

“三进”背景下日语专业课程融入课程思政实践路径研究

王芳

浙江越秀外国语学院, 浙江省绍兴市 312000

摘要: 立德树人是高等教育的根本任务, 在“三进”背景下, 将思政教育与专业知识教学相结合能显著提升课程思政的效果。日语专业课程将外语学习与思政教育融合, 在教学目标、教材内容、教学方法、评价体系及教学反思五方面进行改革, 通过明确教学目标、优化教材、创新教学方法、强化评价和落实教学反思, 实现语言能力与思想深度的结合, 提高学生的语言能力和思想政治素养, 促进其全面发展。

关键词: “三进”; 日语专业课程; 课程思政; 改革实践

DOI:10.69979/3029-2735.24.4.065

引言

立德树人是教育的根本任务, 这不仅意味着教育要传授学科知识, 同时又要关注学生品德和价值观的培养。这一任务要求大学教师在教学过程中, 不仅要教授专业知识, 还要将育人教育有机地融入其中, 从而确保学生在知识和品德两个方面得到全面发展。育人教育不仅限于思想政治课程, 而应贯穿于所有课堂, 以便于培养学生的综合素质和道德修养。

为了有效推进《习近平谈治国理政》的多语言版本进高校、进教材、进课堂(以下简称“三进”工作), 必须将其先进的理论体系融入到教学中。作为全国重点推进“三进”工作的外语院校之一, 为了落实会议精神, 我校完成了多语种阅读教材的编写工作。

本文利用《习近平谈治国理政》多语种阅读讲义(日语版), 将其内容融入浙江越秀外国语学院日语专业课堂知识传授中, 通过文化比较和价值引领, 达成“课程育人”的目标, 确保思政教育贯穿教学全过程。同时, 改革课程考核模式, 建立与“课程思政”相关联的新考核指标, 巩固“课程思政”成果。

1 日语专业课程与课程思政相结合的逻辑机制

1.1 外语学习与思政教育的有机融合

日语专业课程的主要任务是培养学生在听、说、读、写、译等方面的能力, 这是外语学习的基础。然而, 仅仅掌握语言技巧是不够的, 学习外语还需深入理解语言背后的文化和社会背景。将思想政治教育融入日语课程具有重要意义, 这种融合不仅能推动思政改革, 还能与外语课程的人才培养目标同向而行。具体而言, 这种融合有助于在语言学习的同时, 培养学生的价值观和社会责任感, 使其在国际化环境中更好地理解和践行本国的核心价值观, 从而提升综合素质。

在中国高校的课程思政体系中, 外语类专业课程发挥着关键作用, 不仅需要教授语言技能, 还需通过文化教育和价值观引导, 培养学生的综合素质, 如人文素养、国际视野、外语应用能力、文学鉴赏能力、跨文化能力和思辨能力。

由于日语专业课程的特殊性, 思想政治教育可以更顺利地融入其中。教师可以在课堂上融入社会主义核心价值观, 帮助学生在在学习语言的同时理解核心价值观, 促进思想政治教育的实现。

1.2 语言能力与思想深度的有机融合

日语专业学生在学习过程中, 通过多种途径如电视剧、动漫和游戏接触日本文化, 对其文化认知和思维方式产生了显著的影响。然而, 目前的日语教材主要聚焦于介绍日

本文化，对中国文化的涉及则相对较少。这种不平衡的文化呈现，导致外来文化与中国文化之间的比例失调，使学生在接受外来文化影响的同时，对本国文化的认识和理解有所不足。

因此，日语教学中引入社会主义核心价值观和中国文化相关内容显得尤为必要。这不仅能增强学生的民族文化意识，还能提升民族自豪感，并且有助于学生在了解和掌握外语的过程中，更加坚定地认同和弘扬本国的文化和价值观。《习近平谈治国理政》系列作品总结了治国理政的思想观点，涵盖了丰富的中国历史文化和社会发展内容，是融入思想政治教育的理想读物。通过将《习近平谈治国理政》多语种阅读讲义（日语版）引入日语专业课程，教师能够在保持思想教育系统性和教学内容全面性的同时，提升学生的思想深度，促进其全面理解和内化思想政治理论。

综上所述，将课程思政融入日语专业课程，不仅能够提升学生的语言能力，还能够增强其思想政治素养，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

2 日语专业课程思政改革的实现路径

本文以浙江越秀外国语学院日语专业为例，在“三进”背景下，探讨如何将思政教育融入日语专业课程，从教学目标、教学内容、教学策略方法、教学评价体系和教学反思五个方面展开，旨在确保课程教学不仅注重语言技能的培养，还积极融入思想政治教育的核心理念。

2.1 进目标：明确教学目标，兼顾课程思政

日语专业课程在制定教学目标时，不仅需要关注学生语言技能的提升，还要注重其对语言所承载的文化、历史背景、社会变迁、意识形态和价值观的深入理解。外语学习不仅是技术层面的训练，更是文化层面的探索。因此，在“三进”背景下，日语专业课程应专注于培养具备思想素养和专业能力的人才，要求日语专业教师打破传统的单一语言训练模式，加入对学生本土情怀、民族自豪感、国际视野和跨文化交流能力的培养，引导学生形成正确的价值观和世界观，更好地适应社会和时代的发展需求。

通过制定课程的总体目标、每章的具体目标以及每节课的详细目标，将语言学习与思政教育目标贯穿于所有教学环节。这种系统性的规划保证了教学内容的全面性，使

语言技能的训练和思想政治教育有效结合。不仅能帮助学生掌握日语语言知识，还能培养其爱国情感和文化自信，使学生能更好地认同和珍视本国的文化。此外，将思政教育融入语言学习的每个环节，有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观，同时提升他们的创新意识和团队合作精神，促进学生的全面发展，在提高语言能力的同时，增强思想素养。

2.2 进教材：优化教材内容，融入思政元素

为了实现“课程思政”教学目标，教师需要在课堂中有意识地融入国家历史、民族文化及核心价值观。这不仅要求教学内容超越传统教材，还需在教材基础上挖掘和优化思政教育资源，以帮助在学习专业知识的同时，理解和吸收思想政治核心理念，从而提升整体育人效果。教师应在传授专业知识时，发挥课程的隐性思想政治教育功能。此外，为增强思政教育效果，教师可以将《习近平谈治国理政》日文版讲义中的思政元素融入教学，并自主开发相关思政教学资源。这样不仅可以丰富教学内容，还能提高思政教育的实际效果，促进学生在专业知识学习的同时，更深入地理解和践行思政教育的核心理念。

日语专业课程思政元素主要体现在国家、社会、个人三个层面。在“三进”背景下，结合日语专业课程特点，设计了思政融入框架表（见表1），优化教学内容，融入相关思政元素

表1 日语专业课程思政融入框架表

思政体系	思政模块	切入内容	课程思政点
国家	家国情怀	日语语音知识	国家认同
		介绍祖国大好河山	文化自信
		北京冬奥会	爱国情怀
		亲属称谓表达	家教家风
	中华优秀传统文化	日式鞠躬与中国传统礼仪	文化传承
		日本和服和中国汉服	
		中国传统菜肴	
社会	地域认同	介绍自己的家乡	爱乡情怀
		学习绍兴名人	地域身份认同
	社会责任	要求命令表达	社会责任
		遵守校纪校规	社会公德
个人	筑梦扬帆	制定学业计划	生涯规划
		理想规划表达	职业规划
	品格锻造	一天生活安排表达	合理规划
		兴趣爱好表达	陶冶情操
		中日送礼差异	明礼感恩



为实现思政教育的有效融入，本文基于对《新经典日本语基础教程第一册》教材的分析，提升知识点的内在价值，并将其与学生的教育背景和实践经验结合，将价值观念融入知识框架。这不仅能够确保基础知识的有效传授，还可以促进学生思想观念的深层次形成。此外，通过整合《习近平谈治国理政》多语种阅读讲义（日语版）中的思政资源，全面提升教学内容，使其不仅具备语言学习的专业性，还有效融入思政教育核心理念，为学生提供丰富的学习体验。表 2 为《习近平谈治国理政》多语种阅读讲义（日语版）思政资源与教学内容的整合情况。

表 2 《习近平谈治国理政》多语种阅读讲义（日语版）中思政资源与教学内容融合情况表

思政体系	思政模块	章节
国家	家国情怀	第一单元 实现中华民族伟大复兴的中国梦
	中华优秀传统文化	第十一单元 推进社会主义文化强国建设
社会	地域认同	第十三单元 建设美丽中国
		第十八单元 构建人类命运共同体
	社会责任	第十一单元 推进社会主义文化强国建设 第四单元 开启全面建设社会主义现代化国家新征程
个人	筑梦扬帆	第一单元 实现中华民族伟大复兴的中国梦
	品格锻造	第十单元 发展社会主义民主政治 第一单元 实现中华民族伟大复兴的中国梦

2.3 进课堂：创新教学方法，融入思政理念

科学的教学方法对于潜移默化的价值渗透至关重要。课程思政教学必须基于学情，因材施教，使思政教育的养分自然地滋润学生品德。

在“三进”背景下，日语专业的教师需要根据学生的实际情况选择合适的教学方法，将思政教育与专业知识深度整合。这不仅涉及传授语言技能，还要融入思政教育，以引导学生的价值观和品德。教师可以通过任务驱动法、体验式学习、探究式学习和合作学习等多种教学方法，激发学生的主动性，鼓励学生从不同的角度进行体验、感知、讨论和探究，促使学生在学习过程中更深入地理解中国文化的丰富内涵和中国思想的独特魅力。能够使得学生在语言学习的同时，形成自己的价值观，增强对中华民族文化的认同，从而提高学习效果。

此外，日语专业课程特别重视任务导向的教学模式，

构建了一个包括线上线下互动、师生互动以及学生间互动的课程循环体系，通过多元化的互动方式，确保教学内容的深度和广度，提升教学效果，使得语言学习和思政教育的融合更加全面有效。

2.4 进评价：强化过程评价，集合思政评价

日语专业课程的思政评价应包括对专业技能培养目标 and 思政培养目标的达成度的评测。在评价过程中，不仅要关注专业知识和技能的客观量化评价，还需关注认知、情感、价值观等方面的主观评价。采用终结性考核与过程性考核相结合的方式，通过“互联网+”的数字手段，进行线上线下互动，动态记录学生在学习过程中的思想政治教育效果，体现评价的多元性和人文性。

在过程性评价中，思想政治教育的评估涉及教师评价、组间互评、组内互评和自我评价四种形式，每种评价都需要有明确的思政评估标准。教师评价侧重于检查学生在准备和汇报专题中是否体现思想政治教育内容，以及是否具备了批判性思维和反思能力。组间互评主要评估学生在情感、态度和价值观上的提升，组内互评则关注小组任务中的参与积极性、沟通协作能力和责任感。自我评价则鼓励学生反思学习过程中的思政教育融入情况和个人价值观的形成。总体而言，这种评估形式和标准确保了思想政治教育在学生在学习过程中的全面融入，旨在提升学生的综合素质和思想政治素养。

教师在引导学生调整任务时，应在项目展示后立即进行评价。这种评价包括可量化的成绩和语言反馈，后者帮助学生明确不足并进行改进。组间互评提供即时反馈，组内互评和教师评价则关注学生在短期内运用专业知识分析思想政治内容的能力。终结性评价则通过整合时事和历史典故等，注重对学生价值观的引导。整体而言，这种评价方法通过即时反馈、阶段性评价和终结性评价相结合，全面提升教学效果。

在日语专业课程的教学过程中，思政教育的评价主要关注学生思想政治素养的提升。这种评价通过涵盖包含思政内容的文本，展示学生从初步了解到深入掌握的认知进步，并反映在最终的评价结果中。教师通过系统训练学生

的语言知识和技能,以及提升跨文化交流能力,帮助学生不仅加深对国家情怀和道德信念的理解,还形成对思政内

2.5 进反思:落实教学反思,优化思政效能

教师在每节课、单元教学、阶段性教学和整个教学周期内进行自我反思,是提高思政教育效果的关键。自我反思应关注思政元素是否与专业知识紧密结合、融入是否自然流畅,以及与其他课程的互动情况。这种反思能够发现教学中的不足,并推动教师进行改进。

有效的教学评价能够推动教师的自我反思,进而改进教学效果。形成反思型思维后,教师应通过与其他学科及思想政治课程教师的系统性反思,进一步推动课程思政改革。包括分享经验、讨论策略和借鉴成功经验,以完善教学方法。课程思政改革应成为提升思政教育能力的内在动力,通过不断学习和经验交流,教师能够构建具有专业特色的外语类思想政治课程体系,提升教学质量,促进学生思想政治素养的全面发展。

结语

本文探讨了日语专业课程中思想政治教育的实践路径,特别是在“三进”背景下的具体实施策略。主要包括五个方面:进目标、进教材、进课堂、进评价、进反思。首先,进目标要求在课程和教学目标中明确纳入思政教育的目标,使其与课程总体目标同向而行;进教材强调在教材编写中融入思政教育内容,以实现专业知识和价值观的双重培养;进课堂涉及将思想政治教育自然地融入课堂教学,通过课堂活动等方式增强教学效果;进评价关注在评价体系中融合思想政治教育的评估标准,以全面反映学生的发展;进反思要求教师在教学后进行系统反思,评

容的深刻认识,确保学生在提高语言能力的同时,深化对思政元素的理解,从而全面提升综合素养。

估思政教育的融入效果及与专业知识的结合度。总体而言,日语专业课程的改革应以“以学生为中心、以成果为导向、持续改进”为原则,结合时代需求和专业发展,推动习近平新时代中国特色社会主义思想的融入,培养学生的家国情怀、文化自信等综合素质,促进学生成长为“四有”好青年,从而推进“大思政”格局的形成。

参考文献

- [1]冯光武.《国标》与新时期外语类专业定位[J].外语教学与研究,2020,52(06):919-928.
 - [2]周异夫.新时代中国特色外语教育:理论与实践——发展适应新时代需求的中国日语教育[J].外语教学与研究,2018(03):419-430.
 - [3]陆道坤.论课程思政的教学设计与实施[J].思想理论教育,2020(10):16-22.
 - [4]陆道坤.课程思政评价的设计与实施[J].思想理论教育,2021(03):25-31.
 - [5]黄国文.外语课程思政建设六要素[J].中国外语,2021(03):1-16.
 - [6]王田,童亚星.《习近平谈治国理政》“三进”课程中思政一体化研究[J].外国语文,2021(05):27-31.
- 作者简介:王芳(1986-),女,汉族,浙江杭州人,硕士,讲师,研究方向:日语教育。
- 本文为“浙江越秀外国语学院2022年度校级科研项目党建和思政专项课题:高校日语专业《习近平谈治国理政》“三进”实现路径探究——以浙江越秀外国语学院日语专业为例(Z2022001)”的研究成果。