

学生与教师共建的产科护理临床带教思政教育模式研究

杨志超

南京医科大学附属江宁医院，江苏省南京市，211100；

摘要：目的：探讨师生共建的产科护理临床带教思政教育模式在提升学生职业素养中的应用价值。方法：采用随机对照试验设计，纳入本院产科 2024 年 1 月至 2024 年 12 月期间接收的 95 名护理专业学生（包含专科生 51 名，本科生 44 名，年龄 20-30 岁），分为实验组（ $n=48$ ）与对照组（ $n=47$ ）。实验组实施师生共建的思政教育模式完成产科护理临床带教，对照组采用传统带教模式。完成教学后，对两组开展学生成绩考核、职业认同感考核、教学体验考核。结果：实验组学生最终各维度考试得分均高于对照组（ $P<0.05$ ）。实验组基于职业认同理论框架，于专业认知度、职业态度、职业价值观、职业认同感四个维度人数占比更高（ $P<0.05$ ）。实验组对本次教学课程设计合理性、知识转化效率、教学创新程度、技能提升效果的满意度更高，人数占比均高于对照组（ $P<0.05$ ）。结论：师生共建思政教育模式开展产科护理临床带教工作，能有效促进护理专业学生的专业能力与人文素养，进一步增强学生的职业认同感，具有理想的教学价值。

关键词：产科护理临床教学；师生共建；思政教育；职业认同感

DOI：10.69979/3029-2808.25.02.023

在当今医疗行业快速发展的时代，产科护理作为医疗卫生领域的重要组成部分，其专业人才的培养质量备受关注^[1]。临床带教是产科护理专业学生从理论学习迈向临床实践的关键环节，对学生专业素养的形成起着决定性作用^[2]。然而，传统的产科护理临床带教往往侧重于专业技能的传授，在思想政治教育方面存在一定的缺失。随着社会对医护人员综合素质要求的不断提高，将思想政治教育融入产科护理临床带教已成为必然趋势^[3-4]。思想政治教育不仅能够帮助学生树立正确的职业价值观、道德观，增强其社会责任感和使命感，还能提升学生的人文关怀能力，使其更好地服务于患者^[5]。在此背景下，探索一种创新的产科护理临床带教思政教育模式迫在眉睫。对此，本研究将开展学生与教师共建的产科护理临床带教思政教育模式，旨在充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，构建一个师生互动、协同发展的思政教育新体系。通过这种共建模式，期望能够有效提升产科护理临床带教中思政教育的效果，为培养德才兼备的高素质产科护理专业人才提供新的思路和方法，现将方法与结果整理如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

采用随机对照试验设计，纳入本院产科 2024 年 1 月至 2024 年 12 月期间接收的 95 名护理专业学生（包含专科生 51 名，本科生 44 名，年龄 20-30 岁），分为

实验组（ $n=48$ ）与对照组（ $n=47$ ）。实验组包含专科生 26 人、本科生 22 人，男女例数为：8/40 例，年龄基于 20-30 岁之间，平均为（ 25.32 ± 2.33 ）岁。对照组包含专科生 24 人、本科生 23 人，男女例数为：5/42 例，年龄基于 20-30 岁之间，平均为（ 25.43 ± 2.56 ）岁。学生上述基线资料均衡可比（ $P>0.05$ ）。

1.2 方法

对照组开展传统带教模式：教师单向讲授理论知识，学生跟随完成临床操作。

实验组开展师生共建的思政教育模式：（1）师生共建模式设计：①教学内容：为构建全面且贴合实际的教学内容体系，研究团队着手开发产科伦理案例库。通过广泛收集临床一线的真实案例，结合国内外相关文献资料以及专业领域专家的意见，筛选出具有代表性和教育意义的案例。最终确定 15 个产科伦理案例，这些案例均以生动的临床故事形式呈现，为后续教学活动的开展提供了丰富的素材。②实施路径：师生共同制定教学计划，学生参与案例筛选与讨论主题设计：在教学计划制定初期，教师组织学生开展小组讨论，引导学生回顾已学的产科护理知识以及对思政教育的理解。学生基于自身的认知和兴趣，提出在产科护理临床实践中可能涉及到的伦理问题和关注焦点。教师根据学生的反馈，结合教学大纲要求，初步拟定教学计划框架。随后，学生参与到案例筛选环节，从研究团队提供的案例素材库中

挑选出他们认为最具代表性、最能引发思考的案例。学生围绕所选案例，提出相关的讨论主题，教师对学生提出的主题进行审核与完善，确保主题既紧密围绕案例核心，又具有一定的深度和讨论价值，从而形成最终的教学计划。（2）开展思政教育授课：临床教师需具备丰富的产科护理实践经验及思想政治水平，在授课过程中，需先对案例中的临床情境进行详细讲解，包括疾病的临床表现、护理评估要点、治疗方案等专业内容，让学生对案例的医学背景有清晰的认识。接着，从伦理道德的角度出发，引导学生分析案例中涉及的伦理问题，如患者权利、医护人员的职业道德等，并运用相关理论知识进行深入剖析。通过思政教育的融入，使学生全面、深入地理解案例所蕴含的专业知识与伦理内涵。（3）开展角色扮演、小组辩论等沉浸式教学活动：角色扮演活动中，学生分别扮演产妇、家属、医护人员等角色，模拟案例中的临床场景。通过这种身临其境的体验，学生能够更深刻地理解医护人员在实际工作中面临的压力和挑战，以及伦理决策的重要性。小组辩论活动则选取具有争议性的伦理话题，将学生分成正反两方进行辩论。在辩论过程中，学生需要查阅大量资料，运用所学的专业知识和伦理理论，阐述自己的观点并反驳对方。这种方式不仅锻炼了学生的批判性思维和语言表达能力，还促使学生对产科护理伦理问题进行更深入的思考，增强对复杂伦理情境的应对能力。

1.3 观察指标

表 1 学生成绩评估对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论知识	临床案例分析	技能考核	思想政治
实验组	48	89.54 $\pm$ 2.55	81.58 $\pm$ 3.14	80.11 $\pm$ 3.66	85.97 $\pm$ 4.21
对照组	47	76.39 $\pm$ 3.18	74.62 $\pm$ 3.02	74.33 $\pm$ 3.11	71.74 $\pm$ 5.29
t	-	22.259	11.008	8.287	14.523
P	-	0.000	0.000	0.000	0.000

2.2 职业认同感评估对比

实验组基于职业认同理论框架，于专业认知度、职

（1）学生成绩评估对比：课程结束后实施标准化测试，采用双盲评分机制对实验组与对照组进行综合能力测评。测试维度包括理论知识考核、临床案例解析、技能操作及思想政治考评，各单项采用百分制量化。（2）职业认同感评估对比：基于职业认同理论框架，开发《护理学专业认同量表》（Cronbach's $\alpha=0.91$ ），包含专业认知度（8 个条目）、职业态度（7 个条目）、职业价值观（6 个条目）、职业认同感（7 个条目）四个维度。采用 Likert5 级评分法收集数据，统计正向反馈率（ ≥ 4 分）作为评价指标，统计各维度学生人数占比，若占比量更高表示职业认同感更高。（3）教学体验评价对比：构建包含课程设计合理性、知识转化效率、教学创新程度、技能提升效果的四维评估模型，通过匿名电子问卷收集数据，满意度指数计算公式为：（满意+非常满意）/总样本量 $\times 100\%$ 。

1.4 统计学方法

将本次研究所涉及的数据均在 SPSS22.0 中精准录入，组间计量资料应用 ($\bar{x} \pm s$) 予以表述，经 t 检验获取结果；计数资料应用 (%) 予以表述，经 χ^2 检验获取结果， $P < 0.05$ 差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 学生成绩评估对比

实验组学生最终各维度考试得分均高于对照组 ($P < 0.05$)。由表 1 所示。

业态度、职业价值观、职业认同感四个维度人数占比更高 ($P < 0.05$)。由表 2 所示。

表 2 职业认同感评估对比 [n(%)]

组别	例数	专业认知度	职业态度	职业价值观	职业认同感
实验组	48	47 (97.92)	48 (100.00)	48 (100.00)	47 (97.92)
对照组	47	40 (85.11)	38 (80.85)	40 (85.11)	39 (82.98)
χ^2	-	5.053	10.153	7.718	6.179
P	-	0.025	0.001	0.005	0.013

2.3 教学体验评价对比

实验组对本次教学课程设计合理性、知识转化效率、

教学创新程度、技能提升效果的满意度更高，人数占比均高于对照组 ($P < 0.05$)。由表 3 所示。

表 3 教学体验评价对比[n(%)]

组别	例数	课程设计合理性	知识转化效率	教学创新程度	技能提升效果
实验组	48	48 (100.00)	46 (95.83)	48 (100.00)	46 (95.83)
对照组	47	40 (85.11)	35 (74.47)	38 (80.85)	39 (82.98)
χ^2	-	7.718	8.627	10.153	4.166
P	-	0.005	0.003	0.001	0.041

3 讨论

产科护理临床带教是培养产科专业护理人才的关键环节,对于提升学生的实践技能、职业素养和综合能力起着至关重要的作用^[6]。然而,当前产科护理临床带教面临着诸多挑战,如,在教学内容方面,传统的产科护理临床带教往往侧重于专业知识和技能的传授,忽视了思想政治教育和职业素养的培养,导致学生对于职业道德、职业态度和职业价值观的理解较为肤浅,缺乏对患者的人文关怀和社会责任感^[7]。从教学方法来看,常规带教多采用“师傅带徒弟”的模式,带教教师主导教学过程,学生处于被动接受的地位,不利于培养学生的创新思维和解决问题的能力等^[8]。学生与教师共建的产科护理临床带教思政教育模式是一种创新的教学模式,强调师生之间的平等合作和互动交流,将思想政治教育融入到产科护理临床带教的全过程^[9]。

本研究结果显示,实验组学生在各维度考试得分、基于职业认同理论框架的四个维度人数占比以及对教学课程设计合理性、知识转化效率、教学创新程度、技能提升效果的满意度等方面均显著高于对照组。这表明学生与教师共建的产科护理临床带教思政教育模式具有显著的优势,其原因主要包括:①实验组基于职业认同理论框架进行教学,通过引导学生对专业认知度、职业态度、职业价值观和职业认同感的深入思考,能帮助学生树立正确的职业观念和职业目标。这种教学方式能够激发学生的内在动力,提高学生的学习积极性和主动性,从而提升学生的学习效果和职业素养^[10]。②在共建模式下,师生之间建立了平等合作的关系,学生积极参与教学过程,与教师共同制定教学计划、设计教学活动。这种互动式教学方式能够充分发挥学生的主体作用,激发学生的创新思维和解决问题的能力。同时,教师也能够根据学生的实际情况和需求,及时调整教学方法和策略,提高教学质量和效果^[11]。③实验组将思想政治教育融入到产科护理临床带教的全过程,通过案例分析、小组讨论、实践活动等形式,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这种教学方式能够培养学生的职业道德、职业态度和职业价值观,增强学生的社会责任感和人文关怀意识,从而提高学生的职业素养和综合能力。

综上所述,学生与教师共建的产科护理临床带教思政教育模式是一种有效的教学模式,能够显著提高学生的学习效果和职业素养,值得临床参考借鉴。

参考文献

- [1] 邢鑫鑫,张伟,郭建波. “师承+思政”教学模式在中医儿科临床带教中的应用[J]. 中国现代医生,2025, 63(01): 75-77+100.
- [2] 张丽,郝玉玲,孙亚楠,等. 护生视角下临床护理教师课程思政与有效教学行为评价[J]. 卫生职业教育,2024, 42(11): 87-90.
- [3] 易强,郑超. 基于器官移植的课程思政教育在护理临床实习教学中的应用研究[J]. 中国继续医学教育,2024, 16(06): 134-139.
- [4] 谢新平,陈丽红,王金华,等. 课程思政融入妇产科教学的实践与探索[J]. 中国继续医学教育,2024, 16(02): 194-198.
- [5] 沈诞. 课程思政视域下实践教育的探索与研究——以应用型本科医学院校护理专业为例[J]. 教育教学论坛,2024, (01): 113-116.
- [6] 董琬珠,袁平. 思政教育与循证护理理念相结合在护理临床教学中的应用研究[J]. 中华养生保健,2024, 42(01): 75-77.
- [7] 苏理娜,文艳红,李欢,等. 融入思政的整合式教学对护理本科实习生人文关怀能力及修养的影响研究[J]. 产业与科技论坛,2023, 22(21): 82-84.
- [8] 钱静,庞雅婷,侯月丽. 基于课程思政理念的多模式教学措施在护理带教中的应用[J]. 海南医学,2023, 34(13): 1952-1955.
- [9] 李朋粉,张丹,郭沛沛,等. 课程思政理念下任务驱动教学法在妇产科临床教学中的应用效果[J]. 河南医学研究,2022, 31(23): 4355-4358.
- [10] 王焕英,罗恋梅,杨冬,等. 课程思政融入到妇产科学课堂教学的实践探索[J]. 医学教育管理,2021, 7(06): 647-650.
- [11] 石镜,黄丹,程冬梅,等. 基于社会热点的思政教育在临床护理教学中的应用与评价[J]. 中外医学研究,2021, 19(24): 175-178.