

口腔医学教育范式的演进与创新：基于整合性学习与胜任力导向的理论模型构建

任庆源 伍春兰

南方医科大学口腔医院番禺院区正畸科，广东广州，510000；

摘要：口腔医学教育当前正经历着一种转变，即从以往单纯的传统技能训练朝着整合思维、临床胜任力培养的范式进行转型。本文对现有的教育模式所存在的局限性展开分析之后，提出并且建立了以“基础 - 临床 - 人文”三维整合作为核心内容的教育模型，着重强调借助问题导向学习、模拟教学、反思性实践来推动批判性思维、个体化诊疗能力的培育。

关键词：口腔医学教育；临床思维；模拟教学；反思性实践

DOI：10.69979/3029-2808.26.04.093

引言

口腔医学是一门综合了基础医学、临床技能、人文沟通的学科，其教育模式需要契合日益繁杂的临床需求与社会期望。当下不少口腔医学院校依旧依照“先基础后临床”的线性教学思路进行教学，这样的碎片化教学方法致使学科知识难以实现有机整合，学生也难以建立起完整的临床思维模式^[1]。传统教育过于着重技术操作方面的训练，使得沟通能力、伦理决策、批判性思维等核心胜任力的培养遭到了忽视^[2]。现代口腔医学教育面临诸多挑战，比如人口老龄化引发的复杂口腔健康问题，患者对于美学、个性化治疗需求的持续提高，数字化技术在口腔领域的广泛运用，还有以胜任力为核心的医学教育理念的普及。这些改变迫切需要口腔医学教育进行根本性的范式转变。

1 口腔医学教育的理论框架演进

1.1 整合性学习理论的发展与应用

整合性学习理论强调打破传统学科壁垒，通过真实情境促进知识的横向与纵向联系^[3]。整合性学习要求将基础医学、临床科学和人文社会科学进行有机融合，不是简单的知识堆砌，而是通过系统化的课程设计，建立螺旋式课程体系，使核心概念在不同学习阶段以不同深度重复出现，促进知识的深度理解和迁移应用。具体而言，整合性学习的实施需要从三个层面推进：首先是课程内容的整合，设计跨学科的综合案例，让学生在解决

实际问题的过程中自然整合各学科知识；其次是教学方法的整合，采用基于问题的学习（PBL）、团队学习（TBL）等方法，促进学生主动建构知识网络；最后是学习环境的整合，创设支持跨学科学习的物理空间和虚拟平台，促进不同背景学生的交流合作。

1.2 胜任力导向教育的理论内涵

胜任力导向教育已成为全球医学教育改革的重要方向，其核心理念是从关注教学过程转向关注学习成果^[4]。在口腔医学领域，胜任力应包含多个维度：临床技术能力、科学思维能力、沟通协作能力和职业素养。这些能力需要通过系统的培养方案和评估体系来达成，包括观察、作品评价、案例分析等，确保能够全面评估学生的胜任力发展。

1.3 情境学习理论的实践价值

情境学习理论着重指出知识是于特定情境当中建立而成的，学习乃是参与实践共同体的进程^[5]。借助模拟临床、社区实践这类真实场景学生可把抽象理论转变为能够迁移的经验。情境学习的有效施行需用心设计学习环境、支持系统。其一要创设接近真实的学习情境涵盖模拟医院、临床实习、社区实践等。其二要建立有效的指导机制以便经验丰富的医师能够适时给予指导、反馈。其三要推动学生之间的互动合作形成学习共同体借助观察、模仿、讨论推动学习。

2 现有教育模式的成因

2.1 学科整合的体制机制障碍

在当下的口腔医学教育领域,基础与临床之间存在着严重的脱节现象,这种现象由来已久,其背后有着复杂的体制机制方面的原因。从课程设置的角度来分析,传统的学科中心课程模式致使各个学科之间各自为政,缺乏有效的整合机制^[6]。从教学组织方面来讲,院系分割的管理体制对跨学科合作起到了阻碍作用。基础医学院与口腔医学院常常分属于不同的管理模式,师资、课程、考核等方面都相对独立,很难达成真正意义上的整合教学。

2.2 能力培养的缺乏系统性

当下口腔医学教育在能力培育方面呈现出严重的不均衡状况。技术训练受到了过度的重视,然而决策能力、沟通能力等核心胜任力的培养却遭到了忽视。这种失衡的状况,一方面是源于历史传统,另一方面也是受到现有评价模式的强化作用^[7]。在教学方法方面,传统的示范-模仿模式尽管能够较快地培养操作技能,可是却难以发展学生的临床推理、问题解决能力。在评估方面,标准化操作考核虽说方便评分,但是却无法评估学生的临床思维、伦理决策等复杂能力。这种重视技能而轻视思维、重视结果而轻视过程的倾向,致使学生变成了“熟练技工”而非“专业医师”。

2.3 人文素养培养的边缘化

现代医学模式强调生理-心理-社会的整体观,这就要求口腔医师不仅具备专业技术,还要有深厚的人文素养。然而,当前教育中人文素养培养明显边缘化^[8]。人文课程往往被视为“软课程”,在课程体系处于次要地位。教学方法多以理论讲授为主,缺乏与临床实践的结合,学生难以将人文知识转化为实际的职业素养。这种状况的改善需要从课程设置、教学方法和评价体系等多方面进行改革。首先要在课程体系中给予人文课程足够的地位和学时保障;其次要创新教学方法,通过情境教学、角色扮演等方式,促进人文知识与临床实践的融合;最后要建立包含人文素养的综合评价体系,引导学生重视人文素养的培养。

3 整合性教育模型的系统构建

3.1 三维整合课程设计

基于整合性学习理论,构建“基础-临床-人文”三维整合的课程体系。这一体系以器官系统或疾病为主线,打破传统学科界限,实现知识的有机整合。在基础-临床整合维度,采用螺旋式课程设计,使基础医学知识与临床应用在不同学习阶段反复出现并不断深化。

3.2 问题导向与模拟教学

问题导向学习(PBL)是本模型的核心教学方法。以真实的临床案例作为学习情境,学生以小组形式开展自主探究。在这个学习过程中,教师作为引导者角色,通过递进式提问促进学生深度思考^[9]。模拟教学是本模型的另一重要支柱。通过高仿真病人、虚拟现实技术等先进教学手段,学生可以在无风险的环境中练习临床技能,锻炼临床推理能力。模拟教学不仅包括技术操作训练,还涵盖医患沟通、团队合作等综合能力的培养。

3.3 反思性实践与形成性评价

反思性实践要求学生通过反思日志、案例复盘等形式,定期对学习过程和临床实践进行系统反思。这种反思不仅关注技术操作,更注重临床决策的逻辑和依据,帮助学生发展认知能力^[7]。指导教师通过批阅反思日志、组织讨论等方式,提高学生反思的深度和广度。形成性评价体系是采用多元化的评价方法,包括客观结构化临床考试(OSCE)、迷你临床评估、作品集评价等,全面评估学生的胜任力发展。患者反馈也被纳入评价体系,帮助学生从服务对象的角度认识自己的不足。

4 结论

口腔医学教育的改革需要系统性的转型。本文构建的整合性教育模型,以胜任力为导向,通过三维整合的课程体系、问题导向的教学方法和多元化的评价机制,致力于培养更加全面的口腔医学人才。

参考文献

- [1]Frencken, J. E., et al. (2017). Global epidemiology of dental caries and periodontal disease. *Journal of Clinical Periodontology*, 44(18), 94-105.
- [2]Pau, A., et al. (2020). Emotional intelligence and clinical communication skills in dental

- l students. Journal of Dental Education, 84(12), 1359-1366.
- [3]Kreber, C. (2021). Integrative learning as a educational goal. Routledge.
- [4]Frank, J. R., et al. (2010). Competency-based medical education: Theory to practice. Medical Teacher, 32(8), 638-645.
- [5]Lave, J., & Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge University Press.
- [6]Albino, J. E., et al. (2017). Changing the culture of dental education. Journal of Dental Education, 81(2), 123-135.
- [7]Schön, D. A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. Basic Books.
- [8]Wald, H. S., et al. (2019). Professional identity formation in medical education. Academic Medicine, 94(6), 791-794.
- [9]Barrows, H. S. (1996). Problem-based learning in medicine and beyond. New Directions for Teaching and Learning, 68, 3-13.
- 作者姓名: 任庆源, 出生年: 1990, 性别: 女, 民族: 汉族, 学历: 研究生, 职称: 主治医师, 研究方向: 口腔医学, 籍贯: 吉林省
- 作者姓名: 伍春兰, 出生年: 1993, 性别: 女, 民族: 汉族, 学历: 研究生, 职称: 主治医师, 研究方向: 口腔医学, 籍贯: 广西