

公共卫生事业管理人才的培养现状分析与培养对策研究

王天昊 何稼丽 朱耀 李子越 陈浩宇

宁夏医科大学, 宁夏银川, 750000;

摘要: 本文旨在深入探讨我国卫生事业管理人才的培养现状, 并提出相关对策, 为国家治理体系和治理能力现代化建设提供新思路。当前, 我国卫生事业管理人才队伍建设已取得一定进展, 但与临床医学人才培养相比, 卫生事业管理人才培养相对落后。为了更好地适应国家、社会对卫生管理人才的需求, 本文对我国卫生管理人才培养现状进行剖析并提出相应对策。

关键词: 卫生事业管理; 人才培养; 对策

DOI: 10. 69979/3029-2808. 25. 05. 043

2022 年 8 月 3 日, 国家卫生健康委印发《“十四五”卫生健康人才发展规划》, 其中明确指出, 要加强卫生事业管理人才队伍建设, 提升管理人员的专业能力, 优化管理人才结构^[1]。实现以上目标, 需要过硬的卫生管理人才队伍。为更好地了解我国卫生管理人才的培养现状, 本文简要分析我国卫生事业管理人才的培养现状并针对提出的问题提供新的解决思路。

1 我国卫生事业管理人才培养现状分析

20 世纪 70 年代以来, 我国的卫生事业管理逐步发展成一门独立的学科, 在近五十年的发展中, 卫生事业管理学科得到不断完善和发展, 在原有的卫生体系基础上添加了管理学等相关知识。1997 年中共中央国务院做出了《关于卫生改革与发展的决定》, 提出“要高度重视卫生管理人才的培养, 造就一批适应卫生事业发展的职业化管理队伍”。在此政策的指引下, 我国卫生事业管理学科呈现出蓬勃发展的态势, 各医科院校、综合大学纷纷开设卫生事业管理专业。但随着我国改革开放的不断深入, 卫生体制改革的不断推进, 对卫生事业管理人才的要求愈发严格, 这迫切要求我们要顺应时代, 认清当前卫生事业管理人才的培养模式。

1.1 系统教育尚处于成长阶段

国外最早的卫生事业管理教育始于 19 世纪 80 年代, 而我国该专业教育相比于国外晚了近一个世纪, 产生于 20 世纪 80 年代初期, 目前尚处于摸石头过河的发展阶段^[2]。在 20 世纪 30 年代, 美国芝加哥工商学院创新性地将管理学的思想加入到卫生事业当中, 紧接着的二十年里, 英、法、澳、日等国家纷纷开始卫生事业管理的教育体系建设。我国卫生事业管理教育起步晚、发展缓,

在学生的培养方案中, 尚未体现出多层次培养, 注重理论输出而轻视实践教育与技能运用。同时, 学生对卫生事业管理的就业方向尚不明晰, 导致学生学习动机不明确、学习重视度严重不足、缺乏学习动力、学习氛围欠佳。同时, 课程考核方式单一且简单, 学生大多为了应付考试而“临时抱佛脚”, 无法将卫生事业管理的本质内化于心, 使得教育目标难于完成。

1.2 教育体制不规范

卫生事业管理学科是一个综合管理学和医学的综合性学科, 想要培养出高素质人才不能仅仅只在医学方面下苦工, 更重要的是把管理学、社会学等学科的思维融入其中。这就意味着授课老师不仅需要管理学老师, 还需配备医学、社会学、心理学等多方面的师资。然而, 目前除了医科类院校, 一些综合类大学, 甚至师范类、专科院校也开设卫生事业管理学科。不仅如此, 各高校的办学主体也良莠不齐。有的由公共卫生学院主办、有的由管理学院主办、有的由人文社科学院主办^[3]。这也体现出许多开设卫生事业管理学科的院校并未认识到该学科的综合性与特殊性, 从而导致在师资力量上的欠缺。进而引发老师对该学科的把握不准, 教学目的和培养方向的模糊不清, 学校只开设应用性的课程, 不开设相关基础性学科的课程, 导致一些专业课就如同空中楼阁没有根基, 不成体系^[4]。这些都严重影响学生深入学习卫生事业管理的内在知识, 不利于卫生事业管理人才的培养, 导致学生的解决问题能力低下, 就业困难

1.3 学习内容滞后于实际

就当下而言, 学习内容略微滞后于实际应用也是合理的。然而近年来我国卫生领域改革持续推进, 卫生领

域发生翻天覆地的变化,部分高校任采用一些陈旧教材,从而导致学生无法第一时间学习到日趋复杂化的卫生体制,远远落后于时代的需求。在实际应用中,所学知识于实际需要的鸿沟不断显现。教师在教授理论知识过程中,时常缺乏对课程内容时效性和针对性的把控,导致学生接收到的知识出现不同程度的滞后,不利于理论学习能力与专业实践能力的融合^[5]。

1.4 只注重理论培养, 缺乏双创思维教育

社会发展的日新月异注定对人才的实践能力要求越来越高。部分高校虽设立了就业指导中心但未细化到专业,同时教师在授课过程中也存在重理论、轻实践的现象,极其不利于学生的创新创业思维的培养。且我国创新创业教育开设时间相对较短,教育模式不完善,教育理念不先进,师资力量较薄弱,难以满足学校开设创新创业教育课程的需要,而受行政命令的制约,学校又不得不开设创新创业课程,于是就导致该课程教师来源鱼龙混杂、水平参差不齐的现状^[6]。学生在卫生事业管理专业未受到创新创业思维培养的熏陶,在创新创业课程中又没有和自身专业相结合的授课老师,从而导致学生思维能力愈发低迷,就业越来越困难。

2 大环境需求下, 卫生事业管理人才培养对策

2.1 加快学科建设, 提高社会认知度

卫生事业管理专业旨在培养具备现代卫生管理学基础理论和技能,能够适应社会主义市场经济和我国社会发展需求的专门人才。这要求各高校落实顶层设计,正如光明网所评:“强化顶层设计,完善协同育人的基本教育格局”是加快学科建设的关键。”明确学科建设的内涵,坚持人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”,在加快学科建设的同时,深挖学科的社会价值,让普罗大众了解卫生事业管理,提高社会的认知与认可。不仅如此,办学主体还应丰富考核形式,改变单一的考试制度,将考核贯穿整个课堂,促进学生自发学习知识,提高课堂积极性,让卫生事业管理理论深入同学内心。

2.2 规范教育体系, 建立以管理学为核心的教学模式

卫生事业管理的核心在于管理,在人才的本科培养阶段,各高校应结合自身实际,在管理学体系的框架中,加入相关公共卫生学、卫生经济学等课程,做到其他各学科内容的有机融和,培养“学科交叉型”的管理人

才^[7]。聚焦于卫生事业管理人才培养,制定有管理学特色的培养大纲,打造具有本校特点的教育管理学科知识体系,坚决拒绝卫生事业管理与临床同培养大纲的现象。根据培养大纲,各办学主体要合理规划课程安排,既要学生在管理学框架下学习知识,又要融合医学、卫生学、社会医学等多学科,充分考虑不同学科的交融的同时,也要充分考虑到学生的课业压力,促使学生的知识体系完善、实践能力增长、综合素质提高。

2.3 更新教学内容, 创新教学方式

卫生事业管理是一门与时俱进的学科,各办学主体应依据本学科的前沿动态和社会发展需求,不断更新上课教材,建立课程教学内容更新机制,授课教师也应持续更新教学内容,做到教新知、结合新案例、培养新人才,使卫生事业管理的教学始终处于“新”的状态。传统教学方式都是“以教师为中心”,通常都是教师讲什么,学生听什么,然而在新形势的迫使下,授课教师需要转变教学方式,充分调动学生的课程认可度,真正做到“以学生为中心”。与此同时,教学工作不能脱离实际要求,要适应就业需求,融入专业特色和前沿动态,医学院校应收集医药卫生领域的案例,丰富教学内容^[8]。让学生了解卫生事业管理领域的前沿知识,及时更换落后过时的教材,增加学生想知道的案例,使学生真正得到全方面的培养。

2.4 加强双创思维与卫管理论结合

当前,各高校均设立就业指导中心,但对于学生的就业指导尚未细分到专业。例如一部分医科院校重视医学专业学生的就业工作而忽视管理专业的学生,从而导致没有老师研究卫生事业管理学生的就业,甚至没有专门的老师对卫管学生的就业进行指导。想要更好地解决卫生事业管理领域的就业供需矛盾,就要在本科期间就加强学生的双创思维培养,根据卫生事业管理学科的特殊性,制定合理的人才培养计划,其中不仅仅只有原有的管理学、医学、卫生学的相关知识,更应加入创新创业教育,确保学生能明白自己在学什么、有什么用、学成后能干什么。

3 结语

随着全球化和信息化时代的到来,公共卫生事业管理领域的人才培养变得愈发重要,高校作为人才培养的摇篮,发挥高校的主观能动性是尤为必要的。在未来,

我们期待看到更多在公共卫生事业管理人才培养中的实践。同时,我们也呼吁社会各界对这一领域给予更多的关注和支持,共同推动公共卫生事业的持续发展和进步。

参考文献

- [1]2023 年我国卫生健康事业发展统计公报[J]. 中国农村卫生,2024,16(09):6-14+33.
- [2]张新花,施丹.新形势下我国卫生管理人才培养存在的问题及对策[J]. 广西医学,2016,38(04):590-592.
- [3]张旭,陈立明.高等院校卫生事业管理专业课程设置问题的探讨[J]. 重庆医学,2006,(06):564-566.
- [4]徐洁蕾.卫生事业管理专业本科教学专业课程设置研究[D]. 浙江大学,2009.
- [5]黄哲,林晓凤,赵祥琦,等.新文科背景下医药特色

工商管理专业应用型人才培养模式研究[J]. 沈阳药科大学学报,2022,39(06):734-737. DOI:10.14066/j.cnki.cn21-1349/r.2022.0399.

[6]李瑞,陈加强.创新创业驱动下大学生就业指导工作的审视[J]. 教育与职业,2019,(05):61-64. DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2019.05.011.

[7]刘慧敏,刘跃,王静.“健康中国”战略背景下以职业素养为核心的高校卫生事业管理本科教育研究[J]. 医学教育研究与实践,2017,25(04):493-496+506. DOI:10.13555/j.cnki.c.m.e.2017.04.001.

[8]朱雨蕾,胡月,钱东福,等.基于学生评价的卫生管理专业课程设置与实践教学研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2018,18(05):398-401.

作者简介:王天昊(2003—),男,汉族,浙江杭州,本科在读,研究方向:卫生服务研究