

# 学科交叉融合视角下乡村振兴创新教育基地的协同治理与知识转化研究

鲁炜中<sup>1</sup> 叶永莎<sup>1,2</sup>

1 西南科技大学, 四川绵阳, 621010;

2 四川文化艺术学院, 四川绵阳, 621000;

**摘要:** 乡村振兴战略的深入推进对创新人才培养和社会服务模式提出新要求, 科技小院作为嵌入乡村场域的创新教育基地, 承载着知识生产、技术转化与人才培养的多重功能。本文从学科交叉融合视角出发, 构建“主体协同—知识转化”的分析框架, 探讨乡村振兴创新教育基地的运行机制。研究发现, 科技小院通过多学科团队的在场实践, 形成了“问题牵引—协作研究—成果落地”的协同治理路径; 在知识转化上呈现出“显性知识情境化—隐性知识显性化—地方性知识规范化”的循环过程。西南科技大学布拖县科技小院的案例分析表明, 学科交叉并非简单的专业拼盘, 而是在解决真实乡村问题中实现的知识整合与治理创新。本文旨在为乡村振兴创新教育基地的建设提供理论参照与实践启示。

**关键词:** 学科交叉融合; 乡村振兴; 协同治理; 知识转化

**DOI:** 10.69979/3029-2735.26.04.112

## 1 问题的提出

《乡村全面振兴规划(2024—2027年)》指出“加强农业农村科技领军人才、青年人才培养, 通过科技小院等形式, 推动涉农教育与生产实践紧密结合”, 以此“大力培养乡村人才, 吸引各类人才投身乡村全面振兴”<sup>[1]</sup>。乡村振兴战略的深入实施正深刻重塑高校的社会服务与人才培养职能。面对乡村问题的系统性与复杂性, 传统单学科帮扶模式已难以应对多元发展需求, 学科交叉融合由此从学术前沿走向实践必需。以科技小院、乡村振兴工作站为代表的创新基地相继涌现, 既是成果转化的试验田, 也是人才培养的前沿阵地。然而, 如何实现多学科力量实质性协同、推动专业知识与地方性知识的深度融合, 仍缺乏充分的理论回应。本文以西南科技大学布拖县科技小院为切入点, 从学科交叉融合视角审视乡村振兴教育基地的协同治理逻辑与知识转化机制, 探究多学科团队在乡村场域中的有效协作路径, 以及专业知识在与地方性知识互动中转化为系统性解决方案的内在机理。

## 2 学科交叉视野下科技小院的协同治理机制

### 2.1 多元主体的利益契合与角色定位

任何治理机制的有效运转, 均以各参与方实现自身

利益为前提。西南科技大学布拖县科技小院的协同治理实践, 始于对多元主体核心关切的清晰识别: 地方政府亟需技术支撑破解产业瓶颈, 高校需在履行社会责任中实现科研育人双重价值, 当地农户与企业则期盼能真正解决生产难题的实用技术。这种利益结构的契合性为协同治理奠定了基础。调研显示, 当地已形成“公司+养殖户”的成熟模式, 但天然牧草产量偏低制约了规模化发展。这一现实问题使各方聚焦于提升草场承载力的共同目标——政府找到产业突破口, 高校明确科研着力点, 企业与农户则共同期盼技术落地见效。

### 2.2 多学科团队的在场协作与分工整合

牧草改良看似是草业科学的技术问题, 深入实践后却牵涉技术适配、农户意愿、养殖模式乃至产业分配等多重维度。西南科技大学的应对之道, 是组建多学科融合的“喜洋洋”志愿者团队: 草业科学师生负责牧草筛选与试验设计, 动物科学团队关注黑绵羊的生长表现与肉质变化, 经济学专业承担效益分析与成本核算, 社会学成员则深入农户调研养殖习惯与接受障碍。更重要的是, 这种协作并非简单拼接, 而是多学科师生通过共同驻村、共同调研、共商方案的方式, 形成在同一场域中持续互动。

## 2.3 校地企三方协作的制度化路径

协同治理的可持续性，关键在于从临时项目走向制度协作。布拖县科技小院在实践中形成了“高校出技术与人才、政府出政策与组织、企业出平台与市场”的三方协同机制：西南科技大学负责技术研发与人才派驻，布拖县政府统筹土地协调与农户动员，布拖农投山谷养殖有限公司提供试验场地并承担成果转化与市场对接职能。以天然牧草改良为例，团队引入鸭茅、紫花苜蓿等高产优质品种，依托企业试验平台与政府推广网络完成从技术验证到大面积扩散的全过程。校地企三方各展所长、相互支撑，构建起“研发—示范—推广”的完整工作链条。

## 3 乡村振兴实践中的知识转化逻辑

### 3.1 显性知识的情境化：从普适技术到在地方案

学科知识的本质是“去情境化”<sup>[2]</sup>，科学研究追求的往往是超越特定时空限制的普遍规律。然而，当这些知识被应用于乡村振兴实践时，必须经历一个“再情境化”的过程，即根据当地的自然条件、社会文化、经济基础进行调适与重构。布拖县科技小院的实践清晰地展现了这一逻辑。

在草业科学中，鸭茅和多年生黑麦草是优质牧草品种，具有产量高、适应性强等特点<sup>[3]</sup>。但在布拖的高海拔情境中，需回应品种适应性、混播比例、播种节律等一系列追问——这些问题只能在田间持续试验中求解。小院师生开展的50亩光叶紫花苜蓿播种试验，正是将书本知识置于真实情境中检验与调适的过程。这种情境化的深层含义，在于让技术方案真正嵌入当地生产系统与社会网络：牧草改良不仅关乎品种更替，更须与农户的种植习惯、轮作制度、放牧节奏及劳动力分配相协调。团队在提出技术建议时，需深入了解农户的关切，用他们能理解和接受的方式传递信息——这种在地化的知识调适，是专业力量发挥作用的前提。

### 3.2 隐性知识的显性化：农民经验的提炼与升华

在乡村振兴实践中，农民并非被动的知识接受者，而是地方性知识的积极拥有者。布拖农户长期在高寒山区从事畜牧，有着丰富的物候判断、养殖经验与灾害应对智慧。科技小院团队通过驻村调研，深入挖掘这类潜藏于实践中的隐性知识，如农户凭皮毛光泽判断营养、精准把握轮牧节奏等。这些经验一经验证与梳理，便可

转化为可推广的实用技术。这一显性化过程也推动农民从帮扶对象转变为知识主体。当农户经验被认真倾听并融入技术方案，其对小院的认同感显著增强；部分经验丰富的养殖户更成为团队与普通农户间的“翻译者”与“传播者”，助力新技术落地。这种双向知识流动有利于打破单向灌输模式，使知识转化成为共创共享的过程。

### 3.3 双向循环的形成：知识转化与主体互动的交织

知识转化与主体协同在乡村振兴实践中深度交织、相互促进。顺畅的主体协作为知识流动提供通道，而知识有效转化又不断加固协同基础。布拖黑绵羊产业的发展印证了这一双向循环：从地方政府与企业寻求技术方案起步，高校团队既导入学科知识，也通过驻村调研激活农户隐性经验；初显成效后，技术推广依托政府组织与企业带动展开，而实践中涌现的新问题又牵引学科知识持续调适深化。在此过程中，科技小院从技术供给节点演进为知识汇聚与再生的枢纽——学科知识在此情境化检验，地方性知识在此显性化提炼，新生成的知识再经协同网络向外扩散。这种“实践牵引—知识转化—协同深化”的循环机制，正是学科交叉融合价值的集中体现。

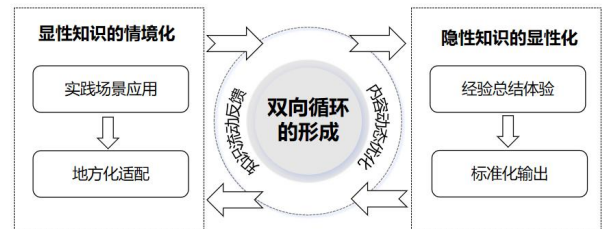


图2 乡村振兴实践中知识转化逻辑图

## 4 现实困境与优化路径

### 4.1 协同治理中的挑战

主体间的节奏差异是第一重挑战。高校科研遵循问题提出、文献梳理、试验设计到数据收集和结论验证的学术生产周期规律，而乡村问题往往具有鲜明的时效性——农户期盼技术快速见效，地方政府期待节点性成果。这种时间感知的错位，若不能妥善调适，易消解各方持续投入的热情。

利益平衡是协同治理的又一难题。高校团队兼具社会价值、科研产出与人才培养等多重动机，地方政府聚焦产业亮点与政绩呈现，企业关注投入产出比，农户则最在意增收实效。多数情况下这些诉求可兼容，但在技术推广阶段，成本分担与收益分配若缺乏公平透明的协

商机制,协同关系便可能因利益摩擦而出现裂痕。

知识转化的“最后一公里”同样不容忽视。从试验成功到农户真正掌握应用,需配套技术培训、物资供应、风险保障等完整链条。然而当前工作多集中于研发示范环节,推广阶段仍存在培训针对性不足、物资渠道不畅、风险兜底缺失等问题,使许多技术成果停留在“盆景”阶段,难以成长为惠及更多农户的“风景”。

## 4.2 机制优化与路径展望

破解上述困境,需从主体协同维度优化机制。一方面,要推动合作关系制度化,通过启动之初签订正式协议,明确各方权责与收益分配——让高校的知识贡献、企业的平台资源、地方的协调组织、农户的劳动投入均获得合理回报。另一方面,需建立常态化沟通平台,可借鉴南开大学庄浪县东门村工作站的“三站长制”经验,由高校、地方、企业三方共同担任站长,定期协商解决实际问题<sup>[4]</sup>。这种制度化的沟通渠道,能够将临时性的协调转化为持续性的协作。

优化知识转化机制,关键在于双向赋能。一方面,要深入挖掘地方性知识,可建立“农民经验档案”或“乡土智慧库”,系统记录农户的养殖技巧、物候判断与风险应对经验,使其成为学科研究的重要资源。同时,需创新技术推广方式,将科学原理转化为简便易用的工具,如北京农学院编制的《草莓栽培365天防治日历》,让农户像查日历一样获取指导<sup>[5]</sup>。此外,可培育一批“农民带头人”,既懂技术又善表达,成为连接专家与农户的桥梁,用乡土语言传播科学知识。

制度保障层面的优化需要多方协同发力。高校应将服务乡村振兴纳入教师工作量核算与职称评定体系,从制度上认可教师参与科技小院的价值;同时将学生驻村实践纳入人才培养方案,使“把论文写在大地上”成为可量化的培养要求。地方政府可设立专项资金支持科技小院日常运转与成果推广,通过购买服务等方式保障专业力量持续服务本地发展。企业则可通过与高校共建研发中心、实习基地,将短期帮扶转化为长期战略合作。尤为关键的是,科技小院需逐步培育自身“造血”能力,通过技术服务、成果转化、品牌运营形成良性循环,让知识创造的价值反哺知识生产的持续运转。

## 5 结论与讨论

学科交叉融合在乡村振兴中的价值,不仅体现为技术层面的综合方案,更催生出超越学科边界、在回应问

题中动态生成的知识生产新形态。本研究以西南科技大学布拖县科技小院为例,探讨创新教育基地的协同治理机制与知识转化逻辑。结果表明,科技小院通过多学科团队在场协作,形成问题牵引、协同研究、成果落地的治理路径,通过专业知识与地方性知识持续互动,构建显性知识情境化、隐性知识显性化、地方性知识规范化的转化循环,以此推动乡村振兴的创造性发展。

## 参考文献

- [1] 中共中央,国务院. 乡村全面振兴规划(2024—2027年)[EB/OL]. (2025-01-22)[2026-02-25]. [https://www.gov.cn/zhengce/202501/content\\_7000499.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_7000499.htm).
- [2] 郑太年. 何种真实,何以联结——联结真实问题与学科知识的学习活动设计再探[J]. 上海教育,2021,(32):62-63.
- [3] 王文,赵一军,李梦瑶,宣文婷,于应文,徐震. 夏/秋播种鸭茅+多年生黑麦草+白三叶草地建植效果比较研究[J]. 云南农业大学学报(自然科学),2021,36(06):1057-1064.
- [4] 贾盛. 多学科共同助力区域经济、科技、文化全方位发展的有效帮扶模式——基于南开大学多学院联合助力庄浪县东门村工作站高质量发展协作模式[EB/OL]. (2025-06-21)[2026-02-17]. <https://news.nankai.edu.cn/ztbd/system/2025/04/07/030066319.shtm1>.
- [5] 北京高校服务新时代首都发展特别报道|北京农学院①:打造社会服务的“北农样板”[EB/OL]. (2025-07-07)[2026-02-17]. <https://news.bua.edu.cn/info/1008/43390.htm>.

作者简介:鲁炜中(1977.8-),男,藏族,浙江绍兴人,西南科技大学文学与艺术学院副研究员,中国非物质文化遗产研究院副研究员,硕士生导师,四川省学术与技术带头人后备人选。主要研究方向:乡村振兴人才培养;

叶永莎(2002.5-),女,汉族,四川自贡人,西南科技大学文学与艺术学院硕士研究生、四川文化艺术学院助理研究员。主要研究方向:民族地区乡村振兴。基金项目:2025年四川省优质研究生教学改革项目一般项目:乡村振兴背景下研究生创新教育基地建设研究与示范推广——基于学科交叉融合的视角(编号:YJGXM25-C084)。