

基于参与式教学模式的中职思政课堂教学实践策略研究

张军兰

河北城乡建设学校，河北省石家庄市，050031；

摘要：在教育改革不断深入的背景下，参与式教学模式逐渐受到关注。它强调学生的主体地位，鼓励学生积极主动参与教学过程，通过多样化的教学活动激发学生学习兴趣，培养学生综合能力。将参与式教学模式引入中职思政课堂，既是适应教育发展趋势的必然选择，也是提升中职思政教学实效性的迫切需求。基于此，本文章对基于参与式教学模式的中职思政课堂教学实践策略进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：参与式教学模式；中职思政课堂；实践策略

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.011

引言

在中职院校中思想政治课作为一门必修课程，在培养学生思想政治素养方面发挥着重要作用。传统的“讲授”模式使得思政课堂缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 创新能力。在新课改的背景下引进参与式教学模式，改革思政课的教学方法，提升学生的参与意识，显得尤为必要。

1 中职思政课堂教学中参与式教学模式的实践原则

在中职思政课堂运用参与式教学模式，应始终秉持主体性原则，将学生置于教学核心。教师要充分认识到学生是学习的主体，尊重其独特见解、兴趣爱好及个体差异。鼓励学生积极主动参与各类教学活动，无论是小组讨论、角色扮演还是案例分析，都给予他们足够的自主空间去思考、探索与表达。在小组讨论中教师仅作引导，让学生自主组织讨论流程、发表观点，使学生切实成为学习的主人，激发他们的内在学习动力，培养独立思考与解决问题的能力，真正实现从“要我学”到“我要学”的转变。

1.1 实践性原则

参与式教学模式在中职思政课堂需遵循实践性原则，紧密联系实际。教学内容要对接中职学生的生活实际，选取他们熟悉的校园生活、社会热点等案例融入教学，让学生感受到思政知识的实用性。结合中职学生未来职业发展需求，渗透职业素养、职业道德等内容，通过模拟职场情境等实践活动，让学生在实践中理解和运用思政知识。组织学生模拟企业商务谈判场景，培养其

诚信、合作等职业素养。通过实践性原则的贯彻，使思政教育真正落地，提升学生对思政知识的理解与应用能力。

2 中职思政课堂教学中的现存问题

2.1 教学方法单一

目前，中职思政课堂教学方法较为单一，仍普遍以教师讲授为主。教师在讲台上单向地灌输知识，学生则被动地听讲、记录。这种传统教学方式，缺乏如小组讨论、案例分析、角色扮演等多样化教学方法的运用。课堂上，学生缺乏主动思考与参与的机会，难以产生学习兴趣。长此以往，学生易感到枯燥乏味，积极性受挫，思维也被禁锢。即便教师讲解细致入微，学生也只是机械记忆，无法真正理解和运用思政知识，教学效果大打折扣，难以满足新时代中职思政教育的需求。

2.2 学生主体地位缺失

在中职思政教学过程中学生主体地位常被忽视，教师往往主导课堂，学生大多时候被动接受知识，缺乏主动参与课堂讨论的机会。对于思政课中的理论观点，学生没有足够平台表达自己的见解与疑问。实践活动开展频率低，学生难以将所学知识与实际结合，无法在实践中深化对思政理念的理解。这种教学模式下，学生学习的主动性和创造性被压抑，无法充分发挥自身潜力，不利于培养学生自主学习能力和独立思考精神，与现代教育倡导的以学生为中心的理念相悖。

2.3 教学内容与实际脱节

中职思政教学内容常未能紧密联系学生生活实际与职业发展需求，教材中的理论知识多为宏观阐述，缺

乏与中职学生日常经历、兴趣爱好的关联。在讲解价值观念塑造时,若不结合学生熟悉的校园生活、网络热点等实例,学生很难产生共鸣。针对中职学生未来的职业发展,思政教学未能充分渗透与之匹配的职业道德、职业素养等内容。这使得学生觉得思政知识空洞无用,找不到学习的意义,进而导致学习动力不足,无法认识到思政教育对个人成长和职业发展的重要指导作用。

2.4 评价体系不完善

当前中职思政课评价方式过于注重知识记忆,以考试成绩作为主要衡量标准。这种评价体系存在严重弊端,它忽视了学生在课堂参与过程中的表现,如小组讨论的积极性、发言的质量等,也未考量学生在实践活动中解决问题的能力、团队协作能力等方面的发展。单纯以知识记忆为导向,易使学生死记硬背,而忽略对知识的理解与运用。长此以往,学生参与课堂的热情降低,不利于培养学生的综合素质,也无法全面、客观地反映学生的思政学习效果和教师的教学质量。

3 中职思政课堂中参与式教学模式的实践策略

3.1 以学生为中心设定目标

思政课程标准则为教学指明了方向,强调培养学生正确的世界观、人生观、价值观以及良好的道德品质和社会责任感。基于此,制定以学生为中心的教学目标至关重要。针对性方面要充分考虑不同专业中职学生的需求,旅游专业学生目标可设定为“理解并能运用文明礼仪知识,在模拟旅游接待场景中展现良好职业素养,增强文化自信”;汽修专业学生目标可设为“认识工匠精神内涵,结合汽修工作实际,培养严谨、负责的工作态度”。可操作性上目标应明确具体、可衡量,“通过课堂讨论和撰写短文,阐述个人对社会主义核心价值观中诚信的理解,并列举在校园生活中践行诚信的三种方式”。这样的目标让学生清楚知道要做什么、做到什么程度。在讲解社会公平正义时,目标设定为“分析校园中奖学金评定、社团活动参与机会分配等现象,探讨如何实现公平正义,提出改善建议”,使学生感受到思政知识与自身息息相关,从而积极主动参与教学活动,达成教学目标。

3.2 小组合作进行讨论交流

依据学生的学习能力、性格特点、兴趣爱好等因素进行异质分组。将善于组织的学生、思维活跃的学生与较为沉稳的学生分在一组,确保每个小组都具备多元的思维方式和能力结构。每组人数控制在4-6人,既保证

每个学生都有充分发言机会,又便于小组管理。话题要紧密结合思政教学内容,同时具有一定的开放性和争议性,以激发学生的讨论热情。在学习“职业道德”时,可提出话题“在市场竞争激烈的情况下,企业为降低成本,减少环保投入,这种做法从职业道德角度看是否合理?”这样的话题既涉及职业道德核心知识,又贴近现实,容易引发学生思考。讨论开始时教师可简要介绍讨论规则和要求,在讨论过程中适时介入,当小组讨论偏离主题时,巧妙引导回归;当出现冷场时,提出启发性问题,推动讨论继续。

3.3 运用思政知识进行案例分析

对于生活场景案例,可从校园生活、家庭生活、社会热点事件中选取。以校园内同学间因误会会产生矛盾进而引发冲突的事件为案例,分析如何运用人际交往原则和道德规范解决问题。对于职业场景案例,要结合不同专业特点。如对于烹饪专业学生,选取某餐厅因食材采购把关不严导致食品安全问题的案例;对于计算机专业学生,选取网络平台数据泄露事件案例。这些案例学生熟悉或易于理解,能激发他们的分析兴趣。引导学生运用思政知识进行分析时,教师要先简要介绍案例背景和关键信息,然后提出问题引导思考。如在食品安全案例中,提问“从职业道德角度,餐厅工作人员存在哪些问题?”“从法律角度,餐厅应承担什么责任?”鼓励学生自主思考,从不同角度分析案例。之后,组织学生进行小组讨论,分享各自观点,相互启发。

3.4 建立良好师生关系

教师需充分尊重每一位学生的个性差异,理解他们在学习与生活中面临的困难与挑战。中职学生正处于身心发展的关键时期,他们渴望被尊重、被认可。教师若能以平等的姿态与学生交流,放下高高在上的架子,认真倾听学生的想法,学生便会感受到被重视,从而对教师产生信任。当学生在思政课上表达对某一社会现象的独特看法时,无论观点是否成熟,教师都应给予尊重,耐心倾听其思考过程。这种尊重与理解能让学生在课堂上感受到宽松的心理环境,不再因害怕犯错或被批评而畏缩不前。他们会更愿意主动参与课堂讨论,分享自己的观点,与教师和同学进行思想的碰撞。信任是良好师生关系的基石,教师要相信学生具备自主学习和思考的能力,给予他们适当的自主权。

3.5 对接中职生的职业发展

根据中职学生不同专业特点,在思政教学中精准渗

透职业素养、职业道德等内容,能够引导学生深刻思考思政知识对其未来职业发展的重要性,从而增强他们参与学习的内在动力。护理专业的学生,在思政教学中可以引入医疗行业的职业道德规范,如救死扶伤、尊重患者隐私等。通过讲述真实的医疗案例,让学生分析其中医护人员的行为是否符合职业道德要求,引导他们思考在未来的工作中如何践行这些规范。对于机械制造专业的学生,则着重强调敬业精神、工匠精神在职业发展中的重要性。在基础会计学习中讲解“应交税费-应交增值税”账户时,可引入增值税发票造假的真实案例;在学习利润表时,可鼓励学生上网收集上市公司虚构利润的案例;在学习货币资金清查时,以会计、出纳贪污案例警示学生;进行会计资料的传递与保管时,引导学生通过自行查阅资料,掌握会计资料传递与保管的规范要求。

3.6 过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价则关注学生在参与课堂活动过程中的表现,包括参与积极性、团队协作能力、问题解决能力等多个方面。在小组讨论活动中,观察学生是否积极主动发言,能否倾听他人意见并与之有效交流,是否能够小组讨论提供有价值的观点。通过对这些过程性表现的评价,教师可以及时发现学生在学习过程中存在的问题和优点,给予针对性的指导和鼓励。终结性评价依然具有重要作用,它能够检验学生对思政课程核心知识的系统掌握程度。但不应将其作为唯一的评价方式,而是要与过程性评价相互补充。在学期末的考试中,除了考查学生对理论知识的记忆和理解,还可以设置一些开放性问题,考查学生运用所学知识分析和解决实际问题的能力,这也是对学生在整个学期学习过程中能力发展的一种检验。

3.7 实施线上线下混合教学

在线上教学部分利用教学平台发布教学资源,思政课程的讲解视频、相关的拓展阅读资料、案例分析等。在讲解“社会主义核心价值观”时,教师制作一系列短视频,分别解读每个价值观的内涵,并结合当下社会热点事件进行分析,让学生在课前通过线上平台自主学习。线下课堂则侧重于对线上学习内容的深化和拓展,组织学生进行小组讨论,针对线上学习中存在的疑问、争议点进行深入探讨。针对线上讨论区中关于“如何在中职校园中弘扬诚信价值观”的不同观点,各小组进行进一步的分析和辩论。教师在旁引导,帮助学生梳理思路,

加深对知识的理解。线下课堂还可以开展实践活动,让学生将线上所学的理论知识运用到实际操作中。

3.8 跨学科融合教学

在语文写作教学中,引导学生以思政话题为主题进行写作,如以“我的职业理想与职业道德”为题目写一篇议论文。学生在写作过程中,需要运用思政课上学到的职业道德知识,结合自身对未来职业的规划,阐述观点、论证想法。语文教师可以从写作技巧、语言表达等方面进行指导,这样既提高了学生的写作能力,又深化了学生对职业道德的理解。在美术课上,让学生以“社会主义核心价值观”为主题进行绘画创作。学生通过色彩、线条、构图等艺术形式,将抽象的价值观具象化。在音乐课上,教唱具有思政教育意义的歌曲,如《我和我的祖国》,学生在学唱过程中感受歌曲所传达的爱国情感,同时音乐教师可以讲解歌曲的创作背景、音乐风格等知识,使学生在艺术熏陶中增强爱国情怀。

4 结束语

综上所述,参与式教学模式为中职思政课堂教学带来了新的活力与机遇。通过深入剖析当前中职思政课堂存在的问题,并针对性地提出一系列实践策略,能够提升学生的课堂参与度,使学生从被动的知识接受者转变为主动的学习参与者。在这一过程中,学生不仅更深入地理解和掌握了思政知识,其沟通协作、问题解决、批判性思维等综合能力也得到了充分锻炼,为其未来的职业发展和个人成长奠定了坚实基础。随着教育理念的不断更新和教育技术的持续发展,参与式教学模式在中职思政课堂中的应用前景广阔。

参考文献

- [1] 刘桂芹. 立德树人视域下中职思政课堂主题式教学探析[J]. 品位·经典, 2022, (20): 151-153.
- [2] 张志刚. 中职思政课堂实践教学现状与路径优化探析[J]. 河南教育(教师教育), 2022, (10): 25-26.
- [3] 崔征. 信息化教学在中职思政课堂中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (06): 127-129.
- [4] 叶晋. 中职思政课堂教学举例之我见[J]. 现代职业教育, 2021, (39): 64-65.
- [5] 李汪涛. 中职学校阳光思政课堂打造策略浅探[J]. 现代职业教育, 2021, (39): 210-211.
- [6] 邓学平. 基于生活化教学理念的中职思政课堂教学设计[J]. 试题与研究, 2021, (19): 11-12.