

# 幼儿园关停潮视角下学前教育学生职业认同的策略研究

贺梦莹

郑州科技学院，河南郑州，450064；

**摘要：**由于人口出生率下降引发的幼儿园关停潮现象来源于人口结构变化、教育政策调整及市场竞争等因素的综合作用。对高校学前教育专业的学生而言，这一趋势无疑会对他们的专业认知与职业规划产生冲击。因此，提升学前教育专业学生的专业认同是保障学前教育可持续发展的关键所在。研究结合当前幼儿园关停潮的特殊背景，以Z市某高校学前教育专业在读学生为研究对象，提出提升职业前景认知、优化课程设置、加强实践教学以及营造专业文化氛围方面的建议。

**关键词：**幼儿园关停潮；学前教育；职业认同

**DOI:**10.69979/3029-2735.25.4.002

## 1 问题提出

学前教育是我国学校教育和终身教育的奠基阶段，《学前教育法》中明确规定了学前教育从业者应遵守法律法规和职业道德规范，尊重、爱护和平等对待学前儿童，不断提高专业素养的要求。而构建高质量的幼儿教师队伍迫切需要增强学生的教育实践能力、内化职业认同以培养更多适应社会需求的人才。

幼儿教师薪资待遇不高的社会现状与工作强度增加的困境有着难以调和的矛盾，矛盾迟迟得不到解决会影响学前教育专业学生的专业认同，继而导致幼儿教师队伍的稳定性发生变化。由于新生儿数量减少引发的幼儿园生源不足、民办幼儿园被迫关闭的问题也对幼儿教师队伍的稳定性造成影响。

高校学前教育专业作为培养幼教人才的摇篮，其对学生专业成长的引导会影响学生对该职业的认知形成和情感培养。在当前幼儿园关停潮背景下如何培养出顺应社会变化、更具核心竞争力的学前教育从业者也需探寻学生职业认同感的个人、学校及社会层面的具体影响因素及提升路径。

## 2 研究设计

### 2.1 研究对象

基于对Z市某高校学前教育专业在读学生进行的问卷调查发现研究对象的基本情况如下：女性是主要受访群体；专升本类型的人数明显多于普通本科的人数；农村生源地的人数相对较多；自主选择、父母或他人建议是志愿选择的两个主要因素，专业调剂的影响相对较小；

认为学校条件一般的学生比例较多；仍有相当比例的人对学前教育专业不了解。

### 2.2 研究方法

#### 2.2.1 问卷调查法

本研究问卷内容包括两部分，一是研究对象的基本信息，二是学前教育专业学生专业认同的调查问卷，包括专业认知、专业情感、专业行为和专业能力4个维度。采用李克特五点计分法进行计分，分值越大说明专业认同度越好。通过随机抽样法对Z市某高校学前教育专业在读学生进行问卷调查，克隆巴赫系数为0.934，KMO值为0.897，信效度较好。

#### 2.2.2 访谈法

自拟访谈提纲，按照分层随机抽样法从Z市某高校学前教育专业中选取专升本和普通本科学前教育专业学生各9名围绕幼儿园关停潮背景下高校学前教育专业毕业生的专业认同主题，通过与被访者进行一对一的半结构化访谈了解影响专业认同的因素以及该专业学生的专业认同、择业意愿是否存在变化。

## 3 研究结果分析

### 3.1 总体及基于人口学变量的差异分析

#### 3.1.1 总体分析

Z市某高校学前教育专业本科毕业生的专业认同数值为2.731，根据专业认同的等级划分，表明其专业认同在幼儿园关停潮背景下处于中等水平；专业情感维度的标准差最大；四个维度的平均数值的高低排列：专业情感>专业行为>专业能力>专业认知，可知专业情感

发展最好,专业认知水平最低。

### 3.1.2 基于人口学变量的差异分析

(1)以本科两种不同层次类型作为自变量,分析其在Z市某高校学前教育专业本科毕业学生的专业认同上差异是否显著,发现专业认同 $P$ 值 $=0.009<0.01$ ,专业情感 $P$ 值 $=0.003<0.01$ ,表明学前教育专业学生的专业认同在总体上和专业情感维度上均存在极为显著的差异。Z市某高校学前教育专业两种层次类型的本科毕业生专业认同处于中等水平,普通本科层次学生的专业认同得分高于专升本层次学生的专业认同得分,且普通本科毕业生在专业情感维度的水平远高于专升本毕业生的水平。

(2)以志愿选择的不同方式为自变量,分析其在学前教育专业学生专业认同上是否存在差异,结果发现专业认知维度 $P$ 值为 $0.049<0.05$ ,即志愿选择的不同方式在专业认知维度上存在差异。专业调剂学生的专业认同感普遍偏低,而自主选择或听取建议选择专业的学生则展现出较高的专业认同感。

(3)以对学前教育专业了解的不同程度为自变量,分析其在学前教育专业学生专业认同上是否存在差异,专业认同的 $P$ 值为 $0.023<0.05$ ,表明不同专业了解程度在该高校学前专业本科毕业生的专业认同上存在差异;专业能力维度的 $P$ 值为 $0.03<0.05$ ,表明不同专业了解程度在专业能力维度也存在差异。入学前对专业了解越详细的学生专业认同水平更高,在专业认知方面了解最多但在专业行为方面了解较少凸显了入学后实践能力培养的重要性。

因而,普通本科层次学生的专业认同感高于专升本层次的专业认同感;专业调剂学生的专业认同感普遍偏低;入学前对专业越了解的学生其专业认同感越高。

## 3.2 影响因素分析

### 3.2.1 个人层面

研究者在访谈过程中发现,更多的人认为幼儿教师适合性格偏向活泼开朗,而且还需有仁爱之心、耐心、沉着冷静的处事态度的人。首先,从事学前教育专业的工作者不仅教授知识,更多的是关注幼儿的一日生活。其次,幼儿教师开朗的性格能够促进教师和幼儿之间的沟通,让教师更易于了解幼儿的内心世界,从而更好地为幼儿服务。访谈也发现性格外向的学生具有相对较高的专业认同感。

学生对学前教育行业发展前景的看法与他们的专业认同度紧密相连。从现有情况来看,看到行业内部分幼儿园的关闭,学生可能会对学前教育专业的发展产生怀疑,认为所学专业的价值有限,职业认同较低。而对学前教育行业发展持乐观态度的学生,往往拥有较高的专业认同度,并且表示未来愿意投身于这一行业。

此外,个人的自我效能感即对自己是否有能力从事学前教育工作的判断也会影响职业认同。访谈结果表明在实践教学中表现出色、能够有效组织幼儿活动的学生自我效能感较高,职业认同也更强烈。

### 3.2.2 学校层面

在调查影响Z市某高校学前教育专业本科毕业生专业认同的因素时,很大比例的学生提及了该学校的学习环境,主要包括教学设施、师资力量和课程设置等内容。其中,完备的教学设施会在很大程度上满足学生的学习需求,进而促进学前教育专业学生专业认同的提升。

其次,合理的师资配比可最大程度激发学生潜能,提高其专业认同感。学前教育重视专业课知识与技能的学习,而必修课与选修课、理论课与实践课、见习与实习之间该如何调整等都需要为学生科学合理地安排课程。

此外,实践教学地开展对提升学生职业认知和情感的作用巨大,主要表现为充足的实习机会和高质量的实践活动能让学生切实体验职业生活的常规状态。在幼儿园实习过程能够成功开展教育教学活动或解决幼儿问题,学生会更认同自己未来的职业。

### 3.2.3 社会层面

经过访谈了解到大部分被访者今后都不太愿意从事学前教育行业的工作,且受访者普遍表示,社会舆论和幼儿教师在社会上的地位对专业认同感有显著影响。传统观念中认为幼师只是“看孩子”的工作,这种观念会降低学生的职业认同感;而现代重视学前教育质量、肯定幼师专业性的观念,则有助于学生专业情感的深化和培养,进而提升学前教育学生的专业行为。

社会对学前教育的重视程度也会影响到学生对职业前景的预判结果。随着学前教育政策不断完善,对幼儿园的办园资质、师资配备、安全设施等方面提出了更高要求。一些不符合标准的民办幼儿园在政策的压力下被迫关停。在市场环境中,部分幼儿园由于缺乏特色与竞争力,难以在招生、运营等方面取得优势。同时人力

成本、场地租金等不断上涨,也使得一些幼儿园不堪重负,最终退出市场。如若学生看到学前教育领域有良好的晋升空间,如成为园长、教研员,或有机会向其他相关领域拓展,如早教课程开发、儿童陪伴等,就会对职业更有认同感。

## 4 研究结论及建议

### 4.1 研究结论

幼儿园关停潮虽然给学前教育带来了一定的冲击,但也为学前教育的改革与发展提供了契机。专业认同在幼儿园关停潮背景下处于中等水平,其中专业情感水平最高,专业认知水平最低;在不同第一学历层次、志愿选择方式和入学前专业了解程度上有显著差异,这些差异受个人性格及就业期望、学校环境及师资配比和社会舆论等因素的制约。

### 4.2 提升职业认同的建议

#### 4.2.1 个人层面

学前教育专业的学生普遍对本专业的发展前景不抱乐观态度,他们的就业预期与实际就业情况也存在差异。因此,该专业学生首先应在理念上认同专业价值,在平时学习中应密切关注学前教育行业政策走向,如国家对学前教育质量提升的长期规划。认识到关停潮是行业优化过程,劣质园淘汰,优质资源更受重视。

还可以通过精进专业知识,如掌握儿童心理学、学前教育学等核心课程,精准把握幼儿不同阶段的心理和认知特点;在见习与实习中锻炼教学技能,积极参加教学技能比赛,模拟幼儿园真实教学场景,锻炼讲演故事、手工制作、游戏组织等技能。通过不断实践,提升专业能力。

最后要加强职业生涯规划,以目标为导向,在学习和实践中积累经验,提升职业期待。通过多元化的职业定位,如幼儿教材编辑、学前教育自媒体创作、托育课程开发等不断开拓丰富个人职业筹码,增强职业竞争力。

#### 4.2.2 学校层面

学校应完善硬件设施,有些院校虽建立了钢琴室,可钢琴的数量却无法满学生的要求;也有高校学前教育专业的学生没有本专业的舞蹈室而需利用其他系的学习场地,这极大地削弱学生的学习热情。因此,高校要从满足学生专业学习需求出发,完备专业硬件设施并为专业学习提供有利条件,强化学生专业技能的学习动

机,促进学生的专业认同;成立学前教育相关社团,如幼儿绘本创作社、幼儿舞蹈表演队、儿童剧表演小组等,鼓励学生积极参与社团活动,在社团实践中发挥专业特长,培养团队合作精神与创新能力,同时增强对学前教育专业的归属感与认同感;还可以通过校园文化活动的举办为学生提供展示专业风采的平台,通过活动的参与与竞争,激发学生提升专业素养的内在动力。

优质的教师队伍可以为学前教育专业学生的专业发展提供支持,并促进其专业认同的发展。因此,各所院校要加大对该专业教师的培训力度,提升教师的专业素质和能力水平;同时院校也要建立健全师资队伍管理制度,加强对师资队伍考核与监督,确保学前教育专业教师队伍的稳定性和专业性。这不仅可以增强院校专业的综合实力,还可以促进学前教育专业学生在专业实践活动中的发展,最终亦可推动该专业学生专业认同感的提升。

学校应该对课程结构进行改革,优化学前教育专业的课程设置。首先,要明确选修课和必修课的比例,确保该专业学生在专业核心知识和技能方面有扎实的基础,同时提供多样化的选修课程,以满足学生的兴趣和发展需求。其次,对于理论和实践课程,学校要增加实践课程的比例,让学前教育专业的学生有更多机会将理论知识应用于实际操作中;还需在专业课程教学中,定期引入学前教育行业的最新政策解读、市场发展趋势分析等内容,让学生了解尽管存在幼儿园关停现象,但学前教育整体朝着更加规范、高质量、多元化的方向发展,优质学前教育资源仍然稀缺,其专业人才需求依然旺盛。

#### 4.2.3 社会层面

社会群体对学前教育工作存在误解,时常将幼儿教师视为单纯的照料者,即所谓的保姆。在他们的观念中,通常认为该职业工作相对轻松及压力小,这种误解在无形中会对群体成员的认知造成影响,还会挫伤非自主选择专业学生的学习积极性。为转变舆论导向,国家相关部门应凭借专题节目、电视手机、社区公告栏等途径,强化学前教育专业宣传,扩大育儿知识普及范围,推动儿童友好型、生育友好型社会氛围的营造,明确正向舆论对学前教育的引导作用,提高其社会认同,这将极大地削减影响专业认同的潜在因素。

政府应当积极鼓励幼儿园开发特色园本课程,增加学前教育机构的配套帮扶措施,全面系统地对学前教育

展开财政补贴支持与相关建设工作,并进一步改善教育设施的配备情况和教学条件的整体水平,大力推动学前教育事业蓬勃发展,着重致力于提高幼儿教师的社会地位以及福利待遇,切实保障幼儿教师的合法权益,以促进学前教育专业保持健康的发展态势,进而提升学前教育专业学生对本专业的认同感与归属感。

### 参考文献

- [1] 杨杨. 学前教育本科生专业认同感及其影响因素研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2017.
- [2] 赵旭. 学前教育本科生专业认同的调查研究——以河南省 XX 市为例[D]. 新乡: 河南师范大学, 2018.
- [3] 王苗. 学前教育专业学生专业认同现状的研究——以天津三所院校为例[D]. 天津: 天津师范大学, 2019.
- [4] 杨竹兰. 学前教育本科生专业认同与就业关系选择

研究[D]. 南充: 西华师范大学, 2021.

[5] 江玉印, 杨玲, 肖俊婷. 学前教育专业大学生专业认同的现状与对策——以陕西学前师范学院为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019(12): 74-79.

[6] 秦鑫鑫, 程香晖, 董雯. 学前教育学生专业认同对学业自我效能感的影响研究[J]. 中国人民大学教育学报, 2021(2): 121-135.

[7] 徐霄. 学前教育专业学生专业认同感现状与对策研究[J]. 教育观察, 2022(6): 107-110.

[8] 刁然然. 学前教育专业本科生专业认同与学习自我效能感的关系研究[J]. 教育观察, 2023(3): 104-107.

作者简介: 贺梦莹, 女, 1997, 河南郑州, 汉族, 郑州科技学院, 学前教育专业, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 学前教育政策, 现任职务: 专职教师。