

# “双减”背景下初中英语单元作业研究综述

赵晴

聊城大学外国语学院, 山东聊城, 252000;

**摘要:** “双减”政策的实施对义务教育阶段作业设计提出了更高要求, 初中英语单元作业设计逐渐成为英语教学研究的重要内容。本文采用文献研究法, 对国内外关于初中英语单元作业设计的相关研究进行梳理与分析。研究发现, 国外虽缺乏针对初中英语单元作业设计的专门研究, 但整体语言教学观、逆向教学设计及建构主义教学理念等为单元作业设计提供了理论借鉴; 国内研究则主要集中于单元作业设计案例研究以及核心素养导向下的作业设计策略研究。现有研究普遍强调以单元主题为统领, 关注作业的情境性、层次性、实践性与综合性, 倡导通过分层设计、多元评价和活动化任务实现减负增效。然而, 目前相关研究仍存在研究方法较为单一、实证研究不足、课程内容整合不够深入等问题。未来研究应进一步强化单元作业设计的整体性与科学性, 注重课程内容与作业设计的协同融合, 以更好地发挥英语作业的育人功能。

**关键词:** “双减”政策; 初中英语; 单元作业设计; 核心素养; 文献综述

**DOI:** 10.69979/3029-2735.26.02.111

## 1 引言

### 1.1 研究背景

近年来, 义务教育阶段学生课业压力问题持续受到社会关注, 过量、机械化作业不仅压缩了学生自主发展的空间, 也在一定程度上影响了学生的学习体验与身心发展。为进一步推进基础教育高质量发展, 国家陆续出台多项政策, 对作业管理与教学改革提出新的要求, 曾明确提出减轻中小学生过重课业负担。随后, 2021年出台的“双减”政策进一步强调, 要完善学校作业管理机制, 合理控制作业总量, 优化作业内容与形式, 提升作业设计质量, 从而推动义务教育阶段教育生态的改善。与此同时, “作业管理”也被纳入教育部“五项管理”的重点内容, 体现出国家层面对学生作业问题的高度重视。

在英语学科领域, 进一步强调单元整体教学的重要性, 提出教师应围绕单元目标统筹教学与评价, 并结合学生认知特点和个体差异合理安排课时作业与单元作业。课程标准不仅关注作业在知识巩固中的作用, 也更加重视其在语言能力发展、学习能力提升以及积极情感体验形成中的功能。同时, 课程标准指出, 科学有效的作业评价能够帮助教师及时了解学生学习情况, 为教学调整与课堂改进提供依据。

在此背景下, 初中英语单元作业设计逐渐成为英语教学研究的重要内容。相较于传统课时作业, 单元作业更强调目标统整、内容关联与任务递进, 有助于促进学生单元主题意义的整体建构。如何在“双减”背景下实现英语作业“减负”与“提质”的统一, 也成为当前

英语教育研究与教学实践中的重要议题。合理的单元作业设计有助于提升教学效果, 通过将作业任务与单元目标和内容紧密衔接, 帮助学生在课后实现知识的巩固与能力的提升。单元作业的设计可以有效促进学生核心素养的发展, 针对性地培养学生的语言技能与综合能力, 从而推动学生在听、说、读、写等方面的全面发展。在“双减”政策背景下, 单元作业设计有助于实现减负提质的双重目标, 通过精心设计的作业量与内容, 避免学生负担过重, 同时确保作业的教育价值与学习效果。

### 1.2 研究意义

随着“双减”政策的推进, 作业设计逐渐成为基础教育改革中的重要内容。对于初中英语教学而言, 作业不仅是课堂教学的延伸, 也是学生巩固知识、形成语言能力的重要途径。因此, 如何在减轻学生课业压力的同时保证学习效果, 成为当前英语教学实践中需要关注的问题。

目前, 关于英语单元整体教学和英语作业设计的研究已经取得了一定成果, 但两者之间的结合仍不够深入。尤其是在“双减”背景下, 如何围绕单元目标开展系统化作业设计, 还缺乏较为完整的研究与实践经验。对这一问题进行梳理和分析, 有助于进一步明确当前初中英语单元作业设计的发展方向。

从学生角度来看, 合理的单元作业设计能够帮助学生更好地理解 and 运用课堂所学内容, 也能够一定程度上提升学生的学习积极性。与机械重复的传统作业相比, 围绕单元主题设计的任务更强调语言运用与真实情境之间的联系, 有利于学生在完成任务的过程中发展听、

说、读、写等综合能力。同时，分层化与实践性作业也能够更好地照顾学生之间的差异，提高学生参与作业的主动性。

对于教师而言，单元作业设计不仅是教学内容的补充，也反映了教师对教材、学情以及教学目标的理解。教师在设计作业的过程中，需要不断调整教学思路，思考不同类型作业与课堂教学之间的关系，这一过程也能够促进教师教学能力和作业设计能力的提升。此外，通过作业反馈，教师能够更加直观地了解学生学习中存在的问题，从而及时调整教学策略。

总体来看，单元作业设计不仅关系到学生学习效果，也与课堂教学质量密切相关。在“双减”背景下，探索更加科学、合理的初中英语单元作业设计，对于提升英语教学质量和促进学生综合能力发展具有一定现实意义。

## 2 文献综述

### 2.1 国外研究现状

国外关于单元整体教学的相关理念出现较早，其思想源头可追溯至欧美“新教育运动”时期所倡导的整体化教学观。20世纪80年代，Goodman在“*What's Whole in Whole Language*”中提出“整体语言学法”（*Whole Language Approach*），强调语言学习应关注语言的完整性与真实语境中的综合运用，而不应将语言机械拆分为彼此孤立的知识点。相关研究认为，英语教学需要注重语言各要素之间的联系，通过整合语言知识、学习活动与具体情境，提升学生的学习兴趣与语言运用能力（Goodman, 1986）。

随后，Brockman（1994）进一步指出，语言本身具有整体性特征，如果在教学过程中将其过度分割为听、说、读、写等单项技能，学生可能难以形成完整的语言理解。因此，在语言学习初期，应帮助学习者从整体层面感知和理解语言。这些观点在一定程度上为后来的单元整体教学提供了理论支持，也对当前强调主题统整与情境关联的英语教学改革产生了影响。

通过梳理国外相关研究可以发现，目前国外尚缺乏专门针对“初中英语单元作业设计”的系统研究，但部分教学设计理念与实践模式对单元作业研究具有一定启发意义。例如，“逆向教学设计”强调以学习结果为导向统筹教学活动与评价任务，而建构主义教学观则重视学生在真实情境中的主动建构，这些理念均体现出整体化、任务化和学生中心的特点。

此外，一些国外实践案例虽然并未直接聚焦于英语单元作业，但其设计思路仍具有参考价值。以新加坡“小组专题作业”为例，学生通常以小组形式围绕特定主题

开展探究活动，自主选择研究内容，并通过合作完成成果展示（谢婧，2010）。该模式更加关注学生实践能力、创新意识以及合作交流能力的发展，同时强调学生在学习过程中的主体地位。教师则更多承担组织、引导与支持的角色。这种以任务驱动和合作探究为核心的作业形式，对于当前“双减”背景下初中英语单元作业设计具有一定借鉴意义。

### 2.2 国内相关研究

与国外研究相比，初中英语单元作业设计更多是在我国基础教育改革背景下逐渐发展起来的研究领域。近年来，随着“双减”政策的推进以及核心素养导向教学理念的不断深化，国内学界与一线教师对英语单元作业设计的关注度明显提升。已有研究普遍认为，单元作业应围绕单元主题与教学目标展开，通过对作业内容、形式与评价方式的统筹设计，实现语言知识学习与综合能力发展的统一。王月芬（2011）指出，单元通常是围绕某一主题形成的相对完整的学习内容，教师既可以依据教材自然单元开展教学，也可以结合实际教学需要进行重组。单元作业设计则强调以单元目标为统领，对作业资源进行整合、改编与优化。

从现有研究内容来看，国内关于初中英语单元作业设计的研究主要集中在以下两个方面。

#### （1）基于教学实践的单元作业设计研究

大量研究来源于一线教师的教学实践，研究者通常结合具体教学案例，对单元作业设计路径、实施方式以及作业评价进行探讨。这类研究虽然理论建构相对有限，但具有较强的实践性与操作性，对当前英语教学改革具有一定参考价值。

相关研究普遍强调单元整体教学理念在作业设计中的应用，关注作业目标与单元目标之间的衔接关系，并注重根据学生差异设计层次化、开放性与实践性任务。例如，有研究提出应围绕单元主题构建递进式作业体系，通过优化评价活动增强学生参与度（刘春燕，2023）；也有研究强调依托主题语境与学习活动观设计任务网络，使作业内容更加贴近真实语言运用情境（温雨霞，2023）。此外，部分研究还关注作业评价方式的优化，倡导通过多元评价与“以评促学”提升作业的育人功能（俞一春，2021）。

在“双减”背景下，如何实现“减负”与“提质”的平衡也成为研究重点。部分学者指出，当前英语作业仍存在机械重复、缺乏层次以及形式单一等问题，因此需要通过分层设计、实践性任务以及规范化管理提高作业质量，促进学生英语核心素养的发展（王静云，2022）。

#### （2）核心素养导向下的单元作业设计研究

随着核心素养理念逐渐成为课程改革的重要方向,越来越多的研究开始关注英语单元作业在学生综合素养培养中的作用。相关研究认为,作业设计不仅应服务于语言知识学习,还应关注学生思维品质、学习能力以及文化意识的发展。

已有研究普遍强调情境创设、综合实践与学生主体参与的重要性,提出作业设计应体现开放性、探究性与个性化特点,以增强学生在真实情境中的语言运用能力(张黎,曹湘洪,2020)。部分研究结合教育目标分类学,从单元目标、学习活动与评价任务之间的关系出发,构建英语单元作业设计框架(安莉颖,2023);也有研究提出,作业设计需要围绕“大观念”展开,通过主题统整实现课程内容、学情与核心素养培养目标之间的有效衔接。

此外,一些学者还从作业原则层面对单元作业设计进行了归纳,认为主题一致性、内容关联性以及学生主体性是当前英语单元作业设计的重要方向。这类研究在一定程度上推动了传统英语作业从知识训练向综合素养培养的转变(王新静,2023)。

### 3 研究现状分析与讨论

目前,关于初中英语单元作业设计的研究在国内外呈现出不同的特点和发展趋势。国外虽然缺乏针对单元作业设计的专门研究,但已有一些以大观念为核心的单元设计理念对作业设计产生了影响,如“逆向教学设计”和“建构主义教学设计”。尤其是新加坡的“小组专题作业”模式,通过促进学生自主选择课题、团队合作和创新思维,体现了学生中心的教學理念,为单元作业设计提供了有益的借鉴。

在国内,随着教育改革的深入,初中英语单元作业设计的研究逐渐增多,且逐步向实践导向转变。通过对文献的梳理分析,单元作业设计可以采用以下策略:首先是提炼单元主题,确定单元教学目标;之后,根据单元教学目标再确定作业目标;最后,根据作业目标来制定符合学生情况的作业。作业需要体现学习水平的递进,针对学情设计复习巩固类、综合实践类、拓展延伸类作业,在每种作业内部进行分层,以符合不同学生的需要。创新单元作业评价,教师帮助学生制定评价标准,引导学生积极参与到评价中。

通过对现有文献的整理可以发现,当前关于初中英语单元作业设计的研究已经积累了一定成果,但整体上仍有进一步完善的空间。现有研究大多以教学案例分析和经验总结为主,研究方式相对偏重实践描述,对于数据分析、实证调查等研究方法的运用还不够充分。因此,

部分研究在研究过程和结论论证方面仍缺少较强的科学支撑。

此外,目前不少研究更关注作业设计的形式、原则以及实施策略,对课程内容内部的整合关注相对有限。例如,在作业设计中,语言知识与技能训练通常占据较大比重,而单元主题意义、语篇内容、文化意识以及学习策略等方面的内容涉及相对较少。这种情况容易使作业停留在知识训练层面,与单元整体教学之间缺少更深入的联系。

从已有研究的发展趋势来看,未来初中英语单元作业设计还需要进一步加强整体性与系统性。如何在单元主题、学习活动、作业任务以及评价方式之间建立更加紧密的联系,可能会成为后续研究值得关注的方向。同时,也需要更多结合真实教学情境的实证研究,以提升单元作业设计的实际应用价值。

### 参考文献

- [1] Goodman, Kenneth. What's whole in whole language? [M]. Portsmouth: Heinemann Educational Books, 1986.
- [2] Brockman B. Whole Language: a philosophy of literacy teaching for adults, too[J]. Whole Language for Adults, 1994, 376-428.
- [3] 安莉颖. "核心素养视域下的英语单元作业整体设计探究." 双语教育研究 7.03(2023): 44-52. 2023. 03. 004.
- [4] 刘春燕. "基于单元整体教学的初中英语单元作业设计策略探究." 中小学外语教学(中学篇) 46.09(2023): 49-53.
- [5] 谢婧. "新加坡“小组专题作业”课程介绍." 现代教学 .10(2010): 75-76.
- [6] 王静云. "“双减”政策下的初三英语作业设计探究." 中小学英语教学与研究 .01(2022): 57-60+69.
- [7] 王新静. "指向核心素养培养的初中英语单元作业设计研究." 考试周刊 12(2023): 94-9
- [8] 王月芬. 《重构作业: 课程视域下的单元作业》. 北京: 教育科学出版社, 2011.
- [9] 温雨霞. "基于单元任务视域的初中英语作业设计——以人教版七年级上册 Unit 7 How much are these socks? 的作业为例." 新课程 .18(2023): 163-165.
- [10] 俞一春. "小学英语单元作业设计和评价的实践与思考." 新课程研究 . 19 (2021): 120-122.
- [11] 张黎, and 曹湘洪. "基于核心素养的作业设计研究." 教学与管理 . 21 (2020): 98-101