

# 数字化时代下幼儿园教学活动情境构建研究

林枫 诸芳 欧钰

广西开放大学，广西南宁市，530022；

**摘要：**随着数字化技术的快速发展，幼儿园教学活动情境的构建面临新的机遇与挑战。本文从数字化时代的背景出发，探讨幼儿园教学活动情境的特点、构建策略及实施路径。通过分析多媒体工具、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、在线学习平台等数字化技术的应用，提出幼儿园教学活动情境构建的具体方法。同时，针对技术设备普及、教师数字化素养、幼儿健康与安全等问题，提出相应的对策与建议，以期为幼儿园教育实践提供理论支持和实践指导。

**关键词：**数字化时代；幼儿园；教学活动情境；情境构建

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.06.004

## 引言

随着科技的飞速发展，数字化技术已经深入我们生活的方方面面，教育领域也不例外。数字化时代的到来，为幼儿园的教学活动提供了新的可能性和挑战。教学活动情境的构建，作为提升教学效果的重要手段，也在数字化时代得到了新的诠释和实践。本文将详细探讨数字化时代下幼儿园教学活动情境的构建，以期为提高幼儿园教育质量提供参考。

## 1 数字化时代对幼儿园教学活动的影响

### 1.1 教学资源更加丰富

数字化技术使得幼儿园可以获取到更多的教学资源。通过互联网，教师可以轻松获取到各类图片、音频、视频等多媒体素材，为教学活动提供生动的素材支持。同时，数字化教学资源还具有可再生性，可以节约教师制作教学仪器和教材的时间，提高教学效率。数字化技术为教学资源的个性化定制提供了可能。教师可以根据每个幼儿的学习特点和兴趣偏好，从海量的数字化教学资源中筛选出最适合的内容，为幼儿提供个性化的学习体验。这种个性化定制的教学方式有助于激发幼儿的学习动力，提高其学习效果。随着技术的不断进步和教育理念的不断更新，数字化教学资源也在不断更新和完善。这种更新与迭代使得幼儿园的教学内容能够紧跟时代步伐，保持与时俱进。最后，数字化平台为教学资源的共享与合作提供了便利。教师可以通过数字化平台与其他教师、教育机构或专家进行资源共享和合作，共同开发优质的教学资源。这种共享与合作不仅有助于提升教学质量，还能够促进教育资源的均衡分配，缩小教育差

距。

### 1.2 教学方式更加多样

数字化技术为幼儿园的教学方式提供了更多的选择。传统的黑板粉笔式教学已经逐渐被多媒体教学所取代。教师可以通过投影仪、电子白板等设备，将教学内容以更加直观、生动的方式呈现给幼儿。此外，数字化技术还支持远程教学、互动式教学等多种教学方式，使得教学活动更加灵活多样。同时，教师可以通过网络平台与幼儿进行实时互动，解答问题，分享学习资源，甚至组织线上游戏和活动。这种教学方式打破了时间和空间的限制，使得学习更加灵活和便捷。数字化技术使得个性化教学成为可能。教师可以通过数据分析，了解每个幼儿的学习特点和兴趣偏好，从而为他们量身定制教学计划和学习资源。这种教学方式有助于满足幼儿的个性化需求，提高他们的学习效果。

### 1.3 教学效果更加显著

数字化技术的应用，使得幼儿园的教学效果得到了显著提升。第一，数字化技术提升教学效率。数字化时代提供了丰富的多媒体教学资源，如动画、视频、音频等，这些资源能够生动形象地展示教学内容，吸引幼儿的注意力，使抽象的概念变得易于理解。通过多媒体教学资源，教师可以在有限的时间内传授更多的信息，从而提高教学效率。第二，增强幼儿的学习兴趣和参与度。数字化技术使得教学方式更加互动和有趣。例如，通过虚拟现实和增强现实技术，幼儿可以身临其境地体验学习内容，增加学习的趣味性。互动式教学还能够激发幼儿的好奇心和探索欲，提高他们的学习参与度。游戏化

学习不仅能够提高幼儿的学习兴趣,还能够培养他们的团队合作、问题解决等综合能力。第三,促进家园共育,形成教育合力。数字化平台为家长提供了了解幼儿在园情况的渠道,家长还可以与教师进行实时沟通,共同关注幼儿的学习和生活,形成家园共育的良好氛围。这种资源共享有助于形成教育合力,提高整体的教学效果。

## 2 数字化时代下幼儿园教学活动情境构建的原则

### 2.1 真实性原则

情境构建应该基于真实的生活场景,让幼儿在情境中能够真实地感受到生活的气息。虽然数字化资源无法完全替代真实情境,但可以通过模拟真实情境来提供类似的学习体验。例如,可以使用虚拟现实技术模拟出各种真实的生活场景,让幼儿在虚拟环境中进行学习和探索。教师可以组织幼儿参观实际场景,如动物园、植物园、博物馆等,让幼儿在真实环境中学习和体验。再次,强调情境的真实性和逻辑性。在构建数字化情境时,应注重情境的真实性和逻辑性。情境中的事物和事件应符合现实生活的规律和逻辑,以避免误导幼儿。同时,情境中的问题和挑战应具有现实意义和挑战性,以激发幼儿的思考和探索欲望。

### 2.2 趣味性原则

情境构建应该具有趣味性,能够吸引幼儿的注意力,激发他们的学习兴趣。数字化的多媒体素材具有丰富的色彩、声音和动画效果,可以创造出充满趣味性的情境,让幼儿在愉快的氛围中学习。比如教师可以利用数字化游戏进行教学,如数学游戏、语言游戏等。亦或是通过虚拟现实技术,让幼儿身临其境地体验历史事件、自然奇观等。这种教学方式不仅有趣,还能让幼儿更加直观地了解所学内容。也可以设计角色扮演活动,让幼儿扮演不同的角色,如医生、警察、消防员等。通过角色扮演,让幼儿在模拟情境中学习社会规则和职业知识。

### 2.3 互动性原则

情境构建应该具有互动性,让幼儿能够参与到情境中去,与情境中的角色进行互动。通过数字化的手段,教师可以创造出具有互动性的情境,如角色扮演、互动游戏等,让幼儿在互动中学习和成长。也可利用数字化资源促进互动,数字化资源如动画、游戏、虚拟现实等具有丰富的互动性和趣味性,能够吸引幼儿的注意力,激发他们的学习兴趣。同时教师可以创设一些开放式的问题情境,引导幼儿进行思考和探索。在问题情境中,

教师可以鼓励幼儿与同伴进行讨论和交流,共同寻找问题的答案。这些互动机会不仅有助于幼儿与同伴之间的交流和合作,还能促进他们与整个教学情境之间的整体互动。

### 2.4 启发性原则

情境构建应该具有启发性,能够引发幼儿的思考和探索。数字化的手段可以创造出具有启发性的情境,如问题情境、探究情境等,让幼儿在情境中思考和解决问题,培养他们的探究能力和创新能力。例如,通过虚拟现实技术,让幼儿身临其境地体验历史事件或自然奇观,引导他们主动思考和探索。教师也可以设计一些具有启发性、挑战性的问题,引导幼儿进行思考和探索。这些问题应具有开放性、多元性和层次性,能够激发幼儿的好奇心和求知欲,促使他们积极思考和解决问题。通过小组合作、角色扮演等方式,让幼儿在互动中学习和成长,培养他们的合作精神和创新能力。

## 3 数字化时代下幼儿园教学活动情境构建的策略

### 3.1 利用数字化资源构建全景生活情境

全景生活情境通过数字化技术模拟真实生活场景,使幼儿能够在安全、可控的环境中体验和学习。这种情境构建不仅丰富了教学内容,还提高了教学的趣味性和互动性,有助于激发幼儿的学习兴趣和探索欲望。数字化资源具有丰富性和多样性的特点,可以为幼儿园教学活动提供全景式的生活情境。教师可以通过收集各种数字化资源,如图片、视频、音频等,将它们整合在一起,构建出一个完整的生活情境。例如,在教授幼儿认识动物时,教师可以收集各种动物的图片和视频,将它们制作成一个动物园的情境,让幼儿在情境中认识和了解动物。其次,教师还可以运用虚拟现实技术,通过VR设备,幼儿可以身临其境地体验各种生活场景,如海底探险、太空旅行等。这种技术不仅增强了幼儿的沉浸感,还拓宽了他们的视野和想象力。因为AR技术可以将虚拟信息叠加到真实世界中,如通过AR眼镜或手机APP识别图片后呈现出的三维动画或互动游戏。在幼儿园教学中,可以利用AR技术将抽象的概念或知识转化为直观、生动的形象,帮助幼儿更好地理解和掌握。再次,教师利用智能互动设备,如触摸屏、智能白板等互动设备,可以与幼儿进行实时互动,提高教学的参与度和趣味性。这些设备还可以记录幼儿的学习过程和成果,为教师提供反馈和调整教学策略的依据。

### 3.2 利用数字化技术创设虚拟情境

数字化技术可以创造出虚拟的情境,让幼儿在虚拟的环境中学习和体验。例如,通过虚拟现实技术,教师可以创建一个虚拟的海洋世界,让幼儿在虚拟的海洋世界中观察和了解海洋生物。其中,最常见的操作是融合多媒体资源,利用视频、音频、图片等多媒体资源,结合数字化技术,如3D建模、全息投影等,构建出立体、生动的虚拟情境。其次,VR技术能够提供沉浸式的体验,让幼儿仿佛置身于虚拟环境中。在具体课程实施过程中也可借助智能互动设备,如触摸屏、智能白板等,可以与虚拟情境相结合,提供实时的互动反馈。这些设备不仅可以提高教学的互动性,还可以记录幼儿的学习过程和成果,为教师提供教学反馈和调整教学策略的依据。

### 3.3 利用数字化平台实现家园共育

数字化平台可以为家园共育提供新的途径和方式。教师可以通过数字化平台与家长进行沟通和交流,共同关注幼儿的学习和成长。同时,数字化平台还可以为家长提供幼儿的学习资源和活动方案,让家长参与到幼儿的学习和活动中去。首先,幼儿园可以建立或合作开发专业的幼教数字平台,如幼儿园官网、APP、微信公众号等,用于发布幼儿园的新闻动态、教育理念、教学活动等信息。这些平台可以集成多种功能,如在线报名、缴费、请假、查看课程表等,方便家长进行日常操作。其次,教师在数字化平台上筛选并分享优质的幼教资源,如教育文章、视频、音频等,帮助家长了解科学的教育理念和方法。家长可以通过平台获取这些资源,并在家庭教育中加以应用,与幼儿园教育形成互补。幼儿园可以通过数字化平台发布各类活动信息,如亲子活动、家长会、节日庆典等,邀请家长积极参与。家长可以通过平台报名参与活动,与孩子共度美好时光,增进亲子关系。同时,数字化平台可以收集和分析孩子的在园数据,如学习进度、行为表现等,为教师提供个性化的教学建议。家长可以通过平台了解孩子的个性化发展需求,并在家庭教育中给予相应的支持和引导。

### 3.4 利用数字化手段进行个性化教学

数字化手段可以为幼儿园提供个性化的教学服务。通过数据分析技术,教师可以了解每个幼儿的学习情况和兴趣爱好,通过大数据分析工具,对这些数据进行深度挖掘和解读,以了解每个幼儿的个体差异和发展需求,

为他们制定个性化的学习计划和活动方案。基于数据分析结果,为每个幼儿设计个性化的学习计划,包括学习目标、课程内容、教学方法等。学习计划应充分考虑幼儿的兴趣、能力和发展需求,以激发其学习动力。同时,数字化手段还可以提供个性化的学习资源和学习路径,让每个幼儿都能够在适合自己的节奏和方式下进行学习。这种个性化的教学方式,不仅可以提高幼儿的学习效果,还可以培养他们的自主学习能力和创新能力。于此,还需要注重对于数字化教学资源的整合与应用,通过搭建幼儿园自己的云端教育资源库,整合优质的教学视频、电子图书、互动游戏等多媒体内容。教师可以根据课程需要灵活调用这些资源,丰富教学内容和形式。并尝试个性化教学资源推荐,根据每个幼儿的学习计划和兴趣偏好,智能推荐相关的教学资源。这些资源应涵盖多个领域和场景,以满足幼儿全面发展的需要。在数字化教学中,教师的角色从知识的传递者转变为引导者和协助者。教师应关注幼儿的学习过程,提供及时的指导和支持。

## 4 结语

数字化时代下幼儿园教学活动情境的构建是一个复杂而重要的任务。通过数字化技术的应用和创新,我们可以为幼儿园提供一个更加丰富多彩、生动有趣、富有启发性和个性化的学习环境。在这个环境中,幼儿可以更加自主地学习和探索知识;教师也可以更加有效地进行教学和管理。因此,我们应该积极拥抱数字化时代下的变革和挑战,为幼儿园教育的未来发展贡献我们的智慧和力量。

### 参考文献

- [1]李健荣、孔素贞.虚拟现实技术在教育中的应用研究[J].实验室科学,2014(3).
- [2]马占明.课堂创新教学的情境创设的研究[J].东方青年·教师,2013(13):168.
- [3]郑金洲.教学方法应用指导[M].华东师范大学出版社,2006.3-89.

课题信息:广西教育科学“十四五”规划2025年度课题。课题名称:乡村振兴背景下边远地区幼儿教师数字素养提升研究。课题编号:2025C761。

作者简介:林枫(1990—),女,瑶族,广西恭城,讲师,硕士研究生,广西开放大学,研究方向:学前教育、远程教育