

县域高中历史教研质量提升的长效机制：“三个课堂”的应用与优化

李薇

江西省丰城市第九中学，江西宜春，331100；

摘要：县域高中历史教研是提升区域历史教学质量、落实历史核心素养的关键环节。“三个课堂”（专递课堂、名师课堂、名校网络课堂）的协同应用为县域高中历史教研质量提升提供了全新路径。本文基于县域高中历史教研现状，从“三个课堂”的内涵适配、应用实践、优化保障三个维度，探究构建教研质量提升长效机制的策略，旨在为破解县域高中历史教研困境、推动历史教学高质量发展提供实践参考。

关键词：县域高中；历史教研；长效机制；三个课堂；应用优化

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.108

引言

县域高中作为基础教育的重要载体，其历史教研质量直接关系到历史教育功能的发挥与学生历史核心素养的培育。当前，县域高中历史教研存在资源匮乏、形式单一、协同不足等困境，制约了教研质量的提升。“三个课堂”以资源均衡、示范引领、优质共享为核心逻辑，契合历史教研的本质需求。基于此，探究“三个课堂”在县域高中历史教研中的应用与优化路径，构建长效提升机制，对推动县域历史教育提质增效具有重要现实意义。

1 “三个课堂”与县域高中历史教研的内涵适配

1.1 县域高中历史教研的核心诉求与现实困境

县域高中历史教研的核心诉求聚焦于夯实学生历史基础知识、培育历史核心素养、提升教师教学能力，最终实现历史教育立德树人的育人价值。然而当前县域高中历史教研面临诸多突出困境：优质教研资源高度集中于城区重点学校，县域内校际间教研资源分配严重不均，薄弱学校获取优质资源的渠道狭窄；教研活动形式长期固化，多以传统的集体备课、听课评课为主，缺乏创新性与吸引力；教师参与教研的主动性和积极性不高，跨校协同教研机制不健全，校际间缺乏有效的教研沟通与合作，难以形成教研合力。这些问题叠加导致县域高中历史教研难以跟上新时代历史教育的发展步伐，无法充分满足学生核心素养培育的需求，亟需寻找科学适配的破解路径。

1.2 “三个课堂”的核心内涵与育人逻辑

“三个课堂”并非孤立存在，而是相辅相成、协同递进的有机整体，其核心内涵始终围绕“立德树人”根本任务展开。专递课堂借助网络同步授课技术，打破空间限制，将优质学校的优质教育资源精准输送至农村薄弱学校，让薄弱学校学生平等享受优质教学服务，是促进教育公平的重要举措；名师课堂针对县域内薄弱学校名师资源稀缺、师资队伍发展不均衡的问题，以线上线下混合教研为主要形式，通过名师示范授课、课例交流研讨等活动，充分发挥名师的专业引领和辐射带动作用；名校网络课堂以薄弱学校与名校强校合作为基础，通过集团化办学管理、跨校际联盟契约、跨校际共同体帮扶等模式，联合建设优质在线课程，实现优质教研资源的共享与共建。三者的育人逻辑高度契合历史学科“资源整合、协同共进、素养培育”的核心要求，为县域高中历史教研提供了系统化、多层次的实践框架。

1.3 “三个课堂”与历史教研的适配性契合

“三个课堂”与县域高中历史教研的核心诉求存在高度适配性，能够精准回应教研中的突出问题。专递课堂直接对应历史教研中资源均衡配置的迫切需求，通过优质资源的跨校输送，有效缩小县域内校际间教研资源差距，让薄弱学校教师也能接触到先进的教学理念与教研方法；名师课堂精准契合教研中教师专业能力提升的核心需求，借助名师的示范引领，弥补薄弱学校名师资源匮乏的短板，助力教师破解教学难题、提升教研水平；名校网络课堂深度呼应教研中优质资源共享与教学

模式创新的发展需求,推动县域教研从封闭的校内模式走向开放的跨校协同模式,丰富教研内容与形式。三者协同发力,能够全方位覆盖历史教研的核心环节,为构建教研质量提升长效机制提供坚实的逻辑支撑。

2 “三个课堂” 在县域高中历史教研中的应用实践

2.1 专递课堂: 聚焦资源均衡, 筑牢教研公平根基

专递课堂是县域高中历史教研实现资源均衡配置的核心载体,其应用重点在于通过网上同步上课的方式,让农村薄弱学校学生享受到优质教育资源,同时带动薄弱校教师教研能力提升。针对县域内部分高中历史教学资源短缺、教学水平参差不齐的问题,选取县域内优质高中作为专递课堂主讲校,按照历史学科课程标准,制定同步教学与教研计划,聚焦教材核心知识点、重点历史事件分析、历史核心素养培育等关键内容,开展“双师型”同步教研活动。主讲校教师负责核心教学内容讲授、教研思路引领,薄弱校教师作为辅助教师,参与课堂互动组织、学情反馈收集,并在课后与主讲校教师共同开展教学反思与教研研讨,针对性解决教学中的重难点问题。通过专递课堂的常态化开展,打破校际资源壁垒,让薄弱校教师在参与同步教研中学习优质教学方法与教研思路,逐步提升自身教研能力,为县域历史教研质量整体提升筑牢公平根基。

2.2 名师课堂: 依托示范引领, 提升教研专业水平

名师课堂是破解县域高中历史教研名师资源匮乏、师资水平参差问题的重要途径,其应用核心在于发挥名师示范引领作用,通过线上线下混合教研、课例交流研讨等方式,带动全体教师教研能力提升。组建县域历史学科名师库,选拔省市特级教师、学科带头人、骨干教师作为核心成员,制定名师课堂教研计划,定期开展示范教学展示活动。名师围绕历史学科重难点内容、创新教学方法应用、核心素养导向教学设计等主题,开设专题示范课,课后组织全县高中历史教师开展线上线下混合式教研研讨,通过名师答疑、教学思路解读、课例复盘分析等环节,让教师深入学习名师的教学理念、教研方法与课堂把控技巧。同时,开展“名师带徒”结对帮扶活动,每位名师结对帮扶若干名薄弱校青年教师,通过定期听课指导、教研课题共研、教学设计共创等方式,精准提升青年教师的教研能力。此外,依托名师课堂资源,整理优质课例、教研课件、专题讲座视频等资料,建立县域历史名师教研资源库,供全县教师随时查

阅学习,实现名师资源的长效共享。

2.3 名校网络课堂: 深化协同共建, 拓展教研优质维度

名校网络课堂是推动县域高中历史教研优质化、特色化发展的关键抓手,其应用重点在于通过薄弱校与名校强校合作,共建在线课程与教研共同体,拓展教研的深度与广度。采用集团化办学管理、跨校际联盟契约型、跨校际共同体帮扶型等多种模式,推动县域内薄弱高中与省内外名校建立长期合作关系,共同开展历史学科在线课程建设与教研活动。名校发挥资源优势,提供优质历史课程资源、教研成果、教学管理经验,薄弱校结合自身学情与教学实际,参与课程优化设计与教研方案调整。围绕历史学科核心素养培育,共同开发专题化在线教研课程,如“中国近现代史红色资源教研专题”“古代史史料实证教学创新专题”等,通过线上联合备课、跨校教研研讨、教学成果共享等方式,推动教师在课程建设与教研实践中碰撞思路、互补短板。同时,利用名校网络课堂平台,组织县域教师参与名校开展的全国性、区域性历史教研交流活动,学习先进教研理念与创新模式,拓宽教研视野,推动县域历史教研向优质化、特色化方向发展。

3 “三个课堂” 优化赋能县域高中历史教研长效提升的保障机制

3.1 构建协同联动机制, 强化课堂融合效能

构建“三个课堂”协同联动机制是保障县域高中历史教研质量长效提升的核心支撑,其关键在于打破课堂壁垒、理顺协同逻辑,形成“资源共享、优势互补、协同共进”的教研格局。以县域教育体育局为统筹主体,成立县域高中历史“三个课堂”教研指导中心,明确主讲校、名师、合作名校与薄弱校的职责分工,建立“专递课堂打底、名师课堂提质、名校网络课堂拓展”的协同教研架构。制定常态化协同教研制度,每月设定固定协同周期,围绕历史学科教学重难点、教研创新方向、课堂融合衔接等主题,组织三类课堂开展联合教研活动,重点解决不同课堂在资源对接、教学衔接、教研目标统一等方面存在的问题。例如,针对“古代中国的政治制度”这一主题,通过专递课堂完成基础知识同步教学,依托名师课堂开展专题教研提质,借助名校网络课堂拓展史料资源与教研视角,实现三类课堂的深度融合。搭建县域历史教研协同平台,整合三类课堂的优质资源、教研成果、学情数据等,实现资源互

通、成果共享、问题共解，强化课堂融合效能。

3.2 完善资源保障体系，夯实教研实践基础

完善的资源保障体系是“三个课堂”在县域高中历史教研中有效应用与持续优化的前提条件，需从资源投入、资源整合、资源管理三个维度构建全方位保障机制。在资源投入方面，县域教育行政部门应将“三个课堂”教研资源建设纳入年度教育经费预算，加大专项投入力度，为各高中配备必要的多媒体教学设备、在线教研平台账号、高清录制设备等硬件设施；同时，设立“三个课堂”教研专项经费，重点保障同步教学、名师授课、跨校合作、资源开发等活动的顺利开展。在资源整合方面，建立县域历史教研资源整合专班，一方面整合县内优质教研资源，包括专递课堂实录、名师课堂课件、名校合作课程等；另一方面对接外部优质资源，如高校历史学科教研成果、省级以上优质教研资源库等，形成涵盖教学、教研、培训等多维度的县域历史教研资源体系。在资源管理方面，建立教研资源动态更新与审核机制，由教研指导中心负责资源的筛选、审核、分类与更新，确保资源的科学性、规范性与适用性；同时，制定资源使用管理办法，明确资源使用权限与要求，提高资源利用效率，为“三个课堂”赋能历史教研夯实坚实的实践基础。

3.3 健全教师发展机制，提升教研实施能力

教师是“三个课堂”应用与历史教研实践的核心主体，教师的专业素养与教研能力直接决定教研质量提升的成效，因此必须健全系统化的教师发展机制，全面提升教师的教研实施能力。在教师培训方面，构建针对性强的分层培训体系，针对薄弱校教师、青年教师、骨干教师设计差异化培训内容：薄弱校教师重点开展专递课堂辅助教学技巧、资源应用能力培训；青年教师侧重名师课堂教研方法、教学设计创新培训；骨干教师重点进行名校网络课堂课程开发、协同教研引领能力培训。培训形式采用“线上+线下”“理论+实践”相结合的方式，线上依托名校网络课堂平台、智慧教育平台开展专题课程学习，线下组织集中培训、名师手把手指导、跨校交流实践等活动，确保培训实效。在激励保障方面，建立科学的教研评价与激励机制，将教师在“三个课堂”教研实践中的参与度、资源贡献度、教研成果质量、学生素养提升效果等纳入职称评定、绩效考核、评优评先的核心指标体系，设立“三个课堂”教研先

进个人、优秀教研成果奖等专项奖励。同时，为教师参与“三个课堂”教研活动提供时间保障，合理调整教学任务，确保教师有充足的时间投入同步教研、跨校研讨、资源开发等工作，通过全方位的激励措施充分激发教师的教研积极性与主动性，为教研质量的长效提升提供人才支撑。

4 结论

构建县域高中历史教研质量提升的长效机制，需充分发挥“三个课堂”的协同赋能作用。专递课堂为教研质量提升筑牢公平根基，名师课堂推动教研专业水平提质，名校网络课堂拓展教研优质维度，三者的有机融合契合县域高中历史教研的现实需求与发展方向。通过构建协同联动机制、完善资源保障体系、健全教师发展机制，能够推动“三个课堂”在历史教研中持续优化应用，破解县域高中历史教研困境。这一过程不仅能够提升历史教研质量与教学水平，更能促进学生历史核心素养的培育，为县域基础教育高质量发展提供有力支撑。未来，还需持续探索“三个课堂”与历史教研融合的新路径、新方法，不断优化协同机制、丰富资源供给、强化教师赋能，推动长效机制持续完善与发展。

参考文献

- [1]温志军.挑战与应对：河源市县域高中历史师资困境原因剖析与破局策[J].中学历史教学,2025,(08):58-60.
- [2]李奎明.县域高中历史虚拟教研室建设与应用研究[D].曲阜师范大学,2025.
- [3]裴显钱.基于“集群—共进”模式的县域高中历史教师专业发展探究[J].教学月刊·中学版(教学管理),2025,(03):65-70.
- [4]黄运龙.高中历史教研组教研活动现状及对策研究[D].赣南师范大学,2023.
- [5]柴雨晴.县域高中历史教师专业素养调查研究[D].信阳师范学院,2022.

本文系江西省中小学、幼儿园教育信息技术研究2024年度课题《县域中小学学科教研中“三个课堂”的实践路径研究》(立项编号:2024—G—1—12828)阶段性研究成果。