

基于项目-任务的小组合作性学习的《护理心理学》教学模式应用研究

杨玉岩 陈素娟 朱亚飞 田云霞 潘淑均^{通讯作者}

宁夏银川市兴庆区宁夏医科大学, 宁夏银川, 750004;

摘要: 多年来, 护理教育存在的共性问题为护生的职业认同感低, 学习专业知识和实践技能的积极性不高, 学习态度和学习风气差, 责任意识越来越淡薄, 遇到困难就逃避, 过分强调和注重自我价值和自我实现等, 人文素养不足, 缺乏对生命的尊重与关爱, 与他人合作困难等^[1-3]。

我国新医科建设的任务是医学教育要以提升人才培养质量为核心^[2]。医学教育以了解生命规律, 维护生命健康为主题, 时刻以课程教学的育人责任为导向, 注重专业知识、实践技能与社会主义核心价值观培养相结合, 注重“术”与“道”相结合, 将家国情怀、个人品格和科学观教育融入到专业课程教学中, 确立医学教育的目标是培养学生良好的职业道德和职业情感^[3-4]。因此, 医学专业课教师应结合当前国际国内形势变化, 努力探索以能适应当下社会发展需求的教学改革, 力图打造一批又一批富有同情心、高度责任感和换位思考能力, 强烈家国情怀和优秀人格品质, 具备扎实的医学理论知识和过硬的实践技能的健康服务队伍, 为社会发展和人民群众的身心健康保驾护航。

护理心理学作为一门护理学和心理学相结合的应用性学科, 作为护理学专业的核心课程之一, 学习目标是要求学生掌握心理学理论知识, 运用心理技术为患者实施心理护理, 觉察病人心理变化, 把握病人心理需求, 表达对病人的共情, 传递对病人的理解和支持^[5-6]。本教学研究团队总结多年教学经验和方法, 分析护理心理学的课程内容及当前护生的心理特点和学习动机, 结合新时代下社会对优质护理人才的需求, 将护理职业道德、人文素养和价值信仰等纳入护理心理学课程范畴, 以提升护理人文素养为核心, 采用以案例为基础的项目—任务混合式教学模式, 制订了护理心理学的教学研究方案, 于 2021, 2022 连续 2 年对我校本科护生开展教学研究, 探索增强护理专业学生职业认同感, 激发学习动机, 提升人文素养和职业道德, 掌握心理护理知识和实践技能, 增强护理岗位胜任力的高效教学方法。弥补了长期以来, 护理学专业教师注重理论知识讲授和操作技能训练, 忽视了护理学生人文素养的培育这个短板。

关键词: 护理心理学; 教学模式; 护理教育

DOI: 10. 69979/3029-2808. 25. 02. 012

1 研究方法

1.1 研究对象

本课程组以 2019 级、2020 级本科在读护生 (每个年级 2 个班, 合计约 90 人) 为对象, 选择 1 个班开展以任务一项目为基础的混合式教学改革研究, 另一个班级为观察组, 接受线上—线下混合 (线上收看资料和完成课后作业, 线下课堂讲授) 教学模式。研究时长为 4 个月 (一个学期)。

1.2 融合护理心理学的知识元素和思政元素, 建立课程案例资源库

针对习总书记关于“为谁育人? 怎么育人? 育什么

样的人?”的问题, 本教学研究团队反复深入探讨下列内容: 护理学人才培养的目标, 《护理心理学》的使命和责任; 专业定位与先进的教育理念、教学内容、教学方法的匹配; 护理人需具备的人文素养、职业道德、科学精神及专业理论知识和实践技能的目标。课程组中, 有从事临床护理实践和护理管理, 也有从事理论教学的教师, 通过联合备课等形式, 从人才培养定位、培养方案、教学大纲出发, 确定教学内容, 查阅文献, 结合临床护理实践, 共同梳理课程的知识元素, 最终形成完整的课程知识资源库。结合史瑞芬教授提出人文课程的内涵应包含爱国主义精神、价值信仰、传统文化、科学精神、人文素养五大元素^[7], 我们将知识元素和思政元素

整合到任务一项目中。

“心理学基础知识”章节的知识元素主要是心理学理论和心理过程。本章设计的教学案例应能够引导学生通过分析,了解并尊重个体的感知觉发展、情绪情感、心理需要和动机、逻辑思维、信念和价值观、应对方式、人格发展和意志行为等方面的特点,并分析其应对方式、思维和人格形成过程的影响因素,领悟到透过现象(临床表现)思考问题本质的科学精神和辩证思维。

“心理应激与心身疾病”章节的知识元素主要是应激源、心理应激过程、中介因素、心理应激机制、应激反应、心身疾病。本章案例将以新冠肺炎疫情席卷全球为背景为例,引导学生思考,那些在抗疫前线救治新冠肺炎患者的医护工作者,他们在面临突发重大应激源的情况下,如何努力管理好自我应激反应的同时救治病人,从而提升护生的爱国情怀,增强专业认同感和自豪感,激发社会责任感。

“心理评估和治疗干预”章节的知识元素是心理评估和干预的方法,程序和注意事项。本章教学任务是为目前处于缓解期的新冠肺炎患者,进行心理评估和心理干预,解决评估中发现的心理问题。目的是引导学生思考,如何做到既要严谨、敏锐,又要科学,保持价值观中立原则。

“临床病人的心理护理”章节的知识元素是不同临床疾病病人的心理特点、影响因素,心理护理程序和措施。本章针对慢性疾病、肿瘤、分娩后、手术后、危机事件后心理创伤等不同疾病类型和不同年龄病人分别设计了不同的学习任务,目的是引发学生思考,如何做到尊重、平等对待不同年龄,不同疾病类别,不同疾病阶段的病人,以严谨求实的科学态度分析病人心理状态和影响因素,包容不同民族文化和不同宗教信仰下的病人的生活习俗及价值观。

“护士心理健康维护”章节的知识元素是护士心理特点、影响因素,心理健康维护的策略。本章为护生设计了项目,要求学生访谈临床护理老师,评估她们的心理状况和影响因素,尤其是心理倦怠感、心理弹性,目的是引发学生重视自身的心理状态,积极寻找应对策略的意识。

对以上教学案例分析或任务、项目,要求学生以小组合作性完成,目的是要加强小组间的合作和交流,促进小组的资源共享,通过成员的力量增强小组成员的学

习兴趣。

1.3 以任务一项目为基础的混合式课程教学的实施途径

1.3.1 小组合作式学习

在授课开始前发布案例、任务或项目要求,学生小组可自行约定线上或线下学习时间,多次讨论后完成案例或项目相关的任务。

1.3.2 课堂汇报

小组将合作式学习结果,即任务完成情况在课堂上汇报。

1.3.3 教师评讲

教师将对小组合作式学习结果给予点评和反馈,目的是帮助学生进一步加深对知识的理解和运用能力。

1.4 评估方法和指标

本研究采用质性研究的方法评估护生对待专业的态度和情感变化,学习的积极性,以及课程知识的掌握和运用能力的差异。

1.5 统计分析

本研究将对收集的资料进行转录和主题分析。

2 结果

2.1 职业的态度和情感的转变及自我的成长

相比观察组学生(43%),研究组学生(82%)提出:“学完后发现,病人不仅仅是身体健康有问题,还有很多心理问题,比如焦虑、恐惧、抑郁,这些问题不解决,始终影响病人。相比治疗躯体疾病,病人的心理健康更加重要,如果配合治疗,心理积极,对治疗更有益。”研究组学生(89%)对比了学习前后的感受,认为学习了护理心理学可以让护理专业更有人情味,如“我们更要注意姿态、语气、用词和表达,这是以前我们没有想过的。而且,老师在给我们反馈的时候特别温和,没有批评和否定,一直鼓励和引导,是我们的榜样”。研究组学生(65%)反映:“我之前一点都不喜欢护理专业,觉得它只能服从医疗,不能自主,现在改变了,我们要做很多工作,包括评估、计划、实施、反馈和总结。”

还有24%的研究组学生说:“我很喜欢这门课,它改变了我,让我重新认识自己,我将来想做这方面的工作,去帮助更多的病人。”

2.2 学习积极性和专业能力

研究组学生(68%)反映:“我们小组经常开展讨论,有时线上,有时线下,比起一个人看案例,大家一起解决问题,也不孤单,得到的信息更多更好,还可以补充。”研究组学生(10%)反映:“我一定要学好护理心理学的知识和技术,将来在临床上可以帮助别人解决心理问题,这样病人的健康就会更好,”有学生(25%)认为“与单纯课堂学习相比,在经过小组学习后,自己分析病人的临床更有思路和方向了,不像以前无从下手。”

85%的观察组学生反映“我们听课和做作业,对案例里病人的症状没有什么印象,制订计划的时候,就是抄课本里的内容,也不知道为什么要这样制订,认为就是完成任务就可以。”68%的观察组学生反映“老师讲有趣的案例,我们会听一听,听完了就完了,也不去想为什么,等下课了,这些内容就全忘记了,也不会去复习,不过,做作业对复习考试有帮助,除此之外,没有啥意义,这门课到学期末也没有留下什么印象。”

3 讨论

本研究的创新点在于构建融合知识元素和思政元素的案例,并设置相应的任务及项目,开展混合线下一线上的小组合作学习模式,探讨对提升职业认同感,学习主动性,提升专业能力的效果。

经过数轮任务一项目的小组合作性学习,研究组学生的自主学习能力、专业思维和实践能力获得了显著提升,自主学习包括主动从任务、项目中学习,向同伴和支持者(老师)学习,主动探究的意识得到了增强,从支持者中获得的力量,这些获益和动力能够促进学生保持自主学习和实践,这在其他学者的研究中也得到了验证^[5-7]。

研究组学生从合作性学习中感受到了觉察力、责任心、仁爱、尊重、包容、同理心、共情,鼓励、倾听、引导、自制、积极和坚定等重要的心理品质^[7-9]。这些内容是帮助学生日后发展专业能力,成长为有情怀、有温度、有知识和有能力的优秀护理人才所必备的。本研究以《护理心理学》课程为依托,以探究式、拓展性、自主学习为主的项目-任务,有助于护理学生自主、自觉、自愿地开展学习,这种学习方式不限于课堂,不限时间,

不限地点,这种学习方法也是很受学生欢迎,契合当下大学生的独立个性发展和需求。今后,本研究团队将继续以大学生的需求和专业发展要求为基础,继续设计更好的项目-任务,满足更多学生的学习需求。

4 结论

本研究构建和应用的教学模式有助于发展护生的自主学习意识,增强自主学习能力和发展积极的心理有积极的促进作用。

参考文献

- [1]李明芳.以能力培养为核心的高职《护理心理学》实训课教学体系研究[J].医药高职教育与现代护理,2022,5(02):116-120.
- [2]乔雪,郝玉芳,张淑萍.护理心理学实践教学探索与思考[J].中华护理教育,2021,18(07):630-633.
- [3]张颖,惠春影,常清华,等.新冠疫情背景下基于提高护生共情能力的情景模拟工作坊教学法探讨[J].中国高等医学教育,2022,(12):110-112.
- [4]刘捷.护士心理素质对患者身心护理的影响——基于护理心理学教育视角[J].淮北职业技术学院学报,2024,23(05):113-116.
- [5]周曦,张纪梅,吴先良.以核心胜任力为导向的护理心理学课程建设探索[J].卫生职业教育,2022,40(03):34-36.
- [6]袁媛,张蜜.课程思政视域下高校护理心理学课程教学效果评估与创新探索[J].黑龙江科学,2024,15(17):155-157.
- [7]李佳欢.“护理心理学”中融入人文教育的教学改革与实践[J].镇江高专学报,2024,37(02):115-118.
- [8]李明芳.护理心理学课程模块化教学探索[J].卫生职业教育,2023,41(15):83-86.
- [9]周航,张艺,马芳,等.互动式教学法在专升本护理心理学课程中的应用[J].当代护士(下旬刊),2021,28(12):152-154.

通讯作者及单位潘淑均,宁夏银川市兴庆区宁夏医科大学,750004

资助项目:2021年立项宁夏回族自治区线下一流本科课程《护理心理学》项目