

“教—学—评”一体化下的小学道德与法治项目式教学策略

刘薇

山西省太原市小店区长风小学校，山西省太原市，030021；

摘要：道德与法治是小学阶段的一门重要课程，教师积极开展教学不仅可以培养学生良好道德品质，还能够增强学生法治意识，从而促进学生身心健康发展。目前，教学评一体化理念成为人们关注的焦点，这是一种新的教学方式，将教师教学、学生学习及教学评价紧密联系在一起，构建出一种高效教学体系。因此，小学道德与法治教学要实现教学评一体化，促进教师和学生之间的交流，并在不断反馈中优化教学效果，有效提升学生学习水平。

关键词：道德与法治；教学评一体化；项目式；教学策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.06.012

传统小学道德与法治教学模式下，教师在课堂上灌输大量理论，学生只能被动接受。这种情况下，学生不仅感觉到枯燥乏味，而且学习效率比较低，严重限制了学生主观能动性的发挥。为此，教师要发挥出项目式教学的优势，将学习内容划分为一个又一个的项目，引导学生在进行学习中进行探究，可以激发学生自主学习意识。同时，为了确保项目式教学的顺利开展，教师要加快传统教学理念转变，突出学生在课堂上的主体地位，促进小学语文道德与法治高效课堂建设。

1 教学评一体化概述

在教育制度改革背景下，诞生了一种新的教学理念——教学评一体化，强调教学、学习和评价的紧密结合。在教学评一体化模式下，学生在课堂上不再是被动地接受理论知识，而是在自主思考和探究中进行学习，学生会参与到整个教学过程中，真正成为学习的主人。同时，教学评价不再是简单地依据学生期末考试成绩进行评价，更加注重教学评价的全面性、时效性，在一边教学一边评价中进行反馈，教学效果会不断得到优化，学生学习水平也会处于一个稳步提升的过程当中。^[1]

教学评一体化模式优势主要包括以下几个方面。第一，教学目标与评价目标的一致性。教师教学与教学评价应该是紧密联系的，通过教学评价的反馈对教学方式作出适当调整，从而为教学质量提供可靠的保障。第二，教学评价方式的多样性。教学评价包括形成性评价和过程性评价，其中，形成性评价主要是看学生日常学习中的表现，包括课堂学习情况、作业完成情况等。终结性评价则是对学生最终学习成果的评价，例如期末考试、阶段测验等。第三，学生在课堂学习中的主体性。教学

评一体化模式下改变了学生被动接受的局面，学生在教师的引导下自主学习，学生学习意识会变得更强大。总的来说，教学评一体化是一种以学生为主体，加强教学、评价之间联系的新教学模式，运用在小学道德与法治教学中具有极高的价值。

2 项目式教学模式优势分析

2.1 激发学生学习自主性

所谓项目式教学，是指采用项目的模式开展教学，是一种动态的学习方法。目前，项目式教学已经被普遍应用到西方发达国家的中小学教育中，而且效果显著。将项目式教学模式运用到小学道德与法治教学中，可以创建出轻松、活跃的课堂环境，这种环境下学生心理压力会减轻，并且参与学习的欲望会变得更强大。^[2]项目式教学模式改变了传统课堂教学方式，学生面对的不再是单纯的理论知识，而且充满挑战且有趣的项目任务，这对学生的吸引力是非常大的。在项目式教学模式的引导下，学生在学习中会逐渐减少对教师的依赖性，甚至遇到问题也不会向教师提问，而是自主去思考，学生逐渐会养成自主学习习惯。

2.2 培养学生良好学习习惯

通过调查分析发现，大部分学生缺乏良好学习习惯，这和传统教学模式有着直接关系。一般情况下，学生都是在教师的要求下进行学习，自主学习意识薄弱。但在项目式教学模式下，整个学习过程中充满了趣味性，学生不再是在教师的要求下被动学习，而是自主参与进去。对于学生而言，他们年龄普遍较小，自身自律性比较差。通过开展项目式教学，学生在整个过程中自学意识会逐

渐增强,慢慢地学习就变成了一种习惯,不再需要教师的督促,而且明白自己需要做什么。另外,项目式教学采用循序渐进的方式,这符合学生的认知水平,学生会慢慢接受中提升。对于学生而言,从小养成良好习惯至关重要,为今后学习打下坚实的基础,并且保持积极进取的学习状态。^[3]

2.3 促进学生综合能力提升

教师开展项目式教学,这可以对学生展开全面锻炼,例如,项目式教学改变了以往学生单独学习的状态,让学生在合作、探讨中进行学习,有助于培养学生团队合作能力,明白团队对于个人的重要性。这样,当学生在学习中遇到问题时,他们会转变思路寻求同伴之间的帮助。同时,探讨学习可以提升学生人际交往的能力,特别是对于性格内向的学生,他们在项目式学习模式下会慢慢打开心扉,在日常中保持和同学间的交流。另外,学生在探讨中会接触到各种各样的想法,对于同一个问题,每个人解决方法是不一样的。当学生思维碰触到新思维时会产生新的创意,有助于激发学生创新精神,在学习中敢于尝试新的思路。总的来说,项目式教学模式可以提升学生综合能力,有效适应今后学习和社会发展的需求。

3 小学道德与法治教学基本现状

结合目前小学道德与法治教学情况来看,发现存在诸多问题。第一,教师教学方式单一。传统小学道德与法治课堂上,教师占据着主导地位,而且一节课大部分时间都在讲解理论,学生只能按照教师的要求去做,导致学生学习积极性较低,长此以往会失去学习的兴趣。第二,教师教学理念落后。受到传统教育理念影响,教师认为学生只需要按照要求去学习就可以,并不需要自主学习。这种教学理念下教师缺乏对学生的信任,很大程度上限制了学生主观能动性的发挥,不利于学习水平的提升。第三,课堂教学缺乏师生互动。一般情况下,教师在讲台上讲,学生在下面听,相互之间交流比较少,这就导致课堂氛围比较压抑,严重影响学生学习效果。第四,教学评价理念落后。应试教育制度下,教师只注重学生的成绩,成绩的高低直接决定了一个学生的好坏,这种教学评价存在很大片面性,不利于学生全面发展。针对目前小学语文道德与法治教学中存在问题,教师要引起重视,并加快教学模式改革,不断提升教学效率和质量。

4 “教—学—评”一体化下的小学道德与法治项目式教学策略

4.1 创新教学理念,突出学生主体地位

教学评一体化下的小学道德与法治项目式教学与传统教学模式有着明显区别,该教学理念更加注重学生的主体性。因此,为了确保项目式教学的顺利开展,教师首先要转变传统教学理念,改变以教师为主导的课堂模式,充分发挥出学生主观能动性。同时,教师要做到尊重学生,相信学生,给学生留出足够的时间和空间,让他们去自由发挥,这样才能实现更好地学习。^[4]

例如,在学习《在这里玩安全吗》这节课的过程中,课文介绍了在不同情境下玩耍是否安全,教师不能直接给出答案,应该向学生进行提问,让他们自主参与到课堂学习中来。

师:小朋友,大家觉得在池塘边放风筝安全吗?

生:我感觉是安全的,老师。

师:那如果在奔跑的时候掉进池塘怎么办呢?

生:对呀,那还是不安全的。

紧接着教师继续根据课文内容提出相关问题,并鼓励学生举手回答。

通过教师引导,让学生在课堂上进行思考,他们对安全的认识会变得更加深刻。而且,学生会清楚地认识到安全隐患的存在,并在日常生活中注意安全。

4.2 设立教学目标,引导学生制定计划

教师开展道德与法治教学时,每一节课都有着清晰目标,即通过教学让学生达到什么样的学习目标。但是,在传统教学模式下,教师一般都是直接讲述理论,忽视了教学目标设立的重要性。为了改善这种情况,教师开展项目式教学时要重视目标设立,以目标去指引学生,从而保证学生的学习质量。

例如,在学习《父母默默的爱》这节课的过程中,介绍了父母对我们的爱,这些爱都是无声的,渗透在日常生活中的点点滴滴。根据该内容,教师设立教学目标:引导学生感受父爱和母爱的伟大,并让学生懂得感恩。之后,教师要求学生在学习中联系日常生活来看,例如,妈妈在吃饭时会为自己夹菜、爸爸骑车时会为自己戴好头盔。这样,将课堂与生活紧密联系起来,学生的感受会更加深刻,而且会真正明白父母默默的爱。

4.3 学生合理分组,引导学生相互探讨

小组合作是开展小学道德与法治项目式教学的一种有效方式,教师将学生分成多个小组,让学生通过相互探讨、合作的方式去完成项目任务。小组合作环境下,学生积极性会得到充分发挥,而且参与热情是非常高的。相比较于教师在课堂上讲述理论,很显然,这种教学模式会更受学生喜欢,也更加符合学生的认知特点,对于改善学生学习效果有很大帮助。^[5]

例如,在学习《减少垃圾,变废为宝》这节课的过

程当中,教师先将学生分成多个小组,在提出问题:我能环境保护做什么?之后,教师引导学生以小组为单位展开探讨,有的学生说:“我平时要将用完的塑料袋、饭盒等放入垃圾桶,而不是乱扔”有的学生说:“我可以通过黑板报的形式进行宣传,让更多的同学了解环保的重要性”小组讨论环境下,大家你一言我一语,整个课堂氛围会显得非常热烈,学生学习热情也会被完全激发出来。讨论结束后,教师要进行总结,让学生对课文内容有一个全面的理解,从小培养学生的环保意识。

4.4 关注学生本身,注重学生因材施教

以往,教师在道德与法治课堂上采用单一理论灌输方法,完全忽视了学生的自身情况,导致教学效果不是很好。在教学评一体化理念下,教师要将重点放在学生本身,全面了解每个人的学习情况、性格特点等,并对教学方式优化,确保每个学生都可以实现很好的学习。

例如,在学习《同学相伴》这节课的过程中,教师让学生明白同学之间情谊的珍贵,在日常学习生活中要互相帮助,共同进步。教师在课堂教学中设计“小小老师”的环节,让每个学生当一次老师,诉说自己和同学之间的趣事。对于性格开朗的学生而言,他们参与热情会非常高。但是,对于性格内向学生,他们更多的是看他人诉说,自己在台下默默无闻。此时,教师要给予这些学生鼓励,缓解他们的紧张心理,让他们敢于在台上发言。所以说,教师教学中要坚持以人为本原则,将学生放在中心位置,让每个人都实现全面发展。

4.5 完善教学评价,创建合理评价体系

教学评价是日常教学工作中的重要一环,教师通过开展教学评价可以了解学生学习情况,并根据学生的反馈发现目前教学中存在不足,通过改进实现优化。为了达到教学评一体化目标,教师应改变目前单一的教学评价方式,从多个方面对学生展开评价,这样评价结果会更加合理。^[6]

例如,在学习《有多少浪费本可避免》这节课的过程中,教师在学生评价要贯穿于整个学习过程中,包括课堂表现、测试成绩、生活表现等,综合评估之后给出评价。教学评一体化强调教学、学习及评价的紧密联系,所以,教师在教学中要加强和学生的互动,及时准确地掌握学生情况,并对学生的反馈作出合理分析,可以更好地优化教学方式,从而促进学习水平的提升。教学、学习及评价是密不可分的,评价结果可以直观反映出学生的学习情况,同时,也为教师创新教学方式提供了思路,保证教学水平的稳步提升,形成一个完善的教

学体系。

4.6 提升教师水平,保证学科教学质量

教学评一体化下的小学道德与法治项目式教学开展对教师自身能力提出了更高的要求,因此,教师要不断学习来提高综合素质,确保适应教学改革的需求。一方面,教师需要从传统教学理念中解放出来,清楚认识到教学评一体化的重要性,教学、学习及评价三者是相辅相成,密不可分的,只有加强相互之间联系,才能在不断发现问题改进问题中进步。另一方面,教师要加强对项目式教学方法的研究,明确项目式教学法的特点、优势等,并合理运用到小学道德与法治教学中。学生需要学习,教师更需要学习,因为,教师专业水平高低某种程度上直接决定了教学效果的好坏。所以,在课堂教学模式改革背景下,教师要不断去学习,只有确保自身的能力,才能更好地开展教学工作。

5 结语

综上所述,本文就教学评一体化下小学道德与法治项目式教学实施展开探讨,对教学评一体化和项目式教学法进行了详细的介绍,并提出了切实可行的教学策略,为实际教学工作开展提供指导。教师开展项目式教学时要坚持学生主体地位,引导学生自主思考学习。同时,教师在日常教学中要善于总结经验,不断引入新的教学方法,构建出一套完善的教学体系,为教学质量提供可靠的保障。

参考文献

- [1]汪超楠.基于对话教学下小学道德与法治教学评价改革[J].读与写,2022(6):12-14.
- [2]沈颖淼,沈雪璐.素养导向下的小学道德与法治教学评价设计与实施[J].教学月刊(小学版),2023(18):38-40.
- [3]谢玉峰.小学道德与法治教学评一体化教学实践研究[J].家庭教育研究,2024(4):127-129.
- [4]李淑红.新课标背景下小学道德与法治教学评价探索[J].文渊(小学版),2024(10):355-357.
- [5]徐映秋.小学道德与法治项目式教学研究[J].新课程导学,2024(10):60-63.
- [6]胡俊.新课程标准下小学道德与法治项目式教学应用分析[J].课堂内外(初中版),2024(24):140-142.

姓名:刘薇,身份证号码:140103198004110621,出生年份:1980年,性别:女,民族:汉,籍贯:山西太原,职称:中小学一级,研究方向:道德与法治,学历:本科