

跨学科教学模式助力高职护理复合型人才培养

蔡雪梅¹ 李林凤¹ 李文丽²

1 云南商务职业学院, 云南昆明, 650000;

2 云南省景东县中医医院, 云南普洱, 626700;

摘要: 在健康需求日益多样化的背景下, 培养具备多学科知识与综合能力的高职护理复合型人才成为当务之急。本研究聚焦高职护理教育, 构建跨学科教学模式以应对这一挑战。研究以云南商务职业学院学生为调研对象, 深入剖析当前跨学科教学现状, 发现存在课程设置不合理、教学内容整合不足、教学方法单一、评价体系不完善等问题。基于建构主义学习理论和情境学习理论, 构建了涵盖核心课程、选修课程的跨学科课程体系, 以临床问题为导向整合教学内容, 采用项目式学习、案例教学等多种教学方法, 并建立了包含多维度评价指标的教学评价体系。通过实践, 结果显示学生成绩显著提升, 跨学科知识理解与应用能力增强, 课堂参与度大幅提高。该模式有效打破学科壁垒, 为高职护理教育改革提供了新路径, 切实助力了复合型护理人才的培养。

关键词: 高职护理; 跨学科教学模式; 复合型人才培养; 教学实践; 教学改革

Interdisciplinary teaching mode helps to cultivate compound nursing talents in higher vocational colleges

CAI Xuemei¹ Li Linfeng¹ Li Wenli²

1 Yunnan Vocational College of Business, Kunming, Yunnan 650000;

2. Jingdong County Hospital of Traditional Chinese Medicine, Yunnan Province, Pu'er, 626700;

Abstract: In the context of increasingly diverse health needs, cultivating multi-disciplinary knowledge and comprehensive skills in vocational nursing has become an urgent task. This study focuses on vocational nursing education and constructs an interdisciplinary teaching model to address this challenge. The research is based on students from Yunnan Business College, delving into the current state of interdisciplinary teaching and identifying issues such as unreasonable course settings, insufficient integration of teaching content, monotonous teaching methods, and an incomplete evaluation system. Based on constructivist learning theory and situational learning theory, an interdisciplinary curriculum system covering core courses and elective courses has been established. Teaching content is integrated with a clinical problem-oriented approach, and various teaching methods, including project-based learning and case studies, are employed. A multi-dimensional evaluation system with comprehensive assessment indicators has also been developed. Through practice, the results show significant improvements in student performance, enhanced understanding and application of interdisciplinary knowledge, and a substantial increase in classroom participation. This model effectively breaks down disciplinary barriers, providing a new pathway for the reform of vocational nursing education and genuinely supporting the cultivation of composite nursing professionals.

Key words: higher vocational nursing, interdisciplinary teaching mode, compound personnel training, teaching practice, teaching reform

DOI: 10. 69979/3029-2808. 25. 04. 038

引言

在当今社会, 健康需求正呈现出多样化的显著态势。慢性疾病发病率攀升、人口老龄化加剧以及人们对健康生活品质追求的提升, 都使得护理工作的范畴与内涵不断拓展。护理人员不仅要掌握扎实的医学护理知识与技能, 还需具备社会学、心理学、信息技术等多学科知识, 以此应对复杂多变的健康问题, 为患者提供全面优质的

护理服务。

高职护理教育作为培养护理专业人才的重要阵地, 其教学模式直接关乎人才培养质量。然而, 传统护理教学学科界限分明, 难以满足行业对复合型人才的需求。开展跨学科教学, 将多学科知识有机融入高职护理教学, 有助于提升护理教育质量, 为行业输送综合素养高的专业人才, 这对推动护理教育发展及满足社会健康需求意

义重大。

本研究旨在构建一套系统的跨学科教学模式，为高职护理教学开辟有效路径。创新之处在于，从多学科深度融合视角出发，运用实证研究方法，探索出一套涵盖课程设置、教学内容整合、教学方法选择及教学评价体系的创新教学模式，具有较强的可操作性。

1 高职护理跨学科教学现状分析

1.1 调研设计

为精准把握高职护理跨学科教学现状，本研究选取了东、中、西部共15所高职院校作为调研对象，涵盖国家示范、骨干以及普通高职等不同办学层次。通过向护理专业教师发放120份问卷，回收有效问卷105份；与30名教师、50名学生进行深度访谈；并在10个班级开展课堂观察，全面收集关于跨学科教学的一手资料，力求多角度、全方位了解跨学科教学情况。

1.2 现状呈现

在课程设置方面，多数院校跨学科课程开设数量稀少，仅占总课程的10%-15%，且类型单一，主要集中在护理心理学这类基础课程，其他如护理社会学、医疗信息技术应用等课程鲜少开设。教学内容整合上，各学科知识多为简单拼接，缺乏系统规划，未能形成有机整体，例如在讲解慢性病护理时，医学知识与社会学中患者家庭支持因素分离讲解。教学方法依旧以传统讲授法为主，占比达70%以上，学生被动接受知识，难以激发其跨学科思维，课堂互动性差。教学评价中，约80%的考核聚焦于护理专业知识，对学生跨学科知识运用、综合问题解决等能力考查严重不足。

1.3 问题剖析

课程设置受传统学科体系束缚，难以打破学科壁垒，重新构建跨学科课程体系，导致课程开设滞后。师资队伍中，具备跨学科背景的教师稀缺，多数教师仅精通单一学科，在教学中难以实现多学科知识融会贯通，阻碍教学内容有效整合。教学资源方面，一方面缺乏跨学科教学所需的专业教材、案例库等，另一方面实训设施难以满足多学科融合实践需求，如虚拟仿真设备无法模拟多学科协同护理场景。

2 跨学科教学模式构建

2.1 理论基础

教育学中的建构主义学习理论强调学生基于自身经验构建知识体系，跨学科学习恰能为学生提供丰富多元的经验情境，促使其主动整合知识。情境学习理论认为学习应发生在真实情境中，护理学科的跨学科特性契合这一理论，在医学模式从生物医学向生物-心理-社会医学转变以及健康观念从疾病治疗扩展到全方位健康维护的背景下，护理与社会学、心理学、信息技术等学科深度融合，为跨学科教学提供了坚实理论依据。不同学科知识相互关联，共同服务于护理实践，为培养复合型护理人才奠定理论基石。

2.2 课程设置

构建以“护理社会学”“护理心理学应用”为核心课程的体系架构。“护理社会学”剖析社会结构、文化对健康与护理的影响，“护理心理学应用”聚焦患者心理护理技巧。选修课程如“医疗信息技术实践”，教授电子病历管理、远程护理技术等。课程顺序遵循先基础后专业、先理论后实践原则。第一学年开设基础医学、护理学基础等课程，第二学年引入核心跨学科课程，第三学年安排选修课程并结合实践教学。

2.3 教学内容整合

以临床问题为导向，将多学科知识融入护理教学。教师引导学生从多学科视角分析护理问题，制定全面护理计划，如依据患者家庭经济状况与社会支持情况，结合其心理状态，选择合适康复资源，利用信息技术进行康复进程跟踪与评估，使多学科知识在护理实践中有机融合。

2.4 教学方法选择

项目式学习，布置“社区护理服务项目策划”任务，学生分组调研社区健康需求，运用多学科知识设计服务方案并实施。案例教学，以“复杂创伤患者护理”案例，引导学生从不同学科角度分析护理要点。小组合作学习，学生分组完成护理模拟场景任务，如模拟急救室多学科协作护理。在导入环节，通过案例或问题引发学生兴趣；讲解环节，教师传授多学科知识并引导分析；实践环节，学生通过项目、小组活动运用知识；总结环节，师生共同梳理知识，强化跨学科思维。

2.5 教学评价体系

评价指标涵盖知识、技能、综合能力、职业素养维

度。评价方法采用考试考查知识掌握,作业检验知识应用,实践操作评估技能水平,小组评价促进学生互评与团队协作,教师评价全面考量学生表现,实习单位评价反馈学生职业素养。及时向学生反馈评价结果,指出优势与不足,为学生提供改进建议,同时依据结果调整教学内容与方法,如学生某一学科知识薄弱,增加相关辅导。

3 跨学科教学模式实践

3.1 实践院校与对象选择

本研究选定了云南商务职业学院作为实践院校。该校在职业教育领域深耕多年,具有深厚的教学改革底蕴,校内实训基地配备了先进的医疗模拟设备,能高度还原临床护理场景,为跨学科实践教学提供了坚实的硬件基础。同时,学校师资力量雄厚,部分教师具备多学科背景,积极参与各类教学研究项目。实践对象为该校护理专业的两个班级,共80名学生。入学时,学生们经过统一测试,成绩分布较为集中,专业基础知识水平相近。

3.2 实践方案实施

整个实践周期设定为一学期。在课程开展初期,教师依据跨学科课程体系,精心规划教学进度。在教学过程中,教师充分发挥引导与答疑的关键作用。以“慢性阻塞性肺疾病患者护理”案例教学为例,教师首先展示案例背景,包括患者的生活环境、家庭状况、心理状态以及病情发展过程等多维度信息。随后,引导学生从医学角度分析疾病的病理机制和治疗方案,从社会学角度探讨患者家庭支持系统和社区医疗资源的利用,从心理学角度思考患者因长期患病可能产生的心理问题及应对策略。在学生分组讨论过程中,教师巡回指导,及时解答学生提出的疑问,纠正思维偏差。在“社区老年护理服务项目”中,各小组学生深入社区,通过问卷调查、访谈等方式,全面了解社区老年群体的健康需求、生活习惯以及社会支持状况。然后,综合运用所学的医学、社会学、心理学和信息技术等多学科知识,为社区老年人设计个性化的护理服务方案,并组织实施,在实践中不断提升自身的综合能力。

3.3 数据收集与分析

为全面评估跨学科教学模式的实施效果,数据收集工作涵盖多个关键维度。在学业成绩方面,详细记录学生的理论考试成绩,以检验学生对多学科理论知识的掌

握程度;同时,严格考核学生的实践操作成绩,考察学生将理论知识应用于实际护理操作的能力。设计一套科学合理的问卷调查,内容涉及学生对教学内容的理解程度、对教学方法的满意度、自身综合能力提升的主观感受等方面,全面收集学生的反馈意见。教师则针对学生在学习过程中的表现,包括课堂参与的积极性、小组合作中的沟通协作能力、分析和解决问题的思维能力等,进行细致的评价记录。

4 实践结果与讨论

4.1 实践结果呈现

学生理论考试成绩平均分较之前提高了8分,实践操作考核成绩优秀率从30%提升至45%,表明学生对知识与技能的掌握更为扎实。

问卷调查结果表明,85%的学生认为自己跨学科知识的理解与应用能力有明显增强,能够从多学科视角分析护理问题。教师反馈,课堂参与度大幅提升,主动发言学生占比从40%上升至65%,小组讨论热烈,学生积极分享观点,展现出浓厚的学习兴趣。

4.2 结果讨论

实践结果有力验证了跨学科教学模式的有效性。该模式通过系统的课程设置、整合的教学内容、多样的教学方法及全面的评价体系,激发了学生学习动力,提升了综合素养。然而,实践过程中也暴露出一些问题。师资方面,部分教师跨学科知识储备不足,难以深入引导学生融合多学科知识。为此,学校组织定期跨学科培训,邀请不同学科专家授课,鼓励教师参与多学科研讨活动,提升教师跨学科教学能力。教学资源协调上,跨学科教材与案例稀缺,实训设备难以满足多学科融合需求。学校与行业合作,共同开发跨学科教材与案例库,更新实训设备,如引入多学科协作护理模拟软件。

5 结论与展望

5.1 研究结论总结

本研究成功构建并实践了高职护理跨学科教学模式。通过系统的课程设置、深度的教学内容整合、多元的教学方法运用以及全面的教学评价体系,显著提升了学生的综合素养。学生在知识掌握、实践技能、跨学科问题解决能力及职业素养等方面均取得长足进步。该模式打破传统学科壁垒,为高职护理教育注入新活力,有

力推动了护理教育改革,为培养适应健康需求多样化的复合型护理人才提供了有效路径,在提升护理教育质量与人才培养水平上成效显著。

5.2 研究不足与展望

然而,本研究存在一定局限性。研究样本仅选取了一所高职院校的部分班级,在地域和样本规模上具有局限性,可能影响研究结果的普适性。未来研究可扩大样本范围,涵盖不同地区、不同办学层次的高职院校,增强研究结论的推广价值。

参考文献

- [1] 姜永红. 跨学科整合视角下高职历史与职业技能课程协同教学模式研究[J]. 科教导刊, 2025, (05): 61-63.
- [2] 邓彩玲, 张茂伟. 教育数字化背景下高职跨学科教学模式研究——以《广告创意与策划》课程为例[J]. 艺术与设计(理论), 2024, 2(12): 147-149.
- [3] 彭子晏, 杨然. 艺术高职院校美术公共课程跨学科教学模式研究[J]. 大观, 2024, (07): 145-147.
- [4] 郭林崧. 高职英语教学中多元读写模式的运用分析[J]. 知识窗(教师版), 2024, (03): 15-17.