

幼儿园生态教育课程游戏化的审思和建构

王铭杨 王曼

吉林省省直机关第二幼儿园，吉林省长春市，130000；

摘要：随着环境问题日益严峻，生态教育作为培养公民生态素养、推动可持续发展的重要途径，正受到越来越多国家和地区的重视。幼儿园是教育的启蒙阶段，生态教育的实施不仅能够帮助幼儿从小树立环保意识，还能为其未来形成良好的生态行为习惯奠定基础。然而，生态教育课程不仅包含知识的传授，更应遵循儿童的发展特点，以游戏的形式激发幼儿的学习兴趣和参与热情。对此，集中对生态教育课程实现游戏化建设，已经逐渐成为现阶段幼儿教育工作者思考和审视的关键内容。

关键词：幼儿园；生态教育；课程游戏化；审思；建构

DOI：10.69979/3029-2735.25.06.001

引言

游戏作为幼儿的天性，是他们认识世界、探索自然的重要方式。通过游戏化的设计，幼儿能够在愉悦的氛围中主动参与、自主学习，从而实现认知、情感和行为的协调发展。因此，将生态教育与游戏化教学相结合，既是顺应幼儿身心发展规律的必然选择，也是提升生态教育效果的有效途径。

1 幼儿园生态教育课程游戏化的价值

1.1 促进幼儿全面发展

游戏化的生态教育课程对幼儿的全面发展具有显著的促进作用。从身体发展方面来看，许多生态教育游戏都涉及到幼儿的身体活动。在“小小园丁”的游戏中，幼儿需要搬运土壤、种植植物、浇水施肥，这些活动锻炼了他们的肌肉力量和身体协调性。幼儿在搬运小桶浇水时，需要控制身体的平衡，协调手臂和腿部的动作，从而提高了身体的协调能力。在“动物模仿秀”的游戏中，幼儿模仿各种动物的动作，如小兔子的蹦跳、小鸟的飞翔、大象的行走等，这不仅锻炼了他们的大肌肉动作，还增强了身体的灵活性和节奏感。在语言发展方面，游戏为幼儿提供了丰富的交流机会。在“生态故事分享会”的游戏中，幼儿们围坐在一起，分享自己所知道的关于自然生态的故事。他们需要用清晰、连贯的语言表达故事的情节和自己的感受，倾听同伴的故事时，也能学习到不同的表达方式和词汇，通过这样的交流，幼儿的语言表达能力得到了锻炼和提高。在情感发展方面，

生态教育游戏能够培养幼儿丰富的情感。在“保护小动物的家园”的游戏中，幼儿了解到小动物的家园受到破坏后会面临危险，从而激发起他们对小动物的同情和关爱之情。他们会积极参与到保护小动物家园的行动中，如搭建小房子、种植树木等，在这个过程中，幼儿体验到帮助他人的快乐，增强了责任感和爱心。在“美丽的大自然”的绘画游戏中，幼儿用画笔描绘出自己心中的大自然，表达对大自然的热爱之情。当他们看到自己画笔下的蓝天白云、绿草红花时，会产生愉悦和满足的情感，进一步加深了对自然的喜爱。

1.2 培养幼儿从小建立良好的生态意识

在游戏中，幼儿能够直观地感受到自然的美好与脆弱，从而深刻理解生态保护的重要性。在“垃圾分类大挑战”的游戏中，教师设置不同类型的垃圾桶和各种垃圾卡片，让幼儿将垃圾卡片投放到相应的垃圾桶中。通过这个游戏，幼儿了解到垃圾分类的知识，明白不同垃圾对环境的影响。他们知道如果将有害垃圾随意丢弃，会污染土壤和水源，危害动植物的生存；而将可回收垃圾进行分类回收，可以节约资源，减少对环境的破坏。在游戏过程中，幼儿逐渐养成了垃圾分类的意识和习惯，在日常生活中也会主动将垃圾进行分类投放。通过这些富有教育意义的游戏，幼儿能够在轻松愉快的氛围中逐渐形成尊重自然、保护环境的生态意识，为未来成为具有环保责任感的社会公民奠定坚实的基础。

2 幼儿园生态教育课程游戏化的建构策略

2.1 生态教育课程游戏化的体系优化

2.1.1 生态教育课程游戏化的目标制定

对于刚踏入幼儿园的小班萌娃们来说,他们正处于对周围世界充满好奇、开始初步感知的关键阶段。这时候,生态课程目标就可以设定为带领他们认识身边那些常见的动植物小伙伴,比如可爱的小猫、活泼的小狗、娇艳的小花、嫩绿的小草等等,感知它们的基本特征和简单的生活习性。这时可以来一场超有趣的“动物朋友见面会”游戏,教师在其中起着“导游”的身份,带着孩子们一起仔细观察不同动物的可爱外貌、有趣动作,竖起小耳朵倾听动物们独特的叫声,然后鼓励孩子们用简单又天真的语言描述自己的感受,说不定就会听到“小猫的毛摸起来就像棉花糖一样软软的”“小狗的叫声可响亮啦,汪汪汪”这样可爱的话语。认识植物的时候,组织一场“寻找春天的花朵大冒险”游戏,让孩子们在幼儿园的秘密花园里尽情穿梭,寻找各种不同颜色、形状各异的花朵,仔细观察花朵的花瓣、花蕊,感受春天那扑面而来的温暖气息,在玩乐中培养孩子们对自然的初步观察力和感知能力。中班的小朋友们认知能力已经有了明显的提升,这时候课程目标就可以进一步拓展,让他们了解动植物的生长变化过程,初步认识自然现象与环境之间的奇妙关系。开展一场“植物生长日记大比拼”游戏,每个小朋友都亲自种下自己的小植物,像绿豆、黄豆这些简单又好种的种子。然后定期观察记录植物的生长情况,从小小的种子发芽,到长出嫩绿的叶子,再到绽放出美丽的花朵,每一个阶段都充满了惊喜。通过这个游戏,孩子们不仅能了解植物的生长过程,还能在照顾植物的过程中培养耐心和责任感。大班的孩子们已经具备了更强的思维能力和满满的探究欲望,课程目标就应该注重培养他们对生态系统的整体认知,以及对生态问题的关注和初步解决能力。这个阶段可以来一场“生态瓶的奥秘大揭秘”游戏,孩子们亲手制作生态瓶,在透明的瓶子里放入清澈的水、翠绿的水草、灵动的小鱼等生物,然后仔细观察生态瓶中生物之间的相互依存关系,了解生态系统的平衡原理,仿佛打开了一扇通往神秘生态世界的大门。并进一步组织一场“环保小卫士在行动”游戏,引导孩子们关注身边的环境问题,比如垃圾污染等,大家一起围坐在一起热烈讨论如何解决这些问题,鼓励孩子们大胆提出自己的环保建议和行动方案,比如进行垃圾分类、节约用

水用电等,逐步培养孩子们的环保意识和社会责任感。

2.1.2 生态教育课程游戏化的内容选择

生态教育课程内容的选择,应当紧密贴合幼儿的日常生活,不仅要蕴含丰富的教育价值,更要能激发幼儿的好奇心,引发他们的兴趣与共鸣。生活是幼儿学习的天然宝库,从他们熟悉的日常场景中挖掘生态教育素材,能让幼儿更容易理解和吸收知识。在日常生活里,水、电、食物等资源与幼儿的生活息息相关。教师可以通过游戏化的形式,围绕这些资源开展一系列有趣的活动。比如举办“节约用水小能手大挑战”游戏,将幼儿分成小组,观察生活中浪费水的现象,然后进行讨论,分享如何节约用水的小妙招,像洗手时及时关闭水龙头、用洗菜水浇花等。每个小组都要在一周内记录自己的节水行动,看看哪个小组能成为真正的“节约用水小能手”,获胜小组可以获得生态小勋章。在“节约用电大冒险”活动中,教师带领幼儿观察电器的使用情况,了解电的来源和用途,然后进行一场“随手关灯大比拼”,看谁能最快发现教室里需要关闭的电器设备,培养幼儿随手关灯、合理使用电器的好习惯。自然季节的更替为生态教育提供了丰富的素材。春天,教师可以组织一场“春天色彩寻宝游戏”,带领幼儿走进大自然,观察花朵的绽放、树木的发芽,感受春天的生机与活力。幼儿们手持“寻宝地图”,寻找各种春天的色彩,并用画笔记录下来,最后开展“春天的色彩”绘画比赛,让幼儿用画笔描绘出自己眼中的春天,选出最具创意的作品进行展示。夏天,开展“夏天声音大侦探”活动,教师引导幼儿观察雷雨、彩虹等自然现象,然后分组进行“夏天的声音”倾听游戏,让幼儿闭上眼睛,倾听蝉鸣、蛙叫等,用声音卡片记录下听到的声音,感受夏天的独特魅力。秋天,组织“秋天果实大丰收”采摘活动,教师带领幼儿观察树叶的变色和飘落,然后走进果园,开展果实采摘比赛,让幼儿了解秋天是丰收的季节,感受大自然的馈赠。活动结束后,还可以进行“秋天果实创意拼盘”比赛,激发幼儿的创造力。冬天,开展“冬日小动物探秘之旅”活动,教师带领幼儿观察雪花的飘落,然后通过图片、视频等资料,让幼儿了解小动物在冬天的生活习性和生存方式,最后进行“冬日小动物模仿秀”,让幼儿模仿小动物在冬天的样子,增加活动的趣味性。

2.2 生态课程游戏化的资源整合利用

2.2.1 生态课程游戏化的园内资源整合利用

幼儿园内丰富的自然环境与设施设备是生态教育课程游戏化的宝贵资源,应加以充分整合与利用。幼儿园的花园、草坪、树木、池塘等自然景观,为幼儿提供了亲近自然、观察自然的绝佳场所。教师可组织幼儿在花园中开展“寻找春天的足迹”游戏,让幼儿观察花朵的绽放、小草的生长、昆虫的活动,感受春天的气息;在池塘边进行“小鱼的秘密”观察活动,引导幼儿观察小鱼的游动、觅食,了解小鱼的生活习性。幼儿园还可以利用园内的空地开辟种植园,让幼儿亲自参与播种、浇水、施肥、收获等种植过程,体验劳动的乐趣,感受植物的生长变化,培养他们的责任感和耐心。园内的设施设备同样可服务于生态教育课程。教室中的图书角可以投放大量与生态知识相关的绘本、图书,如《小熊宝宝的环保日记》《美丽的大自然》等,让幼儿在自主阅读中了解自然生态知识;科学区可配备放大镜、显微镜、动植物标本等材料,方便幼儿进行科学观察和探索;建构区的积木、纸盒等材料,可用于搭建生态场景,如森林、海洋、城市等,让幼儿在搭建过程中发挥想象力,思考生态环境的构成和保护。

2.2.2 生态课程游戏化的园外资源拓展

积极拓展园外资源,能够极大地丰富生态教育课程的内容与形式,为幼儿带来更广阔的学习视野。自然保护区是开展生态教育的天然场所,教师可带领幼儿走进自然保护区,亲身感受大自然的神奇与美丽。除了自然保护区,科技馆也是重要的园外资源,科技馆中丰富的生态科普展览和互动体验项目,能以生动有趣的方式向幼儿传授生态科学知识。在科技馆中,幼儿可以通过观看科普影片,了解地球的生态系统、气候变化的原因和影响;通过参与互动游戏,学习垃圾分类的方法、水资源保护的重要性等。此外,动物园、植物园等场所也蕴含着丰富的生态教育资源。在动物园,幼儿可以近距离观察各种动物,了解它们的生活习性和保护现状;在植物园,幼儿可以欣赏到各种各样的植物,学习植物的分类、生长特点等知识。幼儿园应积极与这些场所建立合作关系,定期组织幼儿参观学习,让幼儿在丰富多彩的园外活动中,深入学习生态知识,培养对自然的热爱之情。

3 结语

综上所述,幼儿园生态教育课程游戏化的探索与实践,是顺应儿童身心发展规律、促进幼儿全面发展的必然选择。通过将生态教育融入游戏化的课程设计中,不仅能够激发幼儿对自然的热爱和探索欲望,还能培养他们的环保意识等能力。本文从生态教育的实施策略等方面进行了系统探讨,研究表明,通过多样化的游戏活动,幼儿能够在实践中掌握生态知识,培养合作精神和创新能力,为未来的可持续发展奠定基础。后续,教师将不断探索和创新,实现构建更加科学、系统的生态教育课程体系,为培养具有生态素养的未来公民贡献力量。

参考文献

- [1]陈幸玲,李娟.绿色小脚丫,环保大梦想——深圳市南山区龙珠俊峰丽舍幼儿园生态文明教育纪实[J].环境教育,2024(12):112.
- [2]吕美,周莉.绿动未来,劳育童心——四川天府新区兴隆幼儿园生态劳动教育纪实[J].环境教育,2024(12):124.
- [3]詹洪燕.生态美育视野下幼儿园艺术教育的实践路径[J].亚太教育,2024(23):66-68.
- [4]魏娜,易帅.三位一体:幼儿园生态文明教育课程建构与探索[J].环境教育,2024(11):62-63.
- [5]胡成艳.绿色理念润童心,生态劳动筑梦行——东莞市莞城第一幼儿园生态文明教育纪实[J].环境教育,2024(11):102.
- [6]杜庆洁.让生态文明种子落地生根——济南市历下区甸柳中心幼儿园生态文明教育纪实[J].环境教育,2024(11):106.

作者简介:王铭杨,出生年月:1977年11月,性别:女,民族:满族,籍贯:吉林省伊通满族自治县,学历:大学本科学士学位,职称:副高级教师,研究方向:学前教育。

王曼,出生年月:1982年12月11日,性别:女,民族:汉,籍贯:吉林省长春市,学历:本科,职称:一级教师,研究方向:学前教育。