

叙事教育在妇产科护理学实践教学中的应用

金美香 李春兰

延边大学 护理学院, 吉林延边, 133002;

摘要: 目的: 研究分析妇产科护理学实践教学叙事教育的应用方法与效果。方法: 研究于2024年3月—2024年6月开展, 选取170名护理专业学生作为研究对象, 应用随机数字法将研究对象分为2组, 采取不同的妇产科护理学教学方法。对照组采取传统教学方法, 观察组则联合叙事教育, 比较两组教学效果, 评估叙事教育的教学应用价值。结果: 观察组学生的理论和实践考核成绩较高, 对比差异明显, $P < 0.05$ 。观察组学生在教学激发学习兴趣、提高实践能力和沟通能力以及体会患者情感与痛苦方面的满意度更高, $P < 0.05$ 。教学前, 两组学生人文关怀能力评分对比均无差异 ($P > 0.05$); 教学后各项评分提升, 两组满足基本需求、帮助解决困难和解决健康问题评分比较无差异, 其余评分均观察组更高, $P < 0.05$ 。结论: 妇产科护理学教学中应用叙事教育方法, 有助于加深学生对理论知识与实践技能的理解与掌握, 提升学生学习成绩, 培养并提升学生的人文关怀精神, 同时获得学生较高的教学满意度, 教学应用价值显著。

关键词: 叙事教育; 妇产科护理学; 教学

DOI:10.69979/3029-2808.24.10.001

妇产科护理学是护理专业的一门必修课程, 课程主要涉及女性妊娠、分娩、产褥期以及妇产科疾病的一些生理病理相关知识, 包含理论知识和护理操作, 课程涉及范围广, 内容较多。随着近年来生育政策的变化, 医院妇产科接收患者人数明显增多, 对临床护理工作的要求也不断提升, 为此, 要求提升妇产科护理学教学质量, 以培养高素质的妇产科护理人才。当前高校护理专业均开设妇产科护理学课程, 在教学中采取传统的理论与实践相结合教学方法, 教师为学生讲述护理理论知识, 演示护理操作并指导学生进行训练, 在这种教学方法下, 学生能够掌握妇产科护理的基本理论知识, 具备一定的护理技能^[1]。而从临床实践来看, 妇产科护理人员普遍缺乏人文关怀意识, 护理学教学中忽视了对学生人文素养的培养。而当前临床护理强调以人为本, 要求给予患者人文关怀, 叙事教育是一种将教学内容以讲故事的形式展开的教学方法, 给予学生真实的情感体验, 增强学生对患者的同理心, 从而有助于培养学生人文关怀素养^[2]。为此, 本次研究将叙事教育应用于妇产科护理学实践教学, 探讨分析教学应用效果。现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究开展时间为2024年3月—2024年6月,

研究对象为170名护理专业学生, 将其分别纳入对照组和观察组中, 每组各85名学生。对照组中, 男生21名, 女生64名; 年龄19~21岁, 均龄(20.07±0.52)岁。观察组中, 男生24名, 女生61名; 年龄18~21岁, 均龄(20.05±0.55)岁。对比两组学生性别、年龄等, 均无差异 ($P > 0.05$), 可对比。

1.2 方法

对照组: 开展传统妇产科护理学教学, 护理学教师依据妇产科护理学课程标准和教学大纲, 结合学生学情制定教学计划, 开展理论与实践教学。教师对理论知识进行详细地讲解, 向学生演示护理操作项目, 指导学生进行实践操作训练, 并提出操作问题, 帮助学生改进。

观察组: 在对照组基础上开展叙事教育, 具体教学方法如下。(1) 将叙事教育融入妇产科护理学教学中, 以分娩相关知识教学为例, 教师可以向学生讲述自己出生或者自己孩子出生的故事, 将学生带入真实的故事情境中, 感受产妇在分娩时面临的痛苦, 体会护理人员在分娩过程中肩负的责任与作用。基于故事叙事, 向学生提出问题, 要求学生根据分娩故事总结分娩过程中的一些护理要点知识, 分组交流讨论^[3]。为增加叙事真实性, 教师还可以在课堂上向学生播放《人间世》这一纪录片, 学生通过视频观看了解产妇妊娠分娩的不易, 感受工作

环境。(2)以妊娠相关教学内容为例,教师在教学中可以为学生提供孕妇装,学生穿着孕妇装,体验孕妇的感觉,以讲述故事的形式向学生讲述妊娠期孕妇身体产生的变化等等。也可以鼓励学生采访自己母亲或家人将自己了解的或亲眼所见的一些妊娠期产妇的变化和故事进行分享,丰富叙事教育的素材,增加学生对妊娠期护理知识内容的了解^[4]。(3)借助科学技术开展叙事教育,在教学分娩相关内容时,教师可组织学生进行分娩疼痛体验,进行分娩模拟人虚拟仿真体验。学生深入体会分娩过程,开展分娩护理实践,教师在实践过程中引导学生体会产妇的情感,强调给予产妇尊重、理解,给予产妇鼓励与支持,注重护理工作中人文关怀的体现。

(4)课堂教学结束后,要求学生书写反思日志,对课堂学习内容进行深入反思,探讨体会妇产科护理中的人文关怀,加深学生对护理知识的理解与认知。

1.3 观察指标

1.3.1 教学结束后组织开展理论知识、实践操作技能考核,考核总分均为100分,对比两组学生考核评分,分值越高则成绩越好。

1.3.2 向学生发放教学满意度问卷,调查了解学生对教学激发学习兴趣、提高各项能力等的满意度情况,各项评分在90分以上为满意,计算比较两组学生的满意度情况。

1.3.3 教学前后对学生人文关怀能力进行评价,应用人文关怀能力评价量表,从形成人道利他观念、灌输信心希望、健康教育等八个维度展开评价,涉及45个条目,应用5级评分法评分,对比两组各项平均评分结果,分值越高,则学生具备越高的人文关怀能力。

统计学分析

此次研究应用SPSS28.0软件处理数据,考核成绩与人文关怀能力评分均整理为计量资料,用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,进行t检验;教学满意度整理为计数资料,用(n,%)表示,以 χ^2 检验为检验标准, $P < 0.05$ 表示数据对比有统计学差异。

2 结果

2.1 两组学生考核成绩比较

两组考核成绩比较均有明显差异,观察组成绩更高,

$P < 0.05$ 。见表1。

表1 两组学生考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论成绩	实践操作成绩
观察组	85	88.69±3.42	91.48±3.20
对照组	85	81.34±3.17	80.56±3.51
t	-	14.532	21.196
P	-	0.000	0.000

2.2 两组学生对教学的满意度比较

除教学调动学习自主性、活跃课堂分为以及增强护理专业认同外,学生对其他教学效果的满意度对比均有差异($P < 0.05$)。见表2。

表2 两组学生对教学的满意度比较 (n, %)

项目	观察组	对照组	χ^2	P
激发学习兴趣	83 (97.65)	75 (88.24)	5.73 8	0.0 17
调动学习自主性	80 (94.12)	74 (87.06)	2.48 4	0.1 15
活跃课堂氛围	81 (95.29)	77 (90.59)	1.43 5	0.2 31
提高实践操作能力	80 (94.12)	72 (84.71)	3.97 7	0.0 46
提升沟通交流能力	79 (92.94)	68 (80.00)	6.08 4	0.0 14
增强对护理专业认同	81 (95.29)	77 (90.59)	1.43 5	0.2 31
体会患者情感与痛苦	78 (91.76)	69 (81.18)	5.67 4	0.0 17

2.3 两组学生教学前后人文关怀能力比较

教学后,观察组在除满足基本需求、帮助解决困难和解决健康问题几方面外,其他各项人文关怀能力评分均高于对照组, $P < 0.05$ 。见表3。

表3 两组学生教学前后人文关怀能力比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

项目	观察组	对照组	t	P
健康教育	2.82±0.89	2.83±0.76	0.079	0.469
灌输信心与希望	2.56±1.07	2.48±1.36	0.426	0.335
满足基本需求	2.01±1.47	1.97±1.39	0.182	0.428
提供良好环境	2.48±1.42	2.50±1.61	0.086	0.466
帮助解决困难	2.85±1.46	2.83±1.51	0.088	0.465
具备人道利他观念	3.47±1.12	3.54±1.21	0.391	0.348
促进情感交流	4.65±0.38	4.19±0.73	5.153	0.000
解决健康问题	4.65±0.38	4.19±0.73	5.153	0.000
教学前	2.84±1.56	2.87±1.49	0.128	0.449
教学后	4.67±0.39	4.38±0.88	2.778	0.003
教学前	1.73±1.29	1.75±1.27	0.102	0.460
教学后	4.54±1.49	4.26±0.87	1.496	0.069

3 讨论

妇产科护理学是一门兼具理论性与实践性的学科,学生在掌握知识技能的基础上,还需将理论知识与技能灵活应用于临床实践中,为患者提供优质的护理服务^[5]。随着医疗事业的发展,现代医疗护理强调护理与人文社会科学的融合,妇产科护理也应以人文关怀为核心。而人文关怀属于个人的一种内化品质,需要通过教育来引导和培养,对护理学教学提出了更高的要求^[6]。一直以来,妇产科护理教学采取传统教学方法,教师进行知识传授和操作演示,学生处于被动学习状态,难以在学习过程中获得人文关怀素养的提升。为此,需要对教学方法进行创新。叙事教育是指将教师自身或学生等人的与教学内容相关的故事或经历进行叙述,以便于理解和掌握一些抽象概念,从而达到良好的教学效果^[7]。

本次研究应用叙事教育开展妇产科护理学教学,研究结果显示,观察组学生的理论与实践操作考核成绩均高于对照组, $P < 0.05$ 。叙事教育有助于增强学生对理论知识的理论,以及对实践操作技能的掌握,分析原因,叙事教育以学生为主体,为学生创设故事情境增强学生对抽象知识的认知,加深学生对知识的理解^[8]。同时,进行虚拟体验,在具体操作中强化学生对操作技能的掌握,从而提升学生的考核成绩。教学后,除满足基本需求、帮助解决困难和解决健康问题的评分,其余观察组学生的人文关怀能力评分均较高, $P < 0.05$ 。叙事教育有助于提升学生的人文关怀能力,分析原因,叙事教育通过故事情节描述护理问题,学生将自己带入患者,了解患者的需求与问题,增强对患者的理解与包容,从而增强人文关怀能力^[9]。此外,观察组学生在教学激发学习兴趣、提高实践能力和沟通能力以及体会患者情感与痛苦方面的满意度更高, $P < 0.05$ 。相比于传统教学,叙事教育更具创新性,能够激发学生兴趣,调动学生积极性,同时在教学过程中实现学生沟通等能力的培养,进而获得较高的满意度^[10]。研究证实,叙事教育的应用能够提升学生的考核成绩、人文关怀能力,获得学生较高的教学满意度,教学应用效果显著。

基于本次研究,可将叙事教育应用于妇产科护理学教学中,以更好的培养学生人文关怀素养,提升学生学习成绩,提高教学质量与效果。

参考文献

- [1] 吴绮常, 欧树玉, 钟丹纯, 等. 叙事教育结合就医陪诊体验的教学模式在提升护理实习生共情能力中的效果[J]. 中国临床护理, 2024, 16(10): 600-603.
- [2] 郝伶, 刘思聪, 曾丽华. 叙事教育在基础护理技术课程中的教学实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (07): 112-115.
- [3] 刘晓蓓, 高玲玲, 汪婷婷. 基于智慧课堂模式的叙事教育在社区护理教学中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2024, (01): 121-123.
- [4] 时军辉. 健康中国背景下叙事教育在护理人际沟通临床教学中的应用效果[J]. 临床医学研究与实践, 2021, 6(12): 186-187+190.
- [5] 张美霞, 钟永芳, 任鹏洋, 等. 基于叙事教育的德育在护理学专业认知课程中的应用[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(05): 49-54.
- [6] 崔佳佳, 刘洋, 姚启萍, 等. 混合式教学模式下叙事教育在护理学基础教学中的应用[J]. 现代医药卫生, 2023, 39(15): 2677-2681.
- [7] 刘方花, 张红梅, 关纯, 等. 叙事教育对护理专科学学生人文关怀能力的影响[J]. 青岛大学学报(医学版), 2023, 59(03): 434-438.
- [8] 蒋佼虹, 陈粹, 钟晓莉, 等. 叙事教育在产后病区临床护理实习教学中的应用[J]. 现代医药卫生, 2021, 37(08): 1398-1402.
- [9] 苑娜, 高晓明, 吴雪影. 基于雨课堂的叙事护理教学模式在肿瘤科护理教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(18): 117-119.
- [10] 李甜, 闵瑰, 徐日颖. 叙事教育结合实践教学对高职护生人文关怀意识和人文关怀能力的影响[J]. 护理研究, 2022, 36(07): 1244-1247.

项目名称: 延边大学 2023 年度教育科学研究一般课题
《课程思政背景下叙事教育在“妇产科护理学”实践教学中的应用》(项目编号: GJ2023002)

第一作者: 金美香, 博士, 讲师

*通信作者: 李春兰, 硕士, 助研