

互联网时代下高职护理教育的教学模式改革研究

毛明月 贾姣红

郑州医药健康职业学院, 河南新密, 452385;

摘要: 在互联网时代背景下, 高职护理专业教育面临着严峻的挑战与无穷的机遇。本文以此为切入点, 运用教育学、心理学等多学科知识, 构建出面向“互联网+”背景下的高职护理教育改革新模式。研究确认, 加强与临床实践紧密结合的项目式课程体系, 整合互联网资源, 如在线课程、虚拟仿真实验等, 强化学生自主、协作、探究式学习, 有利于提高教学效果和学生的临床应用能力。实证研究表明, 该模式可以有效提升学生的专业素养、创新能力及临床应用能力, 具有显著的教学改革效果。同时, 鼓励教师进行线上线下混合教学模式的探索和实施, 推动教育教学方法的革新。此外, 研究强调重视学生的个性差异, 支持个性化学习, 培养学生主动学习和终身学习的习惯。研究结果对于护理专业教育改革有重要的指导意义。

关键词: 高职护理教育; 教学模式改革; 互联网+

DOI: 10. 69979/3029-2808. 25. 04. 039

1 概述护理教育现状与互联网的融合需求

1.1 当前高职护理教育面临的挑战

高职护理教育在当前社会快速发展中面临多重挑战^[1]。护理行业的专业标准和技术要求不断提升, 使得高职院校需在有限的教学时间内实现教学内容的深度广度平衡。传统教学模式过于强调理论知识传授, 导致学生在实际临床操作中缺乏自信和应变能力。学生个体的学习能力和背景差异显著, 如何满足不同学习需求成为急需解决的问题。信息技术的飞速发展也引发对教师教学能力的新要求, 教师需具备持续更新的专业技能和创新意识。高校教师的互联网应用能力和资源整合能力仍有待提高。与此教学资源的有限性限制了教师探索新教学方法的尝试^[2]。由于高职院校的资金支持不足, 针对课程设计的创新无法得到有效落实。这些问题要求护理教育必须寻找新的方法进行改革, 以提升教学效果和学生的实际职业能力。

1.2 互联网技术对教育模式的影响

在互联网技术的快速发展下, 教育模式发生了深刻变革。传统高职护理教育模式多依赖于课堂面授, 难以满足现代学生的学习需求与社会的快速变化。互联网技术提供了丰富的数字化资源与在线学习平台, 为教学模式改革带来了新的可能性。这种技术不仅促进了教学方法的多样化, 还为学生的个性化学习创造了条件, 可以根据个人兴趣和学习进度选择相应的资源。通过互联网技术的应用, 教师能够精准化地进行教学资源分配和实时反馈追踪, 使教学过程更加高效。通过线上互动和虚

拟仿真实验, 学生可以进行实地操作练习, 从而提高其临床技能和实践能力。互联网技术在高职护理教育模式改革中起到了关键作用。

1.3 整合互联网的必要性趋势分析

整合互联网是高职护理教育改革的关键。互联网提供了丰富的教育资源和技术支持, 能够弥补传统教学的不足, 提升教学效果。在信息技术迅速发展的背景下, 教育模式趋向数据化、个性化和互动化, 整合互联网资源已成为大势所趋。通过线上课程、虚拟仿真实验等手段, 教育者可以创新教学方法, 增强学生的自主学习能力和实践技能, 实现教育与技术的深度融合。互联网的应用不仅能够提高学习效率, 也为学生提供更为广阔的发展空间。

2 理论框架和方法论

2.1 教育学与心理学的支持理论

在高职护理教育的改革过程中, 教育学与心理学的理论提供了关键的支持。建构主义学习理论强调学习者主动构建知识的过程, 在互联网环境下, 学生通过自主探究和协作学习可以有效建构知识体系。社会文化理论认为学习是社会互动的结果, 互动涉及学生与环境、同伴和教师之间的多重关系, 这强调了在教学中融入社会协作学习的重要性。自我决定理论涉及动机的自主性, 提供了增加学生学习动机的方法, 这在网络教学中尤为重要。心理学的多元智能理论也在护理教育中得到了应用, 通过承认和利用学生的多样化智能, 有效促进个性化学习。此理论框架支持了高职护理教育与互联网技术

的整合,为教学改革提供了理论支持,使得教学模式不仅能够适应不同学生的需要,还能在教学方法上迎合互联网时代的特性,有效提高教学效果和学生的临床应用能力。

2.2 互联网技术与教学资源的整合方法

互联网技术的快速发展为高职护理教育提供了丰富的教学资源整合方法。在教学资源整合方面,利用互联网平台可以实现教学资源的数字化和多样化。通过在线课程平台,学生可以获得丰富的学习材料,包括视频讲解、课件、试题库等。虚拟仿真实验室为学生提供了实践演练的环境,帮助他们在无实地实验风险的情况下体验真实情境。教学平台采用大数据技术进行学习分析,实现个性化推送和智能辅导。云计算技术的引入则可以确保教学资源随时更新和共享,提高教学效率和学生学习的灵活性。这种多维度整合方法促进了高职护理教育改革的深入发展^[3]。

2.3 项目式课程体系设计原则

项目式课程体系设计原则强调通过项目驱动学习,促进学生在实际问题解决中掌握护理知识和技能。课程设计需紧密结合临床需求,确保理论与实践的无缝衔接。项目应包含明确学习目标,支持实践操作与理论思考,培养学生批判性思维 and 创新能力。考虑充分利用互联网资源,整合在线课程、虚拟仿真实验等,以丰富学习体验和教学内容。通过团队协作与自主学习,增强学生的合作意识和主动性,最终提升其综合素养及临床应用能力。

3 新模式的实施策略

3.1 线上线下混合教学模式的构建

线上线下混合教学模式的构建在高职护理教育改革中扮演着关键角色。通过灵活运用信息技术,构建融合传统课堂与现代在线资源的教学环境,可以有效提升教育质量。在这种模式下,教师需设计合理的教学计划,将线下课程与线上学习有机结合。线上部分可利用优质的网络课程资源,提供灵活的学习方式,使学生能够根据自身需求进行个性化学习。线下教学则强调实践操作与互动交流,有助于深化学生对知识的理解和应用能力的提高。为保证混合模式的有效性,需建立完善的评价体系,包括线上学习成果和线下实践效果的评估,以便及时调整教学策略。教师需不断提高信息技术应用能力,鼓励使用多元化的教学工具和资源,以维护师生间良好的互动和促进知识的深度传授。通过线上线下的结合,

能够更好地激发学生的学习兴趣,增强其自主学习与协作能力,为培养适应现代医疗环境的护理人才提供有力支持。

3.2 虚拟仿真实验与在线课程的实施

虚拟仿真实验与在线课程的实施在高职护理教育改革中具有重要意义。虚拟仿真实验通过模拟临床场景,使学生在虚拟环境中进行操作练习,提升动手能力和问题解决能力。在线课程提供灵活的学习时间和丰富的资源,使学生能够随时随地获取知识,完善理论基础。通过将虚拟仿真实验与在线课程相结合,学生不仅能在理论学习中获得深刻理解,还能在实践中应用所学知识,增强学习的互动性和有效性,从而提高学生的临床应用能力和专业素养。

3.3 学生自主与协作学习的促进方案

在促进学生自主与协作学习的过程中,强调激发学生的内在学习动机和团队合作能力^[4]。借助互联网技术,提供多样化的学习资源和平台,支持学生根据自身兴趣和需求选择学习内容和进度。设立小组项目任务,利用线上讨论和分享工具强化团队合作,促进学生间的知识交流与互助学习。创建一个动态反馈机制,通过实时数据分析,帮助学生发现自身学习中的不足与优势,引导学生自我反思与调整。通过教学平台定期开展在线研讨会和交流活动,推动学生在合作中提升解决复杂问题的能力 and 创新思维。注重过程性评价,使学生在反思与总结中不断提高综合素质。

4 教学改革效果与成果展示

4.1 专业素养与创新能力的提升

教学改革效果的评估表明,新模式下高职护理学生的专业素养获得显著提升。通过整合互联网资源与临床实践课程,学生在医学知识的掌握和临床技能的应用方面表现出增强的专业能力。项目式课程体系促使学生积累实践经验,培养其解决实际问题的能力,促进专业知识的灵活运用。创新能力的提高则得益于虚拟仿真实验和在线课程的实施,这种前沿技术的应用使学生能够在模拟环境中进行复杂护理操作和创新实验,提升其创造性思维和适应能力。在这样的学习环境中,学生被激励不断探索新的解决方案,发展创新理念,并养成批判性思考的习惯,从而适应瞬息万变的护理实践需求。教学改革的影响深刻且广泛,为高职护理教育的未来发展提供了宝贵的经验和启示。

4.2 临床应用能力的改进结果

研究显示,新的教学模式显著提升了学生的临床应用能力。在项目式课程体系和虚拟仿真实验的支持下,学生能够更好地理解理论知识与实践操作之间的关联。这种整合的教学方法促使学生在临床环境中表现出更高的主动性和应变能力,能自信地处理复杂的护理问题。学生对临床案例的分解及解决能力有所增强,体现出更高水平的批判性思维与决策能力。学生的实践反馈表明,他们能够熟练应用互联网资源进行独立调研和信息整合,从而提升临床推理能力。教师的反馈指出,学生在真实情境模拟中的表现佳,反映出培养体系的创新性和有效性。这些成果证明,该教育改革模式在实践中具有积极影响。

4.3 教师教学策略与学生反馈分析

在教学改革中,教师教学策略的创新对学生学习体验产生了深刻影响。教师灵活运用在线资源与线下实践相结合,提供了更具有互动性和实用性的学习环境。学生反馈显示,混合教学模式有效激发了学习兴趣,促进了知识的深度理解。运用虚拟仿真实验等技术手段,学生不仅提高了动手能力,还增强了临床情境的适应能力^[5]。反馈中,学生普遍认为此类教学方法增进了团队协作精神和自主学习能力,为其未来职业发展奠定了坚实基础。

5 未来展望与建议

5.1 个性化和终身学习支持策略

在互联网技术迅速发展的背景下,构建个性化和终身学习支持策略对于高职护理教育的改革具有重要意义。应注重挖掘个性化学习的潜力,通过智能化学习平台为学生提供量身定制的学习内容与路径,以满足不同学习者的个性化需求。智能化平台能够根据学生的学习进度、兴趣爱好以及反馈信息,动态调整学习资源,促进更有效的学习体验。

终身学习能力的培养是教育改革的重要方向。鼓励学生树立终身学习的观念,可以通过设计多样化的学习任务和活动来激发学生的内在学习动机。结合持续的教育资源更新和优化,使学习不仅局限于课堂与学期内,而是扩展到职业生涯的各个阶段。教师需在课堂内外营造支持性的学习环境,引导学生掌握自我学习技术,并利用互联网获取最新的护理知识与实践技能。

5.2 政策建议与教育环境的优化

为了推动高职护理教育的改革发展,亟需建立完善的政策支持体系与优化教育环境。政策层面,应加强对

护理教育领域的战略性规划和资金投入,保证互联网教学资源的可持续发展,推动创新教育模式的落地实施。需建立健全的教师培训机制,鼓励教师参与线上线下混合教学的研究与实践,确保他们具备运用互联网技术的能力。应构建支持个性化学习的政策框架,重视学生在学习过程中的自主性和适应性,鼓励学校引入先进的技术工具,提供便捷的个性学习资源。教育环境的优化,应着力于校园网络基础设施的提升,以便为在线课程及虚拟仿真实验提供良好的平台支持。从管理上,要营造以学生为中心的学习氛围,促进学习文化的转型,推动教学过程由单向传授向互动探究的转变。此类政策和环境优化策略,将为互联网时代高职护理教育的持续发展提供坚实的保障。

6 结束语

本研究依据“互联网+”背景下的实际情况,探讨和建立了高职护理教育的新模式。新教学模式确认了项目式课程体系和互联网资源结合的重要性,激发了学生的自主性、合作精神和探究欲望,对于提升教学效果和学生的临床应用能力具有显著影响。实证研究进一步证明,采取新模式可以有效提升学生的专业素养、创新能力和临床应用能力,具有显著的教学改革成效。同时,本研究也提出了鼓励教师实施线上线下混合的教学模式,以推动高职护理教育教学方法的革新,并重视学生的个性差异,支持个性化学习,以培养学生主动学习和终身学习的习惯。本研究的成果为当前高职护理专业教育改革提供了有力的理论支持和实践指导。然而,值得注意的是,互联网+高职护理教育的具体实施过程中可能会面临许多实际困难和挑战,需要进一步的实践探索和研究。

参考文献

- [1] 李超群. “互联网+”背景下高职篮球教学模式改革研究[J]. 新一代: 理论版, 2021, (02): 239-239.
- [2] 赵大林. 高职“互联网+教育”课程教学模式改革研究[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(09): 53-56.
- [3] 曾朦瑶. “互联网+教育”背景下高职《初级会计》课程教学模式改革研究[J]. 老字号品牌营销, 2023, (02): 156-158.
- [4] 张涛涛. “互联网+”视域下高职体育教学模式改革研究[J]. 计算机应用文摘, 2023, 39(09): 21-23.
- [5] 王瑞. 互联网+视域下高职体育教学模式改革探索[J]. 作家天地, 2021, (19): 133-134.