

医学生引领中医药文化科普教育传播的实践路径研究

高青松* 胡义朗 唐旭正 王天岩 施静雯

南通大学杏林学院，江苏南通，226236；

摘要：在新医科背景下，本文着重探讨了医学生在中医药文化教育传播中的多元角色与实践路径。医学生作为知识传播者，能利用课余时间结合现代科技，以大众喜爱的形式传播中医药知识；作为文化继承者，通过院校系统学习掌握中医理论与技能，传承文化精髓并推动中西医结合；作为创新思维开拓者，在内容、方式和模式上进行创新。其实践路径涵盖知识储备与培训、渠道选择与传播、效果评估与反馈优化等方面，旨在为中医药文化科普教育提供新思路，助力中医药文化传承发展和健康中国建设。

关键词：医学生；中医药科普；传播模式；实践路径；新医科；文化传承

DOI:10.69979/3029-2808.24.12.018

随着健康中国战略的深入实施，中医药事业得到了前所未有的重视^[1]。中医药是中华民族几千年来认识疾病、诊治疾病的经验总结，有着自己独特的理论体系和丰富的临床实践经验，为中华民族的医疗事业的发展做出过巨大贡献。然而，在当今社会，随着见效快、标准化的西医治疗方式的快速发展和广泛普及，让中医药在中国的医疗体系中的地位逐步没落。同时，中医药的传承往往在较小的群体内部进行，如师徒制教学，具有一定封闭性和传统性，历经千年流传至今形成了一套独特的医学体系。然而，随着时代的发展，中医药的传承也需要与时俱进，探索更加开放和创新的传承方式，以适应现代社会的需求^[2]。因此，探索有效的中医药科普教育传播模式，成为了当务之急。

“健康所系，性命相托”，这无疑是当代医学生需要担当的重大使命。而在中医药的传承与发展之中，医学生更是具有责无旁贷、不可推卸的责任。他们不仅是中医药学术的继承者，更是中医药科普教育传播的主力军。医学生经过系统的专业学习，具备扎实的中医药理论知识和实践技能，能够以专业、准确的方式向大众传播中医药知识。医学生作为未来医疗领域的专业人才，有责任和使命传承并推广这一文化遗产，他们可以结合现代科技搭建中医药知识科普平台，定期发布专业且通俗易懂的文章，涵盖中医药的养生保健、疾病预防、康复调理等方面，并制作简短有趣的中医药科普短视频来进一步加大中医药科普教育的传播力度。

医学生与中医药科普教育传播之间存在着紧密而不可分割的联系。在中医药成为各大医学院校必修课程的背景下，中医药科普教育传播为医学生提供了一个学

以致用、服务社会的平台。通过参与科普教育传播活动，医学生不仅能够巩固和深化自己的专业知识，还能够培养沟通能力、创新能力和社会责任感。同时，医学生的积极参与也为中医药科普教育传播注入了新的活力和动力。他们以年轻、富有朝气的形象，运用新颖的传播方式和手段，吸引更多的人关注中医药，推动中医药在新时代的传承和创新发展。而本文基于新医科背景阐述医学生引领中医药科普教育传播模式的实践路径研究及策略，以期为我国中医药知识的科普教育供新思路。

1 医学生在中医药科普教育传播中的作用

1.1 中医药知识的传播者

作为未来的医疗工作者，医学生有责任推广健康理念，包括中医药在内的各种医学知识。而且他们较于专业的中医药医生和教师有更多的空余时间，在具备扎实医学知识的前提下，经过系统学习，能快速掌握丰富的中医药理论和实践知识，不断提升自身专业素养。他们能够快速接受新鲜事物，以公众喜闻乐见的方式将晦涩的中医药知识准确、清晰地向大众传播，揭开中医药的“神秘面纱”，纠正社会对中医药的偏见和误解，助力公众建立正确的中医药认知。在当今知识经济时代，传播媒体愈发多样化，为中医药知识的传播创造了更为有利的条件，网络传播中医药知识已成为必然且不可缺少的一部分^[3]。而医学生能迅速把握新时代走向，结合现代科技手段，建立互动交流平台，打造线上和线下的中医药科普交流平台，方便人们随时随地获取中医药知识、提问问题并与专业人士互动交流。某医学院的医学生创建了名为“杏林中医药科普”的微信公众号，定期推送

中医药科普文章,如“夏季养生之中医药调理”“中药泡脚的好处与禁忌”等,文章内容深入浅出,配有生动的图片和案例,受到了众多读者的关注和喜爱。同时,他们还在公众号上开设了在线咨询服务,由专业老师指导医学生解答读者的疑问。许多读者通过这个平台了解到中医药知识,并积极参与互动。此外,许多国家和地区的政策鼓励中医药的发展和传播,医学生作为政策的受益者和执行者,有责任推广中医药。因此,医学生在中医药知识的传播中起着桥梁和纽带的作用,他们的参与有助于中医药的现代化、国际化和普及化。

1.2 中医文化的继承者

医学生在医学院校接受系统的医学教育,其中包括中医课程^[3]。通过专业学习,他们深入了解中医的理论体系,如阴阳五行、经络脏腑等学说,掌握中医的诊断方法,如望闻问切,以及治疗手段,如中药、针灸、推拿等。这种系统的教育为他们继承中医文化奠定了坚实的知识基础。并且医学生处于学习和成长的关键阶段,具有较强的学习能力和吸收新知识的热情。他们能够以开放的心态接受和传承中医文化的精髓,不断丰富和发展自己的医学素养。

与此同时,随着现代医学的发展,中西医结合的趋势日益明显。医学生作为未来医学领域的中坚力量,有责任将中医文化与现代医学相结合,创造出更适合时代需求的医疗模式,推动中医药在现代医学中发挥更大的作用。所以医学生是中医文化当之无愧的继承者。

1.3 创新思维的开拓者

在内容创新上,医学生能够将中医药的传统理论与营养学、心理学等领域相结合,创造出新的科普内容,为中医药科普提供更多元化的视角。同时,在科普教育传播方式的创新上,医学生可以利用现代信息技术,开发中医药科普的多媒体教材,包括动画、视频、虚拟现实(VR)等,使中医药知识的学习更加直观和互动。在模式创新上,医学生积极探索多元化的合作模式^[4]。他们与社区、学校、企业等建立合作关系,开展形式多样的中医药科普活动。比如,在社区举办中医药健康讲座和中医药夜市活动,带领居民亲身体验中医药文化;与学校合作,推动中医药知识进课堂,培养学生对中医药的兴趣和认知。医学生凭借创新思维,在内容、传播方式及合作模式上积极创新,不断拓展中医药科普教育

的边界,为中医药的传承与发展带来蓬勃生机与活力。

2 医学生引领中医药科普教育传播模式的实践路径

2.1 医学生引领中医药科普教育传播的实践理念

近年来中医药文化的传承与发展面临诸多挑战,民众对中医药的认知存在误解、中医药知识普及度不足等问题凸显,使得中医药科普教育的重要性愈发显著。而传统的中医药科普教育常常呈现内容单一、形式呆板的状况,难以激发大众兴趣,导致中医药文化的魅力未能充分展现。树立创新型中医药科普理念成为当下推动中医药发展的关键任务。高等教育的重要使命之一是知识传播。医学生在中医药科普教育中兼具知识传承者和传播推动者的双重角色,更应突破传统的科普模式,增强创新意识,明确科普教育责任,搭建中医药科普教育平台与提供资源保障,探索构建医学生中医药科普协作机制,是贴合中医药发展实际需求的必然选择,将对中医药文化的科普教育传播和健康中国建设发挥积极作用^[5]。

2.2 医学生引领中医药科普教育传播的实践过程

2.2.1. 知识储备与专业培训

医学生肩负着传承和弘扬中医药的重要使命,需要全面且深入地系统学习中医药文化和理论知识。在中医药文化方面,要探究其源远流长的发展历程,了解中医药在不同历史时期的重要贡献和地位,领悟中医药文化所蕴含的哲学思想、价值观念以及人文精神。而在理论知识的学习上,必须扎实掌握中医基础理论,熟练运用望、闻、问、切四种诊法进行疾病的判断。

不仅如此,医学生还应当积极参加科普教育相关的培训课程。在这些课程中,努力学习有效的传播技巧,比如如何运用简洁明了又生动形象的语言,将晦涩难懂的中医药知识转化为通俗易懂、易于接受的内容,让受众更容易理解。同时,要认真掌握良好的沟通方法,学会倾听受众的心声,以耐心、友善、尊重的态度与受众进行交流。当面对受众的疑问时,能够以清晰、准确的表达方式给予回应,消除他们的困惑。此外,深入研究受众心理也是至关重要的。要了解不同年龄段、性别、职业、文化背景的受众对于中医药知识的认知水平和兴趣点,从而有针对性地调整科普内容和方式,使中医药科普教育传播效率最大化。

2.2.2. 渠道选择与传播策略

在医学生引领中医药科普教育的实践之旅中，渠道选择成为了关键的突破口。他们不再局限于传统的宣传途径，而是大胆地迈入数字化的前沿领域。社交媒体平台成为了他们的主要阵地，通过创建专门的中医药科普账号，以直播、短视频等形式，生动形象地展示中医药的奥秘。此外，虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术也可以被巧妙运用，打造沉浸式的中医药体验场景，让受众亲身感受中医的诊断和治疗过程。

在传播策略方面，医学生不再是单向的知识灌输，而是注重与受众的互动和参与。举办线上中医药知识竞赛和线下中医药文化节等活动，增加公众的参与度和体验感^[6]。通过线上线下相结合的方式，医学生不仅能够扩大中医药科普教育的覆盖范围，还能够提高科普教育的互动性和实效性，让中医药文化在现代社会中焕发新的活力^[7]。

2.2.3. 效果评估与反馈优化

在医学生引领中医药科普教育的实践过程中，效果评估与反馈优化是提升科普教育质量和效果的关键环节。首先，医学生可以利用数字化工具和平台，如发放调查问卷等，收集参与者的反馈信息，及时了解教育活动的影响力和接受度。通过对反馈数据的分析，评估教育内容的准确性、教学方法的有效性和互动环节的参与度^[8]。同时，医学生通过定期访谈、观察和案例研究等方式，深入了解参与者的感受和认识变化。

最后，医学生需要根据评估结果不断优化科普教育策略。这可能包括调整教育内容以确保信息的科学性和时代性，改进教学方法以提高互动性和趣味性，以及增加实践活动以强化参与者的体验感。通过这种持续的反馈和改进机制，医学生可以有效地提升中医药科普教育的质量和效果，更好地服务于健康中国建设和中医药文化的传承与创新。

3 结束语

综上所述，医学生在中医药科普教育传播中扮演着至关重要的角色。他们作为中医药知识的传播者、中医药服务的实践者、中医文化的继承者以及创新思维的开拓者，通过不断探索和实践，为中医药的传承与发展开

辟了新的道路。在未来，我们应充分发挥医学生的优势，加强对他们的培养和支持，推动中医药科普教育传播模式的创新与发展，让中医药这一中华民族的瑰宝在现代社会中绽放出更加绚烂的光彩，为人民的健康福祉做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张云坤, 万能, 何寿生, 等. 新时代背景下湖湘中药产业高质量发展的思考[J]. 中国现代中药, 2021, 23(07): 1163-1167.
- [2] 陈丽琴, 郑贵宝. 新时代中医药文化传承与创新发展战略研究[J]. 文化创新比较研究, 2023, 7(20): 102-106.
- [3] 李俊. 新时代坚定中医药自信的多维度审视与解读[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2020, 32(12): 58-61.
- [4] 曾晓燕. 创新成人医学生人才培养模式的研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2019, (09): 147-148.
- [5] 马丽, 卢海霞, 罗霜, 等. 新医科背景下医学院校引领的应急科普教育传播模式的实践路径[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(01): 16-19.
- [6] 张凌峰. 明代名医李时珍 IP 开发路径和策略研究[J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(12): 70-74.
- [7] 李春湘. 论中医药助力健康中国建设的路径——基于新时代习近平文化自信思想的启示[J]. 湖南中医药大学学报, 2021, 41(09): 1468-1471.
- [8] 马善云. “双高计划”背景下高职学生教学信息员管理策略研究[J]. 陕西开放大学学报, 2024, 26(03): 45-49+55.

基金项目：江苏省大学生创新创业训练计划资助项目“医学生引领中医药科普教育传播模式的实践路径研究”（项目编号：202413993025Y）

作者简介：胡义朗（2004-），男，江苏宿迁人，本科，研究方向：中西医现代化结合

通信作者：高青松（1989-），男，江苏南通人，硕士，副教授，研究方向：学生思想政治教育