

大思政视域下红色文化融入高校思政课教学的价值 与路径研究

臧丽云

青岛恒星科技学院马克思主义学院讲师, 山东省潍坊市 266100

摘要: 随着我国社会经济的快速发展, 高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地, 其思想政治教育工作的的重要性日益凸显。在新时代背景下, 如何更好地发挥思政课在立德树人中的关键作用, 成为教育工作者关注的焦点。红色文化是中国共产党在革命、建设与改革历程中积累的珍贵精神遗产, 其中蕴含着丰富的思想教育素材。将红色文化融入高校思政课教学, 不仅有助于传承红色基因, 增强学生的爱国主义情怀, 还能提升思政课的教学效果, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 达到预期教育目标。本文旨在探讨大思政视域下红色文化融入高校思政课教学的价值, 并提出具体的融入路径, 以提升高校思政课教学的实效性和吸引力。

关键词: 大思政视域; 红色文化; 高校思政课教学; 价值; 路径

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 4. 061

红色文化作为中华民族的精神支柱, 是高校思政课教学的重要资源。在新时代, 高校思政课教学面临着诸多挑战, 如教学内容与形式单一、学生参与度不高、思政课教学效果不明显等。将红色文化融入高校思政课教学, 有助于解决这些问题, 提升思政课的教学质量。本文从大思政视域出发, 探讨红色文化融入高校思政课教学的价值与路径, 以期高校思政课教学改革提供有益借鉴。

1 大思政视域下红色文化融入高校思政课教学的价值

1.1 增强思政课的吸引力和感染力

红色文化具有丰富的历史内涵和独特的艺术魅力, 将其融入高校思政课教学, 可以激发学生的学习兴趣, 提高课堂的吸引力。通过红色文化的生动案例和故事, 使思政课内容更加生动形象, 有助于学生更好地理解和接受思政课知识^[1]。红色文化具有强烈的感染力, 能够激发学生的爱国情怀和民族自豪感, 使思政课教学更具感染力。

1.2 培养学生的爱国主义情感和民族精神

红色文化是中华民族精神的集中体现, 将其融入思政课教学, 有助于培养学生的爱国主义情感和民族精神。通过学习红色文化, 使学生了解国家的历史、文化和英雄事迹, 增强民族自豪感和国家认同感^[2]。红色文化教育有助

于培养学生坚定的理想信念, 激发学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的信心和决心。

1.3 提升学生的思想政治素质和道德修养

红色文化蕴含着丰富的道德观念和价值观, 将其融入思政课教学, 有助于提升学生的思想政治素质和道德修养。通过学习红色文化, 使学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养良好的道德品质^[3]。红色文化教育有助于引导学生树立正确的人生目标, 培养积极向上的生活态度。

1.4 传承和弘扬红色文化, 增强文化自信

红色文化是中华民族宝贵的精神财富, 将其融入思政课教学, 有助于传承和弘扬红色文化。通过学习红色文化, 使学生了解中华民族的优秀传统, 增强文化自信^[4]。红色文化教育有助于培养学生具有国际视野, 为中华民族在世界舞台上树立良好形象。

2 大思政视域下红色文化融入高校思政课教学的路径

2.1 优化课程设置, 将红色文化纳入教学体系

在“大思政视域下”, 将红色文化融入高校思政课教学, 是深化思想政治教育、传承红色基因的重要举措。将红色文化融入思政课教学, 增强“四个自信”, 培养爱国

主义情怀和社会责任感。因此,在课程设置中,要明确红色文化教育的目标,使之与思政课教学目标相一致。将红色文化融入思政课教学,需要将红色文化内容与思政课现有内容进行有机整合。具体包括在马克思主义基本原理、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等课程中,融入红色文化元素,如革命先烈的英雄事迹、党的光辉历程等。在新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中国梦等课程中,融入红色文化精神,如革命精神、奋斗精神、团结精神等。在道德与法治、公民素养等课程中,融入红色文化中的道德观念、法治观念,如廉洁自律、公平正义等。将红色文化融入思政课教学的效果纳入教学质量评价体系,确保红色文化教育的实效性。

2.2 创新教学方法,提高红色文化教学效果

2.2.1 案例教学法

案例教学法是一种以案例为载体,通过引导学生分析、讨论和解决实际问题,从而提高学生综合素质和实际操作能力的教学方法。案例教学法强调学生在实际情境中学习,有助于学生将理论知识与实际相结合,提高学生的实践能力^[5]。案例教学法鼓励学生积极参与讨论,激发学生的思维活力,培养学生的团队协作精神。红色文化案例具有强烈的情感共鸣,有助于激发学生的爱国情怀和民族自豪感。选择具有代表性的红色文化案例,如革命先烈事迹、红色历史事件等。导入环节通过讲述红色文化故事,激发学生的学习兴趣。引导学生分析案例中的问题,挖掘案例背后的历史背景、思想内涵等。组织学生进行小组讨论,分享观点,培养学生的思辨能力。教师对案例进行总结,强调思政课教学的重点和难点。通过课堂表现、作业完成情况等评价学生的学习效果。根据教学目标,对教学过程和教学效果进行评价。将优秀案例整理成案例库,为后续教学提供参考。通过以上路径,将红色文化融入高校思政课教学,有助于提高学生的思想政治素质,培养担当民族复兴大任的时代新人。

2.2.2 实践教学法

实践教学法是指在思政课教学中,通过组织学生参与实践活动,将理论知识与实际相结合,以培养学生的思想政治素质、道德品质和社会责任感的一种教学方法。收集整理红色文化资源,包括革命遗址、纪念馆、红色故事等,为实践教学提供丰富的素材。结合地方特色,挖掘具有代表性的红色文化资源,如广西的红色教育基地、雨花台烈

士纪念馆等。组织学生参观红色教育基地,亲身感受革命先烈的英勇事迹,激发学生的爱国情怀。开展红色主题讲座、研讨会等活动,邀请专家学者、老红军等分享红色故事,让学生深入了解红色文化。组织学生参与红色文化主题的社会实践活动,如志愿服务、支教、调研等,让学生在实践中践行社会主义核心价值观。开展红色文化主题的校园文化活动,如红色歌曲比赛、红色故事演讲比赛等,丰富学生的校园文化生活。利用现代信息技术,如VR、AR等技术,打造沉浸式红色文化体验,提高实践教学效果。开展线上线下相结合的实践教学,如线上红色文化知识竞赛、线下红色教育基地参观等,拓宽实践教学渠道。建立实践教学评价体系,对学生在实践教学中的表现进行综合评价。

2.2.3 多媒体教学法

多媒体教学可以充分利用图片、音频、视频等多种形式,丰富教学资源,提高教学效果。多媒体教学能够将抽象的理论知识转化为生动形象的画面,激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度。多媒体教学可以设置互动环节,如提问、讨论等,使学生更好地理解和掌握红色文化知识。利用多媒体技术,创设红色文化情境,让学生身临其境地感受革命先烈的英勇事迹,激发学生的爱国情怀。例如,播放红色电影、纪录片,展示革命历史图片等。通过多媒体教学,将红色文化与历史事件相结合,让学生深入了解红色文化的内涵。例如,利用地图、时间轴等工具,展示红色文化的发展历程。选取具有代表性的红色文化案例,通过多媒体展示,引导学生分析案例,提高学生的实践能力。例如,分析革命先烈的英雄事迹,探讨其精神品质。利用多媒体技术,设置互动环节,如在线问答、小组讨论等,让学生在参与中学习红色文化知识,提高教学效果。将红色文化及相关学科知识相结合,如文学、历史、艺术等,拓宽学生的知识面,提高学生的综合素质。

2.3 加强师资队伍建设,提高教师红色文化素养

高校应将红色文化教育纳入教师培训体系,通过专题讲座、研讨会等形式,让教师深入了解红色文化的内涵、历史背景和现实意义,增强教师的红色文化素养。高校可以与红色教育基地、纪念馆等合作,建立红色文化师资培训基地,为教师提供实地考察、教学研讨、实践锻炼等机会,提高教师的红色文化教学能力。鼓励教师关注红色文化研究前沿,参与相关课题研究,提升自身学术水平和红色文化素养。同时,支持教师将研究成果融入教学,丰富教学内容。在思政课教学中,增加红色文化相关课程,如

《中国共产党历史》、《红色经典阅读》等,使教师能够系统地掌握红色文化知识,提高教学效果。组织教师参观红色教育基地、纪念馆等,开展实践教学,让教师亲身感受红色文化的魅力,增强教学感染力。选拔一批具有较高红色文化素养的教师,组建红色文化教学团队,共同研究和探讨红色文化教学策略,提高整体教学水平。将教师红色文化素养纳入教师评价体系,鼓励教师在教学中注重红色文化教育,提高教学质量。在校园内开展红色文化活动,如红色歌曲比赛、红色故事演讲等,让教师和学生共同感受红色文化的魅力,营造浓厚的红色文化氛围。

2.4 营造校园红色文化氛围,增强学生的认同感

在“大思政”视域下,营造校园红色文化氛围能够潜移默化影响学生的情感,增强学生的认同感,是提升思政课教学效果的重要途径。充分利用校园空间,设置红色文化主题雕塑、标语、宣传栏等,让学生在日常生活中感受到红色文化的熏陶。定期举办红色文化节、红色故事演讲比赛、红色歌曲演唱会等活动,让学生在参与中了解红色文化,感受红色精神。与红色教育基地、纪念馆等合作,组织学生参观学习,让学生亲身感受红色文化的魅力,增强认同感。结合思政课教学内容,开发红色文化课程资源,如红色故事、红色歌曲、红色影视作品等,丰富教学内容,提高教学效果。加强对思政课教师的红色文化培训,提高教师对红色文化的理解和传播能力,为学生提供高质量的红色文化教育。将红色文化元素融入校园文化活动,如运动会、文艺晚会等,让学生在参与校园文化活动中,感受红色文化的魅力。鼓励学生自发组成红色文化学习小组,共同学习红色文化知识,分享学习心得,增强学生的认同感。组织学生参与红色文化志愿服务活动,如义务讲解、红色故事宣传等,让学生在实践中传承红色文化,增强认同感。

2.5 建立健全评价机制,保障红色文化融入的质量

对红色文化融入思政课的教学内容进行评价,包括内容的准确性、时代性、针对性等,确保红色文化教育内容的科学性和权威性。对教师运用红色文化进行思政课教学的方法进行评价,关注教学方法的有效性、创新性、互动性等,提高教学效果。对红色文化融入思政课的教学效果进行评价,包括学生的思想认识、道德品质、行为习惯等方面的提升。对教师在红色文化融入思政课教学中的表现进行评价,关注教师的专业素养、教学能力、科研水平等。对红色文化融入思政课的教学情况进行定期评价,确保评价的持续性和有效性。根据教学实际情况,对红色文化融

入思政课的教学进行动态调整,及时发现问题并改进。对评价结果进行反馈,帮助教师了解自身教学中的不足,促进教师不断改进教学方法。对在红色文化融入思政课教学中表现突出的教师和学校给予表彰和奖励,激发教师和学校参与红色文化融入思政课教学的积极性。根据评价结果,对红色文化融入思政课的教学进行改进,提高教学质量。根据评价结果,对红色文化融入思政课的课程体系进行调整,使之更加科学合理。根据评价结果,对教师进行培训、选拔和激励,提高教师队伍的整体素质。

结论

通过红色文化教育,使学生深入了解党的光辉历程,传承红色基因,坚定理想信念。红色文化具有生动性、感染力,能够激发学生的学习兴趣,提高思政课的教学效果。红色文化教育能够增强学生的民族自豪感和凝聚力,激发学生为民族复兴而努力奋斗。将红色文化融入思政课教学内容,丰富课程资源,提高教学吸引力。采用案例教学、实践教学、网络教学等多种教学方法,增强学生的参与度和体验感。加强思政课教师队伍建设,提高教师对红色文化的理解和运用能力。营造浓厚的红色文化氛围,让学生在潜移默化中接受红色文化教育。组织学生参与红色文化实践活动,让学生在实践中感受红色文化的魅力。大思政视域下红色文化融入高校思政课教学具有重要的价值与意义,通过积极探索和实践,可以有效提升思政课的教学质量,培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 李永歌,王卫兵.“大思政课”视域下红色文化融入高校思政课实践教学的“四维审视”[J].教育探索,2023,(10):73-77.
 - [2] 张雪晴.“大思政课”背景下红色文化融入高校思政课路径研究[J].工业技术与职业教育,2023,21(05):82-86.
 - [3] 陈燕.红色文化资源融入高校“大思政课”建设价值意蕴的三重纬度[J].成才之路,2023,(29):25-28.
 - [4] 文斌.“大思政课”视域下高校红色文化育人模式研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2023,(10):84-87.
 - [5] 胡娟.红色文化融入“大思政课”的路径研究——以安徽省L高校为例[J].改革与开放,2023,(18):30-34.
- 臧丽云,1993年6月,女,汉族。山东省潍坊市,硕士研究生,青岛恒星科技学院马克思主义学院,讲师,研究方向:马克思主义中国化研究。