

# 幼儿教师职业承诺提升的策略研究

商姝

阜阳幼儿师范高等专科学校，安徽阜阳，236000；

**摘要：**幼儿教师的职业承诺水平对幼儿教育专业具有深远的影响。教师的承诺不仅体现在对工作的热爱和投入上，还体现在对幼儿成长和发展的深刻理解与支持上。高水平的职业承诺能够激发教师的潜能，促使他们在教学实践中不断创新，为幼儿提供更高质量的教育体验。此外，教师的职业承诺对于建立积极的师生关系、营造和谐的学习环境以及提升整个教育机构的声誉都至关重要。因此，幼儿教育机构应重视提升教师的职业承诺水平，通过专业培训、职业发展规划以及提供良好的工作环境等措施，帮助教师实现个人价值，从而更好地服务于幼儿教育事业。

**关键词：**幼儿教师；职业承诺；情绪智力；职业认同

**DOI:**10.69979/3029-2735.25.4.004

## 引言

幼儿教师的职业承诺涉及对幼儿教育职业的认可、情感上的投入以及个体是否愿意在职业中承担相应的责任和义务，展现出一种持续从事幼儿教育行业的稳定心理状态和行为倾向。对幼儿教师职业承诺的研究有助于深入理解教师在职业发展过程中的心理状态，提升其职业认同感和幸福感，进而解决职业承诺困境。本文旨在探讨影响职业承诺的因素，并基于马斯洛的需求层次理论，提出幼儿教师职业承诺提升的策略，以促进我国幼儿教育行业的健康和持续发展。

## 1 提升工作待遇，满足幼儿教师生理和安全方面的需求。

幼儿教师能否长期从事幼儿教育行业，首要解决的问题是薪酬问题。薪酬水平直接关联到基本生活需求和生活质量，这在马斯洛的需求层次理论中属于最基本的需求。如果这一层次的需求得不到满足，追求更高层次的需求将变得困难。目前，幼儿教师的整体薪酬水平偏低，与其工作时长和工作强度不成正比，导致一些优秀教师资源的流失。薪酬水平低下影响教师的基本生活，基础保障出现问题，追求更高层次目标的可能性就会降低，这直接限制了幼儿教师在该行业的发展潜力，并缩短了他们在该行业的服务年限。政府部门应充分考虑实际情况和当前状况，根据地方条件设立专项扶持基金，对幼儿园进行补贴，特别是对民办幼儿园进行统筹规划，增加资金投入，并采取多种措施，如绩效奖金、奖励和工资福利补助，以激发教师的工作热情和动机，

留住优秀的幼儿教师。提升幼儿教师的待遇，不仅能在经济上保障他们的生活，也是在意识层面上认可幼儿教师的工作，从而实现提高幼儿教师职业承诺水平的目标。

## 2 优化工作环境，满足幼儿教师的归属感需求

在探讨幼儿教师职业承诺的影响因素时，必须考虑奖惩机制的合理性、晋升过程中的困境、职业发展的不确定性、同工同酬原则的难以实现、工作时间的过长以及与工作不相关的琐碎任务等因素。这些因素长期作用于幼儿教师，导致其工作热情的消耗，进而引发精神紧张、焦虑和抱怨等负面情绪。这些情绪在很大程度上会影响幼儿教师的职业承诺水平，使得他们难以对工作产生较高的满意度和幸福感，从而可能导致职业倦怠甚至离职的情况发生。研究发现<sup>[1]</sup>，公立幼儿园教师的职业承诺高于私立幼儿园，有编制教师高于无编制教师，高级职称教师承诺最高。稳定工作环境和职称激励对职业承诺发展重要。明确公正的职业晋升渠道能促进职业承诺。幼儿教师的身心健康对教育至关重要，情绪问题可能对幼儿产生负面影响。

重视幼儿教师身心健康，特别是心理健康。工作压力和焦虑影响情绪。鼓励为主，认可付出，控制班级规模，小班化教学促进师生互动。规范化工作时间，减少精神负担，提高教育效果。合理规划编制，改善环境，营造氛围，鼓励合作与竞争，增强归属感和荣誉感，促进和谐发展。减少形式化劳动，降低焦虑，提供职业规划，提高工作积极性。

## 3 提升社会地位，满足幼儿教师的尊重需求

在当今社会，幼儿教师的角色经常被误解，人们往往低估了他们在儿童早期发展中的关键作用。这种误解不仅损害了教师的职业形象，而且对儿童的全面成长带来了负面影响。我们需要深入研究和明确学前教育的真正意义。学前教育不只是儿童早期教育的一个环节，它实际上是儿童成长的根基，对个人的未来和整个社会的发展都有着深远的影响。已有研究清楚表明，高质量的学前教育能够显著增强儿童在认知、情感和社交等关键领域的的能力，为他们将来的学习和生活奠定坚实的基础。为了更全面地理解幼儿教师的重要性，我们不妨想象一个充满活力的教室场景。在那里，教师不仅仅是知识的传递者，更是孩子们情感和社交技能发展的引导者。他们通过游戏、故事和互动活动，激发孩子们的好奇心和创造力，帮助他们建立起对世界的初步理解。教师们耐心地倾听每一个孩子的声音，鼓励他们表达自己的想法，培养他们的自信心和独立性。在这样的环境中，孩子们学会了如何与他人合作，如何解决冲突，以及如何在失败中寻找成长的机会。这些技能和品质，对于他们未来的学习、工作乃至整个人生都至关重要。因此，幼儿教师的工作不仅仅是教育，更是一种塑造未来社会成员的使命。他们的工作值得社会的尊重和认可，更需要得到充分的支持和资源，以确保他们能够继续在儿童早期发展中发挥其不可替代的作用。

学前教育应被视为一项至关重要的社会投资，其价值远超出仅仅为儿童提供日常照料的层面。投资学前教育实际上是培养社会未来接班人和建设者，开辟出一条希望之路。

## 4 关注幼儿教师的全面发展，满足其自我实现的需求

### 4.1 提升情绪智力，增强职业认同感

情绪智力是指个体对自身情绪的认知与调控能力。情绪智力较高的个体，在面对复杂的工作环境和突发状况时，能够保持镇定，迅速识别并有效控制自身情绪。他们不仅能够有效地安抚幼儿，还能自行缓解内心冲突，减轻工作压力，消除负面情绪。在当今教育领域，情绪智力的培养已经成为幼儿教师专业成长的一个重要方面。它不仅关乎教师个人的职业发展，更是影响幼儿情绪健康和学习成效的关键因素。一个具备高情绪智力的教师，能够更加敏锐地捕捉到幼儿在课堂上的微妙情绪变化，从而在教学过程中更加精准地满足他们的情感需求。这种能力的提升，有助于建立一个积极、支持性的师生关系，为幼儿营造一个充满爱与理解的学习环境。

在这样的环境中，幼儿能够更加自信地表达自己的情绪，学会如何有效地调节情绪，这对于他们社会情感技能的发展至关重要。

幼儿教师应致力于自我情绪的觉察与反思，深入理解情绪、掌握情绪、调控情绪，避免情绪对言行的不利影响，加强情绪自我管理，提升情绪自我意识。通过学习，加强心理素质建设，在工作中发掘积极因素，吸收乐观向上的正能量，自我发掘并肯定个人优势，提高自我效能感，培养创新思维，勇于尝试新的解决策略和方法，以在逆境中磨练意志力。为了在实际教学活动中有效地应用情绪智力，幼儿教师需要采取一系列策略性的方法。例如，通过角色扮演活动，教师可以引导幼儿体验不同的情绪状态，从而帮助他们更好地理解 and 表达自己的感受。情绪故事的讲述不仅能够吸引幼儿的注意力，还能让他们在故事的情境中学习情绪表达和调节的技巧。此外，教师在遇到困难和挫折时，学会采取积极的应对策略，如寻求帮助、进行情绪调节等，以增强他们的情绪适应能力。教师还应通过不断的自我反思，审视和优化自己在情绪智力方面的应用，以实现教学效果和个人成长的双重提升。通过这些努力，教师不仅能够促进幼儿的全面发展，也能在职业生涯中实现自我价值的提升。

### 4.2 强化规则意识，恪守职业道德

在当前教育领域，幼儿教师的流动性问题日益凸显，尤其在民办幼儿园中，这一现象导致了教育资源的显著流失。具体而言，部分未获得正式编制的幼儿教师在完成园内培训后，选择迅速离职，这种行为不仅增加了幼儿园培养新教师的成本，而且为一些民办幼儿园提供了不投资于新教师培训和发展的借口。为应对这一挑战，必须从两个方面着手：首先，完善幼儿教师的培养机制，确保教师在专业技能和教育理念上得到全面的提升；其次，教师应恪守职业道德规范，深刻认识到在教育岗位上踏实工作的重要性。教师应通过不断的学习和实践，提升自身的教学能力，为孩子们提供更高质量的教育。这种自我提升不仅对个人职业发展有益，更是对孩子们未来负责的体现。唯有如此，才能确保教育事业的持续发展，让每个孩子都能在充满爱与智慧的环境中健康成长。

## 5 加强职业教育，优化教育和培训体系

### 5.1 强化幼儿师范教育的实践性

幼儿师范教育学校作为未来幼儿教师培养的基地，

在其人才培养方案和教学过程中应将职业意识培养作为核心内容。通过系统化的课程教学，强化学生的职业意识，使学生深入了解学前教育的核心职业需求，从而深刻认识到学前教育的重要性与价值。通过专业课程学习，激发学生对学前教育的兴趣；通过见习和实习，让学生清晰地掌握幼儿园工作流程，明确工作环境及潜在挑战，为未来面对实际工作状况做好心理准备。在此过程中，教师应对学生进行保教方法的细致指导和心理建设的积极引导，为他们独立工作奠定基础，在实际工作中培养反思与总结经验的习惯，准备好迎接职业生涯中的挑战。

## 5.2 提升职业培训的多样性

随着教育理论与实践的发展，教育教学方法亦需不断更新以适应时代变化的需求。探讨如何结合各幼儿园的实际情况，适时对在任教师进行培训，以更新、拓展并深化保教的理论与技能。为教师提供学习平台，并通过经验丰富的优秀教师分享教育案例，采用“老带新”的模式，帮助新教师快速融入角色。

秉持“以人为本”的教育理念，关注每位教师的职业承诺关键期和转折点。研究发现<sup>[2]</sup>，新手教师在入职初期通常表现出较高的职业承诺水平，但经历1-2年后，其职业承诺水平可能会出现下降趋势。因此，需及时识别并关注这一转折点，了解教师面临的困境和职业状态变化，提供必要的支持和帮助，及时肯定工作成绩，并给予鼓励，以促进教师的职业成长。

另外，一个充满活力和热情的教师团队是幼儿园教育质量的保障，也是促进幼儿快乐成长的关键。因此，需提高对幼儿教师心理需求和情绪状态的关注，应适当提供团体或个别一对一的心理辅导。适时开展缓解压力、降低焦虑的心理健康培训，并教授教师提高心理韧性的方法和技巧。通过这些措施，帮助幼儿教师以积极的心态投入工作，发掘自我价值，增强集体归属感，从而提高职业承诺水平。

## 6 结语

为了提升幼儿教师的职业满意度和工作稳定性，除了经济激励之外，还应重视教师的职业发展路径与工作环境的优化。提供持续的职业培训与教育机会，有助于教师不断更新知识储备，提升教学技能，从而增强其职业成就感。通过定期的研讨会和工作坊，教师可以学习到最新的教育理念和教学方法，这不仅能够激发他们的

教学热情，还能使他们在课堂上更加得心应手。同时，改善工作环境，减轻教师的工作压力，确保他们有充足的时间进行课程准备和自我提升。建立公正透明的评价体系，确保教师努力和成绩得到认可，提升教师积极性和忠诚度。当教师知道他们的每一份努力都会被看见，并且得到相应的奖励时，他们将更加愿意投入到工作中，为孩子们创造一个充满爱与知识的成长空间。幼儿教育是培养未来社会成员的基础，幼儿教师在这一过程中扮演着至关重要的角色。他们不仅是知识的传递者，更是孩子们情感、社交和道德发展的引导者。因此，社会各界应共同努力，为幼儿教师创造一个良好的工作环境和职业发展平台，确保幼儿教师得到应有的尊重和回报，从而为孩子们提供更高质量的教育，为社会培养出更多优秀的人才。

综上所述，通过提升公众对学前教育重要性的认识，加强幼儿教师的专业培训，以及建立科学的评价和激励机制，提升教师的职业满意度和留任率，通过多方面措施，会有效改善幼儿教师的社会地位，提升幼儿教师职业承诺水平，促进幼儿教育事业的健康发展。这不仅关乎教育质量的提升，更是对下一代成长环境的投资。一个受尊重、受支持的幼儿教师队伍，将为社会培养出更多充满好奇心、创造力和适应力的未来公民。

## 参考文献

- [1]程丽. 幼儿教师职业承诺现状与影响因素. [J]. 教育导刊, 2020(08)
- [2]封孟君. 幼儿园新手教师职业承诺现状及影响因素研究. [D]. 沈阳: 沈阳师范大学教育硕士研究生院, 2020.
- [3]唐文雯, 苏君阳, 吴娱, 等. 农村幼儿教师社会支持与离职意向的关系研究——以职业承诺为中介变量 [J]. 教师教育研究, 2015(6).
- [4]康晓霞. 幼儿教师职业承诺发展特点及其影响因素分析 [D]. 上海: 华东师范大学, 2007.

作者简介：商姝，性别：女，民族：汉，籍贯：安徽，单位及职称/职位：阜阳幼儿师范高等专科学校，硕士研究生。研究方向：心理健康与咨询  
基金项目：阜阳幼儿师范高等专科学校人文社科重点研究项目“幼儿教师职业认同、情绪智力与职业承诺的关系研究”（SK20220004）