

自主你我“玩”美童年

顾凡

江苏省常州市武进区湖塘桥实验幼儿园融创园，江苏常州，213100；

摘要：幼儿期是个体生长发展的重要时期，它既是个体生长发展的基础阶段，也是身体各功能和器官快速发展的阶段。本研究旨在探讨情境式幼儿户外自主游戏策略的实施与影响。研究结果表明，情境式游戏策略能够有效激发幼儿的学习兴趣和想象力，促进其创造性思维和团队合作能力的发展。

关键词：户外自主游戏；幼儿；情境式

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.002

引言

《3—6 岁儿童学习与发展指南》提出了学前儿童在动作发展方面的相关目标，强调学前阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期^[1]。而户外活动是实现幼儿园教育目标和幼儿发展水平的重要渠道。为了增强幼儿对外界的自主适应能力，使幼儿的身心得到相应的发展，培养教师的自主教研与学习的意识。对于幼儿来说，户外自主游戏中蕴藏着大量的学习机会，要让幼儿有多样的空间、材料去观察，去操作，有充分的自由去探索，去发现。^[2]

情境式幼儿户外自主游戏，强调在游戏过程中融入各种真实或模拟的情境，使游戏更具趣味性和教育性。通过构建丰富多样的游戏情境，孩子们可以在游戏中体验不同的角色，面对不同的挑战，从而在玩乐中提升自我认知、社会技能和解决问题的能力。

本研究旨在通过观察法，深入探讨情境式游戏策略的实施情况及其对幼儿发展的影响，本研究期望能为促进幼儿自主学习和综合发展提供理论与实践作出贡献。

1 概念界定

情境式幼儿户外自主游戏，是指在户外游戏活动中，通过创设具有教育意义的情境，引导幼儿在情境中自主选择、自由探索、积极互动，从而达到促进幼儿全面发展的目的。这种策略不仅关注游戏本身的教育价值，更强调游戏过程中的情境性和幼儿的主体性，使游戏成为幼儿主动学习、自我发展的有效途径。

2 研究方法与样本

2.1 研究方法

本研究主要采用观察法，作为一种系统而直接的研究手段，以收集并分析幼儿在游戏过程中的实际行为表现数据。通过此种方法，研究得以深入了解幼儿在游戏过程中如何体现和运用运动核心经验。

在实施观察时，研究者设计了详尽的观察记录表，用以捕捉幼儿在游戏动作执行、反应速度、身体协调性等方面的具体表现。

2.2 样本抽取

本研究以某幼儿园的大中小班幼儿为研究对象。采用随机抽样的方法，从每个班级中随机选取 10 名幼儿作为研究样本，且均为身体健康、无特殊病史的正常幼儿。

3 研究过程

3.1 活动准备阶段

1. 材料准备：提前准备大型积木、小型积木、纸箱、纸板、绳子、胶带、彩笔与颜料、木板、塑料板等建构材料，并确保数量充足。同时，准备星球模型、宇航员头盔、太空服等道具，为活动营造星际探险的氛围。

2. 场地布置：选择一块宽敞、安全的户外场地，划分为建构区和探险活动区。在建构区设置各小组的建构区域，并用标识牌标明。在探险活动区布置星球模型，设置探险任务点。

3. 幼儿分组与角色分配：将幼儿分成若干小组，每组 4—6 人。在小组内分配角色，如建筑师、设计师、探险家等，确保每个幼儿都有明确的职责。

3.2 活动实施阶段

1. 任务布置与创意构思

活动开始,教师向幼儿们讲述星际探险家的传奇故事,激起了孩子们浓厚的兴趣。随后,教师为各小组布置了令人兴奋的任务——共同搭建一座宏伟的星际基地,并设计一艘能穿越星际的太空船。孩子们听到任务后,立刻围绕在一起,热烈讨论着他们的设计构想。有的小朋友用彩笔在纸上勾勒出星际基地的蓝图,有的则拿起积木尝试搭建太空船模型,他们的小脸上写满了专注与期待。

2. 分工合作与户外建构

构思完成后,孩子们迫不及待地开始了户外建构之旅。他们分工明确,有的小朋友负责搬运户外游戏材料,如木板、绳子和塑料桶等;有的则负责搭建星际基地的主体结构,他们小心翼翼地拼接着木板,搭建起高大的围墙和雄伟的塔楼;还有的小朋友负责装饰和细节处理,他们用彩带和气球点缀着基地,还制作了小巧的旗帜和标志,让星际基地更加生动逼真。在建构过程中,教师穿梭于孩子们之间,时而给予指导,时而提供建议,确保孩子们的安全与作品的顺利进行。

3. 星际探险户外游戏

当星际基地和太空船在户外场地上巍然耸立时,星际探险活动正式拉开了序幕。孩子们兴奋地穿上特制的宇航员头盔和太空服,手持星际道具,跃跃欲试。他们有的驾驶着太空船在草地上驰骋,有的则在星际基地内探索未知的领域。教师设置了多个户外挑战任务,如穿越由绳子和木板搭建的障碍赛道、寻找隐藏在草丛中的星球标记等。孩子们在挑战中锻炼了勇气和智慧,体验到了星际探险的刺激与乐趣。

4. 活动总结与分享

(1) 作品展示与评价

在阳光照耀下,孩子们齐聚户外场地,轮流展示自己的星际探险作品。他们自豪地介绍着星际基地的构造和太空船的功能,分享着建构过程中的点滴趣事。教师和其他小组的幼儿们纷纷给予热烈的掌声和赞美,大家相互学习、相互启发。教师对孩子们的创意和努力给予了高度评价,同时也提出了宝贵的建议,如如何进一步提高作品的稳定性和美观度。

(2) 分享户外探险体验

作品展示结束后,孩子们围坐在草地上,分享着他们在星际探险活动中的精彩瞬间和深刻感受。有的孩子兴奋地讲述着穿越障碍赛道时的紧张与刺激,有的孩子

则感慨着找到星球标记时的喜悦与成就感。他们纷纷表示,这次星际探险活动不仅让他们体验到了团队合作的乐趣,还锻炼了他们的勇气和毅力。

(3) 整理材料与户外环境

活动接近尾声时,孩子们开始忙碌地整理户外建构材料和道具。他们将木板、绳子等材料归位放好,将草地上的垃圾清理干净。在孩子们的共同努力下,户外场地恢复了整洁与美丽。教师对孩子们的表现给予了肯定和鼓励,并希望他们在今后的户外自主游戏中能够继续发挥创意和合作精神,探索更多未知的领域。

4 研究结果分析

4.1 情境式游戏策略的构建与影响

1. 故事情境的运用:通过讲述星际探险家的传奇故事,教师成功地创建了一个虚拟的星际探险情境,激发了幼儿们的好奇心和想象力。这种情境式游戏策略能够帮助幼儿建立起对游戏任务的认知框架,并激发其参与游戏的积极性。

2. 游戏任务与自主创意:教师布置了共同搭建星际基地和设计太空船的任务,但任务的具体实施是由幼儿自主决定和创意构思的。这种自主创意的游戏策略有助于激发幼儿的想象力和创造性思维,培养其独立思考和解决问题的能力。

4.2 合作与建构过程中的学习

1. 分工合作与角色扮演:在建构过程中,幼儿们明确了各自的分工,并通过角色扮演的方式参与其中,如搬运、搭建、装饰等。这种分工合作模式不仅促进了幼儿之间的互动与交流,还培养了其合作精神和团队意识。

2. 实践与技能培养:幼儿们在户外建构过程中不仅锻炼了动手能力和空间想象力,还学会了合理利用材料和工具进行建构。这种实践性的学习有助于幼儿通过亲身经历获取知识和技能,促进其全面发展和综合素养提升。

4.3 游戏体验与情感发展

1. 挑战与成就感:在星际探险户外游戏中,幼儿们面对各种挑战任务,如穿越障碍赛道和寻找隐藏标记等,通过不断努力和尝试,获得了完成任务的成就感。这种挑战性游戏体验有助于培养幼儿的勇气、毅力和自信心。

2. 分享与合作精神:在活动结束后,幼儿们通过分享自己的游戏体验和感受,不仅增强了彼此之间的情感

联系,还培养了他们的分享和合作精神。这种情感共享与合作体验有助于促进幼儿之间的友谊和团队凝聚力的形成。

5 结论与建议

5.1 结论

通过对情境式幼儿户外自主游戏策略探索的研究,本文深入探讨了故事情境的营造、分工合作的实践、挑战性游戏体验以及情感分享与合作精神等方面。这些分析揭示了情境式游戏策略对幼儿自主游戏的重要性和影响。情境式游戏不仅能够激发幼儿的兴趣和想象力,还能促进其创造性思维和合作精神的发展。在分工合作的实践中,幼儿学会了互相协助、沟通与合作,培养了团队合作的意识和技能。挑战性游戏体验带给幼儿成就感和自信心,激发了他们积极探索未知领域的勇气。情感分享与合作精神的培养则促进了幼儿之间的情感交流和友谊建立。

5.2 建议

1. 教师在设计幼儿户外自主游戏时,应充分考虑情境的营造,通过讲述故事或创造场景,激发幼儿的兴趣和想象力。

2. 在游戏任务布置时,教师可以提供一定的挑战性,促使幼儿在游戏中展现自己的创造力和解决问题的能力。

3. 鼓励幼儿分工合作,在实践中学会互相协助、沟通与合作,培养团队合作的意识和技能。

4. 在游戏体验后,组织幼儿分享自己的感受和体验,促进情感交流和合作精神的培养。

5. 教师应持续关注幼儿的游戏体验和情感发展,根据他们的反馈和表现进行调整和优化,为他们提供更加丰富和有意义的游戏体验。

参考文献

[1] 叶平枝,等. 幼儿园健康领域教育精要——关键经验与活动指导[M]. 北京:教育科学出版社,2015:140.

[2] 基础教育教学研究课题组. 幼儿园生活及户外活动指导[M]. 北京:高等教育出版社,2014:61.

作者简介:姓名:顾凡(出生年月:1994.04),性别:女,民族:汉,籍贯:江苏省宝应县(具体到省、市)人,职务/职称:幼儿园二级,学历:本科,单位:常州市武进区湖塘桥实验幼儿园融创园(和题目下方的单位需要一致),研究方向:幼儿园户外体育游戏情景化、自主化的实践研究。