

儿童的视角下大班幼儿同伴关系的研究

田露¹ 刘明月²

1 安康学院 安康学院教育学院, 陕西安康, 725000;

2 西安艺拾点文化艺术有限公司, 陕西西安, 710000;

摘要: “儿童的视角”逐渐成为研究视角热点, 良好的同伴关系对幼儿身心的发展有着非常重要的影响, 本研究将从儿童的视角采用同伴提名法、观察法和访谈法进行调查, 结果如下: 幼儿园大班幼儿同伴关系分为五种类型, 每一种类型幼儿在同伴交往和同伴选择上都有差异。促进幼儿同伴关系发展的指导策略: 教师在面对不同类型的幼儿应采用不同的指导方法; 教师要时刻关注幼儿, 给予适时的指导。家园合作, 共同促进幼儿同伴关系的发展; 以期为同伴关系的研究带来新的活力。

关键词: 幼儿同伴关系; 同伴关系类型; 儿童的视角

DOI: 10. 69979/3029-2735. 25. 05. 001

前言

儿童同伴关系作为早期社会化的重要组成部分, 对其内心体验和看法的研究具有深远意义。传统研究多从成人视角出发, 难以准确揭示儿童对同伴关系的真实感受。从儿童的视角出发探究同伴关系, 可以弥补这一不足, 并丰富相关理论研究。

现有文献对同伴关系的定义、类型及其对儿童身心发展的影响进行了广泛探讨。张文新、赵敏莉和张璐璐等人对同伴关系的定义进行了阐述, 强调同伴关系是年龄相近或相同的幼儿在游戏、学习和生活中经过长期交流过程中形成的人际关系。^[1-3] 庞丽娟、束从敏和何菲等人的研究则揭示了幼儿同伴关系的多种类型。^[4-6]

不同的学者指出, 同伴关系的对幼儿身心发展具有重要影响, 且影响幼儿同伴关系因素较为复杂。^[7-11] 鲍琴、周宗奎等人的纵向研究则指出, 认知能力、个体特征水平和互动水平是影响儿童同伴关系的重要因素。^[11] 此外, 李奎的研究还探讨了母亲的养育方式和母子关系对儿童同伴关系的影响。^[14] 已有研究取得了丰硕成果, 但从儿童的视角出发, 对同伴关系的实证研究不足。因此, 因此本研究将从儿童的视角出发研究同伴关系, 了

解幼儿眼中对同伴的需求及不足之处从而促使幼儿建立良好的同伴关系。基于此, 本研究通过参与式观察法、同伴提名法和访谈法等多种方法, 深入了解儿童对同伴关系的看法和需求, 以及不同类型幼儿在同伴交往中的表现。本研究期望为幼儿家长、幼儿教师和园所提供建立良好同伴关系的建议, 促进幼儿同伴关系更好的发展。

1 研究设计与方法

1.1 观察法

对实习所在幼儿园的大三班 32 名幼儿进行为期一个月的观察, 采用轶事记录法对观察对象进行记录, 观察结束后在认真整理观察内容绘制成观察记录表。

1.2 同伴提名法

综合班级儿童对同伴姓名的回答, 得出每名幼儿在班级中正提名、负提名总分, 以此来判断幼儿在同伴关系中所被接纳的程度, 对大班 32 名幼儿进行同伴提名, 其中男生 18 人, 女生 14 人。

1.3 访谈法

对大班的 13 名幼儿进行访谈, 可以更好地理解五类型幼儿对同伴的看法以及选择同伴的偏好。

2 幼儿同伴关系的现状

2.1 幼儿同伴关系现状

表 1 幼儿同伴关系类型分布表

同伴关系类型	性别人数所占幼儿类型人数比重 男	女	幼儿类型所占总人数 比重	X ²	P
受欢迎型幼儿 (3)	67%	33%	9.3%	15.750	0.001
被拒绝型幼儿 (6)	67%	33%	18.8%		
被忽略型幼儿 (6)	83%	17%	18.8%		
矛盾型幼儿 (2)	50%	50%	6.3%		
一般型幼儿 (15)	33%	67%	46.8%		

如图所示 X² 小于 15.750, P 等于 0.001 说明幼儿同伴类型差异显著, 有统计学意义。幼儿类型所占班级人数的比重中, 一般型幼儿所占比例最高达到 46.8%, 矛盾型幼儿所占比例最低占总人数的 6.3%, 受欢迎型幼儿人数偏低达 9.3%。

此班级以一般型幼儿为主, 被忽略型和被拒绝型幼儿居多、矛盾型和受欢迎型幼儿较少的班集体。

2.2 幼儿同伴关系具体表现

1. 受欢迎型

受欢迎类型幼儿有 3 名, 男生占 67%, 女生占 33%, 幼儿类型所占总人数比重为 9.3%。这类幼儿在幼儿园集体生活中表现为活泼开朗、反应速度、善于交际, 这类幼儿对人友好、善良, 是被多数同伴喜欢的幼儿。

在老师眼中, 一一是个“好孩子”, 因为他聪明、活泼, 在幼儿园的集体生活中深受老师喜爱。当一一在户外活动时, 如果和其他小朋友因为玩具球发生争执, 其他幼儿往往倾向于支持一一, 认为一一的行为总是正确的。因此, 当一一遇到问题时, 他能迅速得到教师和同伴的关注。

2. 被拒绝型

被拒绝型幼儿有 6 名, 男生占 7%, 女生占 33%, 幼儿类型所占总人数比重为 18.8%, 被拒绝型的幼儿通常在活动中表现得比较活泼, 渴望结交朋友。他们会主动寻找小朋友一起玩耍, 但由于缺乏正确的交往方式, 经常出现攻击性行为, 这使得其他小朋友难以接受他们。因此, 这类幼儿同伴中有很多负面评价。这类幼儿认为好朋友就是玩伴, 只有在一起玩耍才能得到满足, 所以, 这类幼儿喜欢和他有共同特点的同伴。

小林是一位经常被拒绝的幼儿。小林在许多活动中表现出攻击性行为, 例如他会抢夺其他小朋友的玩具。当他想要加入某个活动时, 他不会征求其他小朋友的意见, 而是直接参与其中, 这种做法常常导致他被直接拒

绝。因此, 其他小朋友也不愿意与他一起玩耍。

3. 被忽视型

被忽略型幼儿有 6 名, 男生占 83%, 女生占 17%, 幼儿类型所占总人数比重为 18.8%, 这类幼儿大多没有明显的不友好或者是攻击性行为, 通常是集体中比较听话的存在, 常常被老师和同伴忽视。这类幼儿渴望拥有专属的友谊, 可能源于他们在日常与同伴的言语或行为交流中获得的反馈有限, 进而加深了他们对友谊独特性和唯一性的强烈需求。在选择同伴时, 他们还会考虑父母的意见, 父母会指导他们与什么样的小朋友交往。

阳阳是一个存在感低的小朋友, 总是静静地做自己的事情, 不与同伴交流, 也不扰乱课堂秩序。由于他的安静性格, 他很少得到老师和同伴的注意, 因此常处于无人问津的状态。

4. 矛盾型

矛盾型幼儿共有 2 名, 其中男生和女生各占一半。这类幼儿在总人数中的比例为 6.3%。矛盾型幼儿通常在某一方面表现出色, 成为活动中的领导者。矛盾型幼儿是以自我为中心的, 他们更倾向于与人相处融洽的朋友, 对同伴的期望与自身需要相一致。

石头在同伴关系中表现出典型的矛盾型特征。石头展现出较强的领导能力, 并在团体中树立了一定的权威。然而, 石头有时会表现出对同伴的控制欲, 有时会引起同伴的不满。

5. 一般型

一般型幼儿共有 15 名, 其中男生占 33%, 女生占 67%。这类幼儿在总人数中的比重为 46.8%。在集体生活中, 一般型幼儿表现得并不突出, 他们的同伴对他们的态度既不极端厌恶也不极端喜爱。一般型幼儿在选择朋友时, 其标准更倾向于选择那些受到他人积极评价的幼儿。

静静就是这类一般型幼儿的典型代表, 也是班级中占比最多的类型。静静在与同伴交往时既不会主动发起

交往,也不会拒绝同伴的交往。这类幼儿平时表现得比较正常,既不会特别出众也不会特别调皮。

3 促进幼儿同伴关系发展的对策

3.1 教师在面对不同类型的幼儿应采用不同的指导方法

针对不同类型的幼儿,实施个性化指导至关重要,这有助于他们更全面地成长。对于那些社交技能娴熟、在同伴中受欢迎的幼儿,如航航,他们能够有效解决冲突并和谐相处。在这种情况下,教师应避免过度干预,仅在必要时提供及时的干预和引导。而对于那些在交往中表现出退缩、往往被忽视的幼儿,例如阳阳和薇薇,他们性格内向,教师需要及时发现并积极引导,帮助他们融入集体活动,增强他们的安全感。

3.2 家园合作共同促进幼儿同伴关系的发展

为了全面促进幼儿的发展,家园合作显得至关重要。只有幼儿园与家庭携手合作,我们才能在教育幼儿的过程中实现共同的成功,并确保幼儿能够获得均衡而优质的成长。推动幼儿同伴关系的发展,不仅需要幼儿教师的主动引导,同样需要家长的积极支持。因此,幼儿园和家庭都应当携手合作,共同为幼儿创造一个轻松愉快的社交环境,并给予正确的指导,以促进幼儿同伴关系的健康发展。

参考文献

[1] 张文新. 儿童社会性发展[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1999: 133.
[2] 赵敏莉. 父母成人依恋、教养观念与幼儿同伴关系的研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2015.

[3] 张璐璐, 高东慧. 班级幼儿同伴交往的特点与原因分析[J]. 学前教育研究, 2015, (04): 64-66.
[4] 庞丽娟. 同伴提名法与幼儿同伴交往研究[J]. 教育科学研究, 1991, (02): 35-39.
[5] 束从敏. 幼儿同伴关系的调查与分析[J]. 安徽师大学报(哲学社会科学版), 1997, (04): 132-135.
[6] 何菲, 张彤. 关于中班幼儿同伴关系的调查探讨[J]. 科教文汇(上旬刊), 2016, (25): 117-118.
[7] 陈荣贵, 唐炎, 马晓. 同伴关系对儿童青少年身体活动的影响路径研究[C]//中国体育科学学会. 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会). 上海体育学院, 2022: 2.
[8] 邹泓. 同伴关系的发展功能及影响因素[J]. 心理发展与教育, 1998, (02): 39-44.
[9] 陈少华, 周宗奎. 同伴关系对青少年心理健康的影响[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2007, (04): 76-79.
[10] 陈新叶. 学前儿童同伴影响的发展过程及其在儿童社会性发展中的作用[J]. 中华女子学院山东分院学报, 2000, (01): 56-58.
[11] 陆佳衡. 幼儿同伴关系对幼儿社会性发展的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(05): 208.
[12] 鲍琴. 认知能力对幼儿同伴关系的影响: 社会认知能力的调节作用[D]. 重庆: 西南大学, 2020.
[13] 陈少华, 周宗奎. 同伴关系对青少年心理健康的影响[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2007, (04): 76-79.
[14] 李珪. 母亲教养行为对小班幼儿同伴关系的影响: 母子关系的中介作用[D]. 上海: 上海师范大学, 2018.