3 应用效果评价

教学改革组学生在西医内科课程的学习成绩、学习兴趣、自主学习能力等方面对比传统教学组均有显著差异 ($P < 0.05$), 结果见表 2。

表 2 两组学生学习情况对比

组别	n	学习成绩	学习兴趣	自学能力
传统教学组	80	82.50±3.85	75.50±2.41	65.50±4.43
教学改革组	80	89.67±4.94	80.67±4.23	74.67±3.24
t		10.239	9.498	14.944
P		<0.001	<0.001	<0.001

4 讨论

两组学生学习情况结果显示, “对分课堂”教学法可以明显提高学生的学习成绩、学习兴趣及自学能力。

“对分课堂”教学法在口腔医学的应用同样效果显著^[6]。针对学习兴趣的提高, 首先“对分课堂”教学法相对于传统教学法方式新颖, 更能吸引学生的注意力在学习上, 提高学习兴趣。兴趣是最好的老师, 因此更能调动学生在专业知识上的主观能动性。学生自身对专业知识的主动探索, 可以提高学生对专业的理解, 与此同时, 更能提高学生自身发现问题并解决问题的能力, 这一能力的提升是学生在未来临床工作中必不可少的。其次由于学习兴趣的提高, 学生对西医内科学学习的主观能动性的提高, 随之而来的就是学习成绩的提高, 由此可形成良性循环。随着学习的逐渐深入, 学生发现问题并解决问题能力逐渐提高, 其自学能力必然提高, 其学习兴趣进一步深入。由此学习兴趣、学习成绩及学生自学能力提高形成良性循环。由此可见“对分课堂”教学法在西医内科学中大量开展的必要性。

“对分课堂”教学法有着明显的教学效果, 能够满足当前西医内科学的教學要求, 为学生提供良好的教学引导, 从而促进学生未来的学习发展。通过这一教学实验研究, 能够验证“对分课堂”教学法在西医内科教学中的可行性和有效性, 为医学教育模式的改革和创新提供了新的思路和方法。医学院校教师应当继续深化对“对分课堂”教学法的研究和实践, 探索更多适合医学教育特点的教学模式和方法, 为培养更多优秀的医学人才贡献力量。

因此, 从学生自主学习能力和临床思维能力的培养角度来看, “对分课堂”教学法也取得了显著成效^[9]。学生在课后内化的过程中, 需要独立完成作业, 这促使学生需要自主解决问题。通过课堂讨论和案例分析等环节, 让学生能够锻炼自身的临床思维, 帮助学生更好地

将所学知识应用于临床实践当中。针对现阶段师生反馈情况而言, “对分课堂”教学法得到了广泛的认可和好评。

总而言之, “对分课堂”教学法在西医内科教学中的应用研究表明, 该教学模式能够显著提高学生的学习兴趣和学习效果。通过课前准备、课堂讨论和课后内化三个阶段的有机结合, 可以鼓励学生主动参与课堂学习, 使学生能够深入思考, 将所学知识进行内化。因此, “对分课堂”教学法在西医内科学教学中具有广泛的推广价值和应用前景。随着现代教育的发展, 未来“对分课堂”教学法还可在医学方面融合多种教育模式, 使学生更好的学习专业知识。

参考文献

- [1] 吕志敢, 郭晓晶, 王海燕, 等. 对分课堂在麻醉学教学中的课堂设计和应用研究[J/OL]. 基础医学教育, 2024, (09): 798-802
 - [2] 李娜, 郝伟伟. “对分课堂+学习通”在内科学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2023, (13): 21-24.
 - [3] 谭丽玲, 丁梅梅, 陈喜, 等. 对分课堂与思维导图整合教学法在非临床专业学生内科系统教学中的应用[J]. 科教导刊, 2022, (26): 55-57.
 - [4] 胡春玲, 张建军. 基于对分易教学平台的混合式教学模式在西医内科学教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(23): 70-72.
 - [5] 刘丽杰, 杨冰, 王玫, 等. 多元化教学法在中医院校西医内科临床见习中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(17): 28-30.
 - [6] 田歌, 高航, 张宁, 等. 对分课堂联合微信互动课堂在教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(13): 68-71.
 - [7] 肖寒, 奚柯婧, 王蕾, 等. 基于病案式 PBL 的“对分课堂”教学法在西医院校中医八纲辨证教学中的应用[J]. 当代医学, 2020, 26(32): 188-190.
 - [8] 蒋英英, 宋宁, 朱靖, 等. PAD 融合 CBL 教学在口腔预防医学教学中的应用[J]. 中国现代医生, 2024, 62(17): 92-95.
 - [9] 宋丽娟, 王青, 肖保国, 等. 翻转课堂在中医院校西医内科教学中应用的可行性[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(10): 31-33.
- 课题来源: 吉林省教育科学规划课题年度 2022 年, 课题编号: GH22850。
项目名称: “对分课堂”教学法在西医内科教学中的应用研究。