

住院医师规范化培训中的人文视角

姜爱凤

北京安贞医院，北京，100029；

摘要：本文深入探讨了在住院医师规范化培训中引入人文视角的重要意义、具体实践方法以及面临的挑战与对策。强调了人文视角在提升医患沟通能力、增强职业认同感和责任感、促进医疗团队合作等方面的关键价值，为完善住院医师规范化培训体系提供了有益的参考。

关键词：住院医师规范化培训；人文视角；医学人文

DOI：10.69979/3029-2808.25.03.042

引言

随着现代医学的不断发展，住院医师规范化培训已成为培养合格临床医生的重要途径。在强调医学专业技能培养的同时，人文视角的融入也日益受到重视。医学不仅仅是一门自然科学，更是一门人文学科，需要关注患者的身心健康和社会需求。在住院医师规范化培训中引入人文视角，有助于培养出具有高尚医德、良好沟通能力和人文关怀精神的优秀医生^[1]。

1 医学人文在住院医师规范化培训中的价值

1.1 提升医患沟通能力

良好的医患沟通是医疗工作顺利开展的基础。在住院医师规范化培训中，人文视角能够帮助住院医师更好地理解患者的需求和感受，提高沟通的效果。通过学习沟通技巧和倾听患者的故事，住院医师可以建立起信任关系，增强患者对治疗的依从性。例如，在与患者交流时，使用温暖、尊重的语言，耐心解答患者的疑问，能够缓解患者的焦虑情绪，提高患者的满意度^[1]。而缺乏人文关怀的沟通可能导致患者对医生的不信任，甚至引发医患纠纷。

1.2 增强职业认同感和责任感

医学人文教育有助于住院医师树立正确的职业价值观，增强职业认同感和责任感。在培训过程中，通过学习医学史、医学伦理等课程，住院医师可以了解医学的发展历史和医生的职业使命，认识到自己肩负的责任。同时，接触患者的生命故事和情感体验，也能够让住院医师更加深刻地体会到医学的人文内涵，激发他们对医学事业的热爱和追求^[2]。例如，一位住院医师在照顾一位重症患者的过程中，感受到了患者的坚强和对生命的

渴望，从而更加坚定了自己从医的信念。

1.3 促进医疗团队合作

在医疗工作中，团队合作至关重要。人文视角能够促进不同专业人员之间的理解和合作，提高医疗团队的整体效率。医生、护士、药师等不同专业人员在工作中都有各自的视角和需求，通过人文关怀和沟通，可以增进彼此的信任和尊重，形成良好的合作氛围。例如，在多学科会诊中，医生们能够充分听取其他专业人员的意见，共同为患者制定最佳的治疗方案。

2 住院医师规范化培训中加强人文视角的实践方法

2.1 课程设置

2.1.1 开设人文课程

在住院医师规范化培训中，应设置医学伦理学、沟通技巧、医学心理学等人文课程。这些课程可以采用课堂讲授、案例分析、小组讨论等多种教学方法，让住院医师在学习中掌握人文知识和技能^[3]。例如，在医学伦理学课程中，通过分析真实的医疗案例，引导住院医师思考医学伦理问题，提高他们的伦理决策能力。

2.1.2 融入临床实践

将人文教育融入临床实践中，让住院医师在实际工作中体会人文关怀的重要性。带教老师可以在临床教学中言传身教，示范如何与患者进行有效的沟通和关怀。例如，在查房时，带教老师可以询问患者的生活情况和心理状态，为住院医师树立榜样，真正做到言传身教。

2.2 临床实践中的人文教育

2.2.1 患者故事分享

组织住院医师倾听患者的故事,了解患者的患病经历和情感需求。通过患者故事分享,住院医师可以更加深入地理解患者的痛苦和期望,增强对患者的同理心。例如,邀请患者或家属来医院讲述自己的就医经历,让住院医师从中汲取经验和教训。

2.2.2 志愿服务活动

鼓励住院医师参与志愿服务活动,如社区义诊、关爱孤寡老人等。通过志愿服务,住院医师可以接触到不同社会群体的健康需求,培养他们的社会责任感和人文关怀精神。例如,在社区义诊中,住院医师可以为居民提供免费的医疗咨询和体检服务,同时也能够了解社区居民的健康状况和生活习惯。

2.3 考核与评价

2.3.1 建立人文素养考核指标

将人文素养纳入住院医师规范化培训的考核体系中,建立明确的考核指标。考核内容可以包括医患沟通能力、职业态度、团队合作精神等方面^[4]。例如,通过模拟医患沟通场景,考核住院医师的沟通技巧和应变能力。

2.3.2 多元化评价方式

采用多元化的评价方式,如自我评价、患者评价、带教老师评价等。这样可以全面、客观地评价住院医师的人文素养水平。例如,让患者对住院医师的服务态度进行评价,让带教老师对住院医师的职业素养进行评价。

3 挑战与对策

3.1 面临的挑战

3.1.1 时间压力与培训任务重的矛盾

住院医师规范化培训时间有限,培训任务繁重,往往难以抽出足够的时间进行人文教育。此外,一些住院医师可能认为人文教育不如专业技能培训重要,对人文课程的学习积极性不高。

3.1.2 部分住院医师对人文教育的重视程度不够

由于医学教育长期以来注重专业知识和技能的培养,部分住院医师对人文教育的认识不足,认为人文素养是自然而然形成的,不需要专门学习。这种观念可能导致他们在临床工作中忽视人文关怀,影响医疗质量和患者满意度。

3.2 应对策略

3.2.1 合理安排培训时间,确保人文教育的落实

在住院医师规范化培训计划中,合理安排人文课程和实践活动的的时间,确保人文教育与专业技能培训同步进行。同时,可以采用灵活多样的教学方式,如在线学习、微课程等,让住院医师在不影响临床工作的前提下进行人文学习^[5]。

3.2.2 加强宣传和引导,提高住院医师对人文教育的认识

通过举办讲座、研讨会等形式,加强对医学人文的宣传和引导,提高住院医师对人文教育的重视程度^[6]。同时,在培训过程中,注重培养住院医师的人文素养,让他们在实践中体会人文关怀的重要性。例如,在临床教学中,及时表扬和鼓励那些表现出人文关怀的住院医师,树立榜样。

4 结论

在住院医师规范化培训中引入人文视角具有重要的现实意义。通过提升医患沟通能力、增强职业认同感和责任感、促进医疗团队合作等方面的价值体现,人文视角为培养优秀的临床医生提供了有力的支持。在实践中,通过课程设置、临床实践中的人文教育以及考核与评价等方法,可以有效地将人文视角融入住院医师规范化培训中^[7]。然而,面临时间压力与培训任务重、部分住院医师对人文教育重视程度不够等挑战,需要采取合理安排培训时间、加强宣传和引导等对策来确保人文教育的落实^[8]。未来,我们应进一步加强医学人文教育,不断完善住院医师规范化培训体系,为培养更多具有人文关怀精神的优秀医生而努力。

参考文献

- [1] 杨萍, 景红梅, 张祺, 医学人文教育在住院医师规范化培训中的应用探索,《中国继续医学教育》. 2018, 10(34), 2023 年。
- [2] 张恒陈濛濛宣玲等, 医学人文教育在住院医师规范化培训中的应用,《蚌埠医学院学报》, 2019, 44(06)
- [3] 邹晓昭, 赵铁夫, 住院医师规范化培训中人文医学教育现状,《卫生职业教育》. 2017, 35(05)
- [4] 刘芯, 张还珠, 住院医师规范化培训中医学人文教育的现状分析与对策探讨,《广州医科大学学报》, 2018, 46(04)
- [5] 祝善珠, 胡传来, 路孝琴,《全科医学概论》, 人

民卫生出版社, 2013. 3,

[6]洪云霞, 宋超, 叶璟等, 住院医师规范化培训中医学人文教育理论课程建设的探索与实践, 《中国高等医学教育》. 2023(08)

[7]李秀, 秦婷, 许佩佩, PBL-CBL 教学法在血液内科住院医师规范化培训医学人文教育中的应用, 《中国毕业后医学教育》, 2024, 8(11)

[8]张永哲吴私赵自霞等, 住院医师规范化培训中加强

医学人文教育的探究, 《卫生职业教育》. 2022, 40(21)

作者简介: 姜爱凤 1969. 2. 9, 性别: 女民族汉, 籍贯: 山东, 学位: 硕士, 职位无, 职称: 主任医师, 研究方向: 围绝经期骨质疏松的防治。

课题名称及编号: 北京市教育科学“十四五”规划课题 CDDB-21179。