

# 数智时代下基于循证的初中英语阅读教学优化策略研究

王欣瑶 钱明月

西安外国语大学，陕西西安，710128；

**摘要：**本文在对初中英语阅读教学存在的问题进行分析的基础上，采用循证教学理念，将愿景、协作、证据、反思和支持五个机制贯穿于整个教学过程中，形成一个从课前到课后的全流程优化方案，即课前用数据诊断来准确地确定目标，课中用动态证据来不断加强阅读的过程，在课后用总结性的证据来进行学习的评价。创建起“证据闭环”和“人机协同场域”的双轮驱动体系，从而给核心素养导向的英语阅读课堂赋予可复制的操作范例。

**关键词：**循证教学；初中英语；阅读教学；教学困境

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.02.117

伴随着数智时代的发展，教育领域也在发生深刻的改变。目前，我国初中英语阅读教学正处在核心素养导向转型期，但是存在着诸多问题。具体表现为学生的能力同课标的水平有较大差距，而《义务教育英语课程标准(2022年版)》中提到的以阅读促进学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等各方面综合素养发展的核心素养理念在教学过程中没有得到很好的落实<sup>[1]</sup>，但是学生阅读素养的发展却陷入了一种系统的瓶颈之中。一方面，新课标对于七到九年级的学生提出了分层的能力要求；另一方面，学生在实际中存在着词汇储备少、阅读习惯差、理解不深等状况。从教学层面来说还存在着三个困境，第一种情况是大多数老师过分依赖传统的教学经验，用一刀切的方法对待每一个学生，而忽略了学生的个体差异；第二种情况是大部分老师在教学过程中阅读策略指导不到位、课堂主导权不移交给学生，造成浅层阅读现象普遍；第三种情况是除了大型考试之外，初中英语的学习效果评价机制是形式化的，主要评价方式为课堂知识检测，缺少对学生学习过程以及跨文化素养的评价。以上这些问题都极大地阻碍了学生阅读素养的提高。<sup>[2]</sup>

循证教学是以实证研究为依据的教学决策模式，重视用测评数据来诊断学情，制定个性化的干预方案，在教学过程中形成一个以教师为主导、学生为主体的透明化过程。在英语阅读教学中，该模式要求老师根据学生的阅读能力基线评价来随时改变教材的选择、词汇的训练以及策略的指导方案<sup>[3]</sup>。在人工智能技术支持下，它又可以被看作是一种以数据为基础的智能循证教学。教师利用人工智能对学生的学习情况进行分析，在了解学生的差异性之后给每个学生推荐学习内容，并且还可以实时跟踪并自动回溯教学全过程以获得更精细的教学

控制权。本质就是用数据驱动教学闭环（评估-干预-反馈-优化）来促进基础阶段英语教育由知识传授转向素养培育的过程<sup>[4]</sup>。事实上，在这个数字化资源被广泛应用于教育教学的时代里，人工智能技术的出现为循证教学提供了更加高效和精确的数据收集和分析工具，数字技术将会使初中英语阅读教学朝着智能、个性化的方向发展。

根据以上背景和概念，本文试图创建起一个以“人工智能+循证机制”为依托的初中英语阅读教学模式来解决目前存在的教学问题。具体指在教学过程中出现虚化的现象，把崔友兴学者所提出的五个机制即愿景引领、主体合作、证据支撑、实践反思、场域保障等机制运用到课前、课中、课后的各个环节之中。设计出一个三阶递进式的框架，即课前用前测结果来确定素养目标，课中用表现性任务产生动态的证据，课后依靠阅读档案袋展开集体反思。主要解决经验依赖、过程弱化的矛盾，用“目标-活动-评价”的一致性设计保证学生有足够多的真实阅读时间。

## 1 循证教学与人工智能赋能阅读教学的路径

研究表明循证教学是以科学的证据为基础来提高教学决策的质量，在初中英语阅读教学中，它有五个运行机制，即愿景引领、主体合作、证据支撑、实践反思和场域保障。这些机制用目标协同化、过程实证化、反思动态化、环境协同化来解决传统阅读教学中目标不清、学生被动、经验为主的问题，从而达成从“教为中心”向“学为中心”的范式转变<sup>[5]</sup>。

### 1.1 愿景引导机制：目标共建引领教学方向

愿景引导机制就是师生一起确定出具体的阅读素养目标，给初中英语阅读教学指明了方向。它很好地克

服了传统教学中目标不明晰、主要依靠教师个人经验或者教材要求的缺点<sup>[6]</sup>。经过师生协商,把抽象的“阅读能力”具体化为可以观察、可以达成的素养目标。借助智能目标管理平台,师生之间可以就学习目标进行协商并签订学习目标协议书,AI系统会自动跟踪学习目标的达成情况并给出相应的反馈。以共识为基础来确定教学起点的过程本身就将教学起点由经验预设变为共同期望的证据化表述,使之后的教学活动都围绕核心素养的达成进行,从而给整个循证教学实践打下了目标一致性的基础。

### 1.2 主体协作机制:证据共建激活学生能动性

主体协作机制就是让学生参与到学习证据的搜集当中来,这与提高初中英语阅读教学实效性相契合。该机制促使学生在阅读之前就提出问题,在阅读过程中把重要的信息记下来,并且在小组讨论的时候给出自己的看法,最后还要和其他同学一起进行互评<sup>[4]</sup>。主动参与可以提高学生的主体意识以及元认知水平,更重要的是可以产生反映学生真正理解情况、思维过程及学习投入程度的一手资料。这些来源于学生主体的证据,即阅读笔记中被标记为疑问的地方、小组讨论时发言的质量、互评反馈的内容等,都指向了学习过程的本质以及内容的理解是否深入,很好地回答了传统教学里“重形式轻内容”的问题,把教学的关注焦点真正放在学生的认知发展和能力建构上。

### 1.3 证据支撑机制:多维数据驱动精准决策

证据支撑机制是循证教学的关键所在,它要把各种各样的、来自不同方面的证据综合起来,给教学决策赋予支撑,这在解决初中英语阅读教学中出现的“重经验轻实证”问题上有着十分重要的意义。课前利用AI系统中科学的前测工具,即词汇量诊断、背景知识水平或者初步阅读理解能力测验来准确找到学生的实际起点以及存在的问题<sup>[5]</sup>。课中则要依靠对学生的细致观察来把握其表现性任务的实际表现,即思维导图呈现的逻辑性、问题解决所用到的策略、口头或者书面的回答是否深入等,从而及时发现学生理解的发展以及参与的质量。该种建立多维证据库的做法,是达成教学决策科学化、精确化的关键所在。

### 1.4 实践反思机制:证据闭环促进教学迭代

实践反思机制关注的是课后以全过程证据为基础,对学生学习结果进行系统的考察,这是解决初中英语阅读教学重进度轻过程的顽疾的主要力量。教师和学生可以借助智能阅读档案袋形成对学生阅读的前测数据、课

堂观察记录等多元证据来开展深入反思<sup>[6]</sup>。反思的核心就是评价预设的阅读素养目标实际达成情况,分析所设计的教学活动是否有效地促进目标的实现,找出学生在学习过程中出现的共性问题 and 个性化的差异,并探究教学策略的适用性。以扎实的证据为基础进行集体反思,不是对教学任务是否完成的一种简单的评价,而是使教师的目光始终停留在学生学习过程中真实发生和质量上,这是促使教学实践不断改进、螺旋式上升的关键所在。

### 1.5 场域支持机制:多元环境赋能循证实践

场域支持机制就是创设有利于循证教学在初中英语阅读中开展的物质和文化环境。从物质环境上来说,该机制需要冲破教材文本的单向度限制,创建起丰富多彩的文本阅读环境,引进契合学生生活的时文、适中难度的原著简写本、图文并茂的杂志以及多媒体视听材料等,从而调动学生的阅读积极性,并且给学生赋予多种多样的语言输入及思维训练素材<sup>[6]</sup>。从文化环境的角度来说,其核心就是创建起教师循证实践共同体。该共同体给教师提供了一个可以分享自己收集的学生阅读证据、讨论教学过程中遇到的问题和困难、交流有效的循证策略、共同开展教学创新研究的平台。

## 2 智能循证阅读教学模式的构建与实施策略

在对初中英语阅读教学现实困境进行深入分析,并系统阐述人工智能赋能循证教学理念以及五个运行机制之后,本文又进一步地把理论框架转变为可以实施、可以落实的教学活动。<sup>[7]</sup>本部分主要建立一个贯穿课前、课中、课后的循证阅读教学模式,并对各个阶段具体的实施策略进行详细的阐述,给一线教师提供系统的实践指导,使证据驱动的教学改革由理念变为课堂。

### 2.1 课前:证据驱动的精准设计

课前阶段证据支撑机制起核心作用,教师需要将学生前测成绩、权威阅读策略成果一起进行整理。通过对前测结果的分析,教师可以准确地找到学生在词汇储备、背景知识、初步理解上真实的起点,从而避免用经验来预设教学目标。同时开始愿景引导机制,在这个阶段师生一起根据前测证据和课程要求来确定具体的、可以量化的阅读素养目标。这些目标的确立为后续教学提供了清晰的导向。该阶段的重要产出就是形成体现教-学-评一致性要求的双向细目表,使教学目标、学习活动与评价标准三者之间能够相互契合,给课堂上教学提供准确且具备证据支撑的设计依据。

## 2.2 课中：生成证据的动态调整

课中的教学核心就是依靠主体协作机制，不断地产生学习证据，并以此来调整教学。教师要设计出具有表现性的任务，即文本文化观点的结构化辩论或者问题解决活动。学生在参加小组讨论、合作学习等活动时，他们的发言内容、论据如何展开、观点怎样交锋等等，都成了表现他们认识深浅、思维水平高低的生动材料。实践反思机制在这一阶段就是教师的即时性和行动中的反思。教师对学生的活动进行密切观察，在活动中及时捕捉到的、动态产生的各种证据加以收集并加以利用，进而迅速改变自己的教学方式。以即时证据为依据进行动态调节的教学，使教学过程一直围绕学生的认知发展展开。

## 2.3 课后：证据闭环的教学升级

课后阶段是完成循证闭环、驱动教学迭代升级的关键。场域支持机制在这里十分重要，它依靠创建教师循证实践共同体来达成。教师一起对课上所搜集到的全部课堂观察记录、学生的作业样本和前后测结果等证据进行分析。以共同体为基础的集体研讨可以更好地理解证据，发现共同的问题并总结出好的做法。同时证据支撑机制在这个阶段得到了延续和发展。根据集体分析结果，教师团队把有价值的学习证据，即具有典型意义的理解障碍、有效的策略以及进步的轨迹等学生实例，有条理地存入到校本阅读证据库里并加以整理完善。不断充实起来的证据库成了今后的教学决策以及校本教研的重要资料来源。课后同样是实践反思机制发挥作用的主要场所。不同于课中即时的调整，课后的反思更具有系统的性质<sup>[8]</sup>。教师用课前前测、课中观察记录、学生各种产出成果和可能的后测数据所组成的完整的阅读档案袋来进行综合性的回顾与评价。以翔实的证据为基础进行深刻的反思，是促使教学设计不断改进，使教学实践达到螺旋式上升的动力源泉。

## 2.4 五大机制的协同效应

这五大机制不是独立运行的，而是在课前、课中、课后全过程里互相渗透、共同起作用。愿景引领、证据支撑是基础，主体合作主要在课上出现，给反思提供素材，在课后加深理解；实践反思发生在课堂里，课前设计、课后反思、证据库创建需要场域的支持。正是由于有了这样的协同效应，才形成了一个以证据为中心、有目的、可操作、能反思、会改进的初中英语阅读教学循

证闭环系统，有效地解决了传统教学中依靠经验、过程空洞、评价单一的问题。<sup>[9]</sup>

## 3 结论

本文价值就在于提出在智能时代下人工智能技术和循证机制深度融合、系统性重构初中英语阅读教学的一种思路。这个模式的主要贡献在于给素养导向下的初中英语阅读教学改革提供一条可以操作、可以检验的实证途径，把目标、证据、行动和反思融入到教学基因当中去，使课堂由依靠教师主观经验来决定走向依靠客观证据进行科学决策的过程，由关注表层的形式性、进度性转向对学习过程及素养本质发展的深入研究。未来要以分层教师专业发展项目、评价机制改革试点和专项资源配套为途径，逐步克服实施障碍，使英语阅读教学的育人价值真正得到回归。

### 参考文献

- [1] 义务教育英语课程标准（2022年版）[S]. 北京师范大学出版社，2022年
- [2] 郭凯玮. 新课程背景下初中英语阅读教学的价值、现状及优化策略[J]. 求知导刊, 2024, (22): 35-37. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2024.22.010.
- [3] 崔友兴. 论循证教学的内涵、结构与价值[J]. 教师教育学报, 2019, 6(02): 53-58. DOI: 10.13718/j.cnki.jsjy.2019.02.008.
- [4] 王蕾. 核心素养背景下英语阅读教学: 问题、原则、目标与路径[J]. 英语学习, 2017, (02): 19-23.
- [5] 邵婷. 初中英语阅读教学的困境及出路[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态 基础教育论文集. 江西省鹰潭市余江第四中学; , 2022: 334-336. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.047380.
- [6] 黄鹏. 目前初中英语阅读教学存在的困境并解决策略探讨[C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 昭觉县民族中学; , 2019: 355-356.
- [7] 崔友兴. 循证教学的过程逻辑与运行机制[J]. 课程. 教材. 教法, 2021, 41(01): 64-71. DOI: 10.19877/j.cnki.kcjcjf.2021.01.010.
- [8] 武继红. 英语教师反思型教学实践初探[J]. 外语界, 2003, (01): 60-66.
- [9] 魏惠. 基于证据的教学: 初中英语教学改革的新路径[J]. 江苏教育, 2022, (27): 24-29.